



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Výroční zpráva za rok 2020

Obsah

SLOVO DĚKANA	3
1 ORGANIZACE	4
2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	5
2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM	7
2.3 STIPENDIA A POPLATKY	9
2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ	10
2.5 NOSTRIFIKACE	10
2.6 STUDENTŠTÍ TUTOŘI	10
2.7 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY	11
2.8 AKREDITACE	11
2.9 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU	14
2.10 CENY	17
2.11 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	18
3 VĚDA A VÝZKUM	23
3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2020	23
3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU	24
3.3 HODNOCENÍ VĚDY NA UNIVERZITĚ KARLOVĚ	35
3.4 HODNOCENÍ DLE METODIKY 17+	35
3.5 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	36
3.6 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	36
3.7 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ	37
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	38
4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V 2020	39
4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU	39
4.3 PROGRAM ERASMUS+	44
4.4 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH	48
5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT	50
5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY	50
5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT	50
6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	51
6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY	51
6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	56
7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	57
PŘÍLOHY	58



SLOVO DĚKANA

Rok 2020 byl výjimečný ve všech sférách života a takto dopadl i na činnost fakulty. Neobvyklé situace většinou vyžadují, aby výsledky práce byly naopak přinejmenším obvyklé, aby se totiž na nich ztížené podmínky podepisovaly co nejméně. To nakonec dodává všem zainteresovaným vědomí stability, síly a určité jistoty. V uplynulém roce se měnily procesy, cesty k vytčeným cílům, výsledky veškeré činnosti však lze hodnotit tak jako v každém roce. Mezi uchazeči proto můžeme spatřovat vcelku standardní zájem o studium, setrvalý stav vidíme i v úspěšném uzavírání studia. Formy vzdělávání doznaly zřetelných změn a vyžádaly si i určité adaptační období. Tyto změny však otevřely nové perspektivy v organizaci studia a jistě přinesou užitek i v budoucnu. Nadále byly řešeny a získávány vědecké projekty, a to jak na úrovni akademických či vědeckých pracovníků, tak ve sféře studentské, doktorandské, nadále vznikaly publikace, z nichž některé fakultu reprezentovaly v univerzitním hodnocení. Rok 2020 znamenal také kvalifikační růst v oblasti habilitačních a profesorských řízení, přičemž o tyto možnosti projeví opět zájem také uchazeči z jiných vysokých škol. Tato skutečnost znovu potvrdila, že fakulta je místem vytvářejícím podmínky pro odborný růst v oborech spjatých s pedagogickými vědami a s vědami souvisejícími. Uplynulý rok přinesl též změny personální, ať již na některých pracovištích, tak v Akademickém senátu. Přirozená personální obměna znamená jistě i nové možnosti v rozvoji veškerých činností a v náhledu na ně. Péče o materiální podmínky se stala především atributem rozvojových projektů a efektivního využívání všech příležitostí k tomu určených. Projevila se však také v projektové přípravě pro rekonstrukci hlavní budovy a v hodnocení prostor využitelných pro náhradní dislokaci. Fakulta rovněž pokročila při budování svého obrazu ve vztahu k veřejnosti, a to nejen prací spjatou s tzv. značkou, ale i v rovině lidské. Studentské dobrovolnické aktivity se staly nepostradatelnou pomocí potřebným v těžkých chvílích – pro pomocnou ruku podanou pracovníkům ve zdravotnictví, jejich dětem, ale i ve školách, při dalších vzdělávacích a výchovných aktivitách, které zejména v prvním náporu epidemie byly vážně ohroženy. Rok 2020 ovšem přes veškeré nástrahy koronavirové krize potvrdil, že ztížené podmínky neznamenal rezignaci. Výsledky činnosti jsou standardně prokazatelné a přinesly řadu zkušeností a poučení pro práci, studium i mezilidské vztahy.



1 ORGANIZACE

Poslání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále i „PedF UK“) spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří kvalifikovaně vstupují do sféry výchovy a vzdělávání. Je to fakulta se širokým spektrem oborů, fakulta, která umožňuje profesní přípravu pro výchovnou a vzdělávací práci s dítětem, žákem, mladým člověkem i dospělým. Toto spektrum oborů představuje rovněž neméně bohaté spektrum aktivit pedagogických a vědeckých. Obě sféry se vzájemně prolínají a doplňují s důrazem hlavně na kvalitu všech aktivit a činností. Pedagogická fakulta tím naplňuje své poslání a představuje, resp. i nadále bude představovat, nezastupitelnou součást Univerzity Karlovy.

Ve funkci **děkana** Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy působil v roce 2020 nadále **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

Vedení fakulty:

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D. PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Složení **Kolegia děkana** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–2).

Předsedou Akademického senátu je **PhDr. David Greger, Ph.D.** a předsedou Vědecké rady PedF UK je **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

Kompletní složení **Akademického senátu** a **Vědecké rady PedF UK** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. VII–1 a I–3).

Přehled **kateder a pracovišť a jejich personální obsazení** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–4, 5 a 6).

Opatření děkana fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty: <https://1url.cz/eKJYc>.

Další informace o vedení fakulty: <https://1url.cz/4Ketw>.

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1
IČ: 00216208, DIČ: CZ00216208, Tel.: +420 221 900 111, www.pedf.cuni.cz



2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garantky podkapitol 2.1–2.7	
<i>doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
<i>PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
Garantka podkapitol 2.8–2.10	
<i>doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti</i>
Garant podkapitoly 2.11	
<i>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání</i>

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro akademický rok 2020/2021 probíhalo v souladu s § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), zákona č. 188/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro vzdělávání a rozhodování na vysokých školách v roce 2020 a o posuzování doby studia pro účely dalších zákonů, Řádem přijímacího řízení pro uchazeče Univerzity Karlovy, dále v souladu s Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2020/2021 a s Opatřením děkana č. 12/2020 Harmonogram organizace přijímacího řízení pro rok 2020/2021.

2.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky organizují pověřeni pracovníci – garanti přijímacích zkoušek jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta dle Opatření rektora č. 23/2017 Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově modifikaci přijímací zkoušky.

V roce 2020 byly přijímací zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení realizovány formou talentové, písemné a ústní zkoušky. Písemné zkoušky jsou v bakalářském i navazujícím magisterském studiu zpravidla oborové, pro učitelské programy v navazujícím magisterském stupni studia je navíc písemný test z pedagogicko-psychologické přípravy, který zajišťují společně katedra psychologie a katedra pedagogiky.

Písemné testy obecných studijních předpokladů (TOSP), které připravilo odborné pracoviště UK, byly v roce 2020 zařazeny u vybraných studijních programů (bakalářské studijní obory Pedagogika a Speciální pedagogika a magisterský studijní program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ).

V rámci opatření k zamezení šíření pandemie COVID-19 bylo Opatřením děkana č. 17/2020 upuštěno od konání přijímací zkoušky nebo části přijímací zkoušky tam, kde to počet uchazečů umožňoval, a to včetně upuštění od písemného testu z pedagogicko-psychologické přípravy.

2.1.2 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

V roce 2020 nabízela PedF UK celkem 138 studijních oborů, z toho 108 oborů v prezenční formě studia: 59 oborů v bakalářských studijních programech, 48 oborů v navazujících magisterských studijních programech a 1 obor v nenavazujícím magisterském studijním programu a 30 oborů v kombinované formě studia: 18 oborů v bakalářských studijních programech, 11 oborů v navazujících magisterských studijních programech a 1 obor v nenavazujícím magisterském studijním programu.

V přijímacím řízení pro rok 2020/2021 se mohli uchazeči o studium na PedF UK přihlásit do následujících programů a oborů:



Zájemcům o **bakalářské studijní programy** bylo nabízeno **6 studijních programů** v prezenční (PS) i kombinované (KS) formě studia:

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství
- Speciální pedagogika (0111RA190012), PS i KS
- Speciální pedagogika/logopedie (0111RA190014), pouze PS
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R016 Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS
- Školský management (B0413A190001), pouze KS

V rámci bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice (B7507) bylo otevřeno 5 studijních jednooborů:

- Matematika se zaměřením na vzdělávání (7504R015) – PS i KS
- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání (7504R040) – PS i KS
- Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (7507R056) – KS
- Učitelství pro mateřské školy (7531R001) – PS i KS
- Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (7504R235) – PS

Ve studijním programu Specializace v pedagogice (B7507) byla dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2020 otevřena v 52 kombinacích u prezenční formy studia a v 11 kombinacích u kombinované formy studia.

Zájemcům o **navazující magisterské studium** nabízela PedF UK **7 studijních programů**:

- Učitelství pro střední školy (N7504)
- Pedagogika (N7501) – PS i KS
- Andragogika a management vzdělávání (N0111A190001) – PS i KS
- Speciální pedagogika (0111TA190014) – PS i KS
- Logopedie (0915TA190002) – pouze PS
- Psychologie (N7701) – pouze PS
- Edukace a interpretace kulturně historického dědictví (N0288A120002) – pouze PS

V rámci navazujícího magisterského studia Učitelství pro střední školy (N7504) bylo otevřeno 6 studijních jednooborů:

- Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy (7504T298) – KS
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – anglický jazyk (7504T213) – PS
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – biologie (7504T214) – KS
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – informační a komunikační technologie (7504T276) – KS
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – matematika (7504T221) – PS i KS
- Učitelství VVP pro ZŠ, SŠ a ZUŠ – výtvarná výchova (7504T290) – PS

V přijímacím řízení v rámci navazujícího magisterského studia bylo dále otevřeno 39 dvouoborových kombinací v prezenční formě a 4 v kombinované formě.

PedF UK otevřela pro přijímací řízení i **jeden nenavazující magisterský studijní program**, a to Učitelství pro 1. stupeň základní školy v prezenční i kombinované formě studia. U prezenčního studia si studenti mohli volit z výchovných či jazykových zaměření, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s některým z výchovných zaměření.



2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2020/2021

- přijímací zkoušky: 15. 6. – 26. 6. 2020 (řádný termín) a 2. 7. – 3. 7. 2020 (náhradní termín)
- doplňovací přijímací řízení: bodová hranice pro přijetí byla snížena Opatřením děkana č. 28/2020 ze dne 4. 8. 2020

2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2020/2021 (tabulka II–1)

- počet přihlášek: 7 097, z toho 5 005 do bakalářských studijních programů, 1 732 do navazujících magisterských studijních programů a 360 do neděleného magisterského studijního programu
- počet otevíraných programů/oborů: 138
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení: 149
- počet přijatých studentů do 1. ročníku: 3 146 (z toho 2 192 studentů prezenčního studia a 954 studentů kombinovaného studia)
- počet studentů zapsaných: 1 921 (z toho 1 239 studentů prezenčního studia a 682 studentů kombinovaného studia)
- počet přezkumných žádostí odeslaných na RUK: 212
- závěr přezkumné komise: rozhodnutí děkana bylo změněno ve dvou případech

Tabulka II–1 Přijetí/zapsaní do 1. ročníku v roce 2020:

	PS přihlášky/přijat/zapsal se	KS přihlášky/přijat/zapsal se	Celkový součet přihlášky/přijat/zapsal se
Bc.	4 060 / 1 420 / 803	945 / 471 / 352	5 005 / 1 891 / 1 155
NMgr.	879 / 616 / 343	823 / 416 / 271	1 732 / 1 032 / 614
Mgr.	227 / 156 / 93	133 / 67 / 59	360 / 223 / 152
Celkový součet	5 166 / 2 192 / 1 239	1 931 / 954 / 682	7 097 / 3 146 / 1 921

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

PedF UK zajišťuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia. Přestože se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy zabývá dalších pět fakult, je postavení PedF UK zaměřením na tuto problematiku v plné šíři jedinečné, neboť studijní programy pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až po vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia. PedF UK zabezpečovala ve sledovaném období 6 bakalářských studijních programů, 7 navazujících magisterských programů a 1 nenavazující magisterský program. Pregraduální přípravu studentů zajišťovalo celkem 20 kateder, 2 ústavy a další pracoviště.

V roce 2020 studovalo na PedF UK 5 406 studentů; z toho 3 592 v prezenční formě a 1 814 v kombinované formě studia; z toho 3 199 studentů bakalářských studijních programů, 1 475 studentů navazujících magisterských studijních programů a 732 studentů nenavazujícího magisterského studijního programu (viz tabulka II–2).



Tabulka II–2 Počty studentů v roce 2020:

	PS	KS	Celkový součet
Bc.	2 219	980	3 199
NMgr.	892	583	1 475
Mgr.	481	251	732
Celkový součet	3 592	1814	5 406

2.2.1 Absolventi

V roce 2020 úspěšně ukončilo studium na PedF UK 1 046 studentů, z toho 577 v bakalářských studijních programech, 375 v navazujících magisterských programech a 94 v nenavazujícím magisterském programu (viz tabulka II–3).

Tabulka II–3 Absolventi 2020:

	PS	KS	Celkový součet
Bc.	441	136	577
NMgr.	244	131	375
Mgr.	66	28	94
Celkový součet	751	295	1046

2.2.2 Studium v cizím jazyce

PedF UK nabízela v roce 2020 pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních programech a oborech:

1. Bakalářský studijní program Specializace v pedagogice

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání – Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání (3 studující)
- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání

2. Navazující magisterský studijní program Učitelství pro střední školy, studijní obory všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ

- Anglický jazyk – Hudební výchova
- Hudební výchova – Hra na nástroj (1 studující)
- Hudební výchova – Sbormistrovství
- Matematika

3. Navazující magisterský studijní program Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy (3 studující)

2.2.3 Informační a poradenská činnost pro studenty

Kromě pravidelných konzultací proděkanek pro studijní záležitosti je studentům na PedF UK poskytována elektronická podpora studia prostřednictvím Helpdesku (<https://helpdesksis.pedf.cuni.cz/>), kde studenti naleznou odpovědi na často kladené otázky např. k zápisu a rozvrhu, k hodnocení výuky studenty, k závěrečným zkouškám a závěrečným pracím. Další podporou poskytovanou především nově přijatým studentům je příprava a organizace předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické



podpory v Moodle atd.), nápomocni jsou i studentští tutoři. V neposlední řadě je pro nově příchozí studenty každým rokem k dispozici brožura PedInfo, v níž jsou zveřejněny informace k používání studijního informačního systému (SIS) a další praktické rady potřebné pro úspěšné studium.

2.3 STIPENDIA A POPLATKY

2.3.1 Stipendia

Na PedF UK byly podmínky přiznávání stipendií v roce 2020 v souladu se *Stipendijním řádem Univerzity Karlovy* stanoveny v *Pravidlech pro přiznávání stipendií* s účinností od akademického roku 2017/2018. Stipendia byla přiznávána za vynikající studijní výsledky, za výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí, v případech hodných zvláštního zřetele a na podporu studia v zahraničí.

V roce 2020 bylo přiznáno 1 625 stipendií v celkové výši 14.128.330 Kč. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia (5.412.000 Kč, 492 studentů) a stipendia pro studentské pomocné síly (4.008.871 Kč, 419 studentů). Podrobný přehled přidělených stipendií podle jednotlivých typů je uveden v tabulce II–4.

Tabulka II–4 Přidělená stipendia v roce 2020:

Typ stipendia	Počet stipendií	Celková částka v Kč
Agon (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. d) PPS)	45	320.000
Exkurze s výsledkem (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. c) PPS)	390	1.950.000
Podpora zahraniční praxe (čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2 písm. c) PPS	7	70.000
Podpora v zahraničí (čl. 10 SŘ UK a čl. 12 PPS)	4	62.400
Prospěchové stipendium (čl. 4 SŘ UK a čl. 2 PPS)	492	5.412.000
Reprezentace fakulty (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. a) PPS)	13	93.000
Rozvoj fakulty - př. zvl. zřetele / čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2. písm. a) PPS)	243	2.034.249
SPS (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. a) PPS)	419	4.008.871
Studentský grant (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. b) PPS)	7	150.000
Účast na konferenci (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. b) PPS)	5	27.810
Celkový součet	1 625	14.128.330

2.3.2 Poplatky

V agendě poplatků za studium byl kladen důraz na důslednější vymáhání dlužných poplatků za společného postupu rektorátu Univerzity Karlovy a jednotlivých fakult.

V roce 2020 bylo evidováno celkem 12 934 poplatků:

- poplatek za přihlášku ke studiu (760 Kč elektronická, 810 Kč papírová): 7 097 uchazečů,
- poplatek za studium v cizím jazyce (§ 58 odst. 4 zákona o vysokých školách): 5 studentů,
- poplatek za delší studium v bakalářských a magisterských studijních programech (§ 58 odst. 3 zákona o vysokých školách): 909 studentů.



2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2020 se rigorózní řízení na PedF UK v souladu s *Rigorózním řádem Univerzity Karlovy* (s účinností od 1. 1. 2017) řídilo *Pravidly pro organizaci státní rigorózní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy* (s účinností od 2. 6. 2017). Ke státní rigorózní zkoušce bylo v roce 2020 podáno 39 žádostí a úspěšně ukončeno 43 rigorózních řízení (24 v únorovém a 19 v zářijovém termínu státní rigorózní zkoušky).

PedF UK má rigorózní řízení akreditováno v 26 oborech:

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (uchazeči volí ze 2 specializací – český jazyk/ matematika)
- Andragogika a management vzdělávání
- Pedagogika předškolního věku
- Psychologie a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika
- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – 21 oborů (Anglický jazyk, Biologie, Česká literatura, Český jazyk, Dějepis, Francouzský jazyk, Hra na nástroj, Hudební výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Matematika, Německý jazyk, Pedagogika, Ruský jazyk, Sbormistrovství, Speciální pedagogika, Technická a informační výchova, Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Základy společenských věd)

Seznam oborů, včetně zkušebních okruhů ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech, je zveřejněn na webu PedF UK v sekci Uchazeči – Rigorózní řízení (<https://1url.cz/JKJAT>). Dále je zde dostupný seznam kontaktních osob, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (<https://1url.cz/KKJAj>), a informace o průběhu rigorózního řízení. Termíny konání státních rigorózních zkoušek a odevzdání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky byly stanoveny *Harmonogramem akademického roku 2019/2020*.

2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení

Každý uchazeč o rigorózní řízení je evidován v aplikaci Student, a to včetně záznamu o tématu rigorózní práce. Podle *Opatření děkana č. 38/2020 O podrobnostech závěrečné práce* se rigorózní práce odevzdává pouze elektronicky do SIS. Obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání rigorózních prací jsou stanoveny v příloze č. 3 výše uvedeného opatření. Přihláška k státní rigorózní zkoušce i přihláška k termínu SRZ se v roce 2020 podávala nadále pouze v tištěné podobě. Taktéž protokol o SRZ byl vyhotovován pouze v papírové podobě. Mezi PedF a rektorátem UK dále probíhala jednání o elektronizaci rigorózního řízení v celé šíři (podávání elektronické přihlášky k rigorózní zkoušce a přihlašování se k termínu SRZ, sestavování zkušebních komisí i vyhotovení protokolů prostřednictvím SIS).

2.5 NOSTRIFIKACE

Od roku 2020 je agenda nostrifikací převedena z fakult na rektorát UK.

2.6 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Na PedF UK pomáhají studentští tutoři již desátým rokem, během této doby se jejich role změnila. Vzhledem k nárůstu aktivit oborových rad a studentských spolků se pomocná činnost tutorů zaměřila především na studenty prvních ročníků, studenty v kombinované formě studia a studenty se speciálními potřebami. Studentští tutoři tak pod záštitou studijních proděkanek vyvíjejí činnost především prostřednictvím Helpdesk SIS, sociálních sítí (především facebookové skupiny *Studenti PedF UK*) a v rámci fakultních akcí (předstudijní soustředění, zápis studentů na PedF UK, Den



otevřených dveří PedF UK aj.). V prvních měsících akademického roku (září a říjen) nabízejí studentští tutoři především pomoc novým studentům prostřednictvím osobních konzultací. Během akademického roku odpovídají také na dotazy e-mailovou formou.

Pod proděškankou pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti doc. PhDr. PaedDr. Annou Kucharskou, Ph.D., fungují tutoři, kteří se věnují studentům se speciálními potřebami, konkrétně s postižením smyslovým, s postižením pohybovým, se specifickými poruchami učení, s psychickými obtížemi či s chronickým onemocněním.

Své poradenské služby propagují tutoři přes webové rozhraní PedF UK – Studenti radí studentům (<https://1url.cz/ZKJA4>).

2.7 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY

Hodnocení výuky studenty na PedF UK koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty a Komise pro hodnocení výuky studenty. V roce 2020 měla tato komise 14 členů a byla složena ze zástupců kolegia (4 proděkanů), Akademického senátu PedF UK a studentských oborových rad a vedoucí studijního oddělení.

Hodnocení výuky studia probíhalo elektronickou formou v prostředí aplikace vytvořené FF UK v letním semestru 2019/2020 a zimním semestru 2020/2021.

V LS 2019/2020 se ankety zúčastnilo 678 studentů z celkového počtu 3 500 pregraduálních studujících. Celkem vyplněno bylo 4 455 dotazníků. Otázky byly přizpůsobeny faktu, že výuka probíhala vzhledem k nouzovému stavu a s ním spojenými omezeními převážně distančně. Otázky pro studenty se tedy zaměřovaly na hodnocení přínosu on-line výukových nástrojů, porovnání prezenční a on-line výuky, stanovení požadavků pro kontrolu studia vzhledem k rozsahu a způsobu výuky či na způsoby komunikace studentů a vyučujících.

V ZS 2020/2021 hodnotilo výuku 1 294 studentů z celkového počtu 4 784 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 10 116 dotazníků. V zimním semestru probíhala výuka plně distanční formou. Podobně jako v předchozím semestru se proto otázky zaměřovaly na on-line výuku, komunikaci studentů a vyučujících atd. Studenti měli nově možnost uvést jméno pedagoga, jehož výuku považují za nejpřínosnější.

K výsledkům hodnocení výuky studenty se vždy vyjádřili vedoucí kateder a garanti studijních oborů a programů. Byla provedena celková analýza slovních komentářů a její výstupy diskutovány s jednotlivými pracovišti.

Tabulka II–5 Hodnocení výuky studenty v roce 2020:

	Počet zapojených studentů	Počet vyplněných dotazníků	Studentů celkem
LS 2019/2020	678	4455	3500
ZS 2020/2021	1294	10 116	4784

2.8 AKREDITACE

PedF UK realizuje již dříve akreditované studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání žádostí o akreditace studijních programů se řídí *zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách)*, *Statutem Univerzity Karlovy*, čl. 22 a *Akreditačním řádem*.

PedF UK v roce 2020 pokračovala v akreditačním řízení dle nového systému akreditačního postupu. Jeho principem je, že po získání tzv. institucionální akreditace, viz <https://1url.cz/SKJAv>, má univerzita



oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat určený typ nebo typy studijních programů v příslušné oblasti nebo oblastech vzdělávání. V Radě pro vnitřní hodnocení byly v roce 2020 projednávány akreditační spisy, které byly zaslány koncem roku 2019. Jednalo se o akreditace bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, a dále i akreditace doktorských programů.

Většinu akreditovaných programů lze zařadit do učitelské přípravy, obsahují kromě oborové a oborově didaktické složky i složku učitelské propedeutiky. V nových akreditacích byl kladen požadavek na posílení složek praxí od bakalářského studia včetně reflektivních přístupů, posílení oborových didaktik již od bakalářského studia, zavedení seminářů do předmětů pedagogicko-psychologické přípravy, posílení variability povinně volitelných předmětů v učitelské propedeutice, důsledné uplatňování pravidel ECTS a na kreditové ohodnocení závěrečných prací. Podobné principy se uplatňovaly i v neučitelských studijních programech.

Pro studijní programy připravující na profesi učitele, ale také pro další programy přípravy na regulovaná povolání (v případě PedF pro přípravu dalších pedagogických pracovníků – vychovatel, psycholog), jsme nejdříve museli získat povolení MŠMT, které dosvědčuje, že daný program odpovídá *Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.*

V rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy byly získány akreditace studijních programů v těchto oblastech vzdělávání (většina studijních programů na 10 let, některé programy na 5 let), všechny nově akreditované studijní programy budou přijímat uchazeče od akademického roku 2021/22:

Bakalářské studijní programy:

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí a Učitelství
- Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Dějepis se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Historické vědy a Učitelství
- Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Vědy o umění a kultuře a Učitelství
- Hra na nástroj, oblast vzdělávání Vědy o umění a kultuře a Učitelství
- Chemie se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Chemie a Učitelství
- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Informatika a Učitelství
- Matematika se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Matematika a Učitelství
- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Pedagogika, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství
- Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku, oblast vzdělávání Psychologie a Neučitelská pedagogika
- Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství
- Sborový zpěv, oblast vzdělávání Vědy o umění a kultuře a Učitelství
- Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství
- Učitelství pro mateřské školy, oblast vzdělávání Učitelství
- Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství
- Vychovatelství, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika
- Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Vědy o umění a kultuře a Učitelství
- Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie, religionistika a teologie a Učitelství



Navazující magisterské studijní programy:

- Speciální pedagogika pro učitele 2. st. základní školy a středních škol, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika
- Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie
- Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Biologie, ekologie a životní prostředí
- Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie
- Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Historické vědy
- Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie
- Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Učitelství hry na nástroj, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Chemie
- Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Informatika
- Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Matematika
- Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie
- Učitelství pedagogiky pro střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika
- Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie
- Učitelství sborového zpěvu, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie, religionistika a teologie
- Pedagogika předškolního věku, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika
- Psychologie, oblast vzdělávání Psychologie
- Vychovatelství, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika

Již dříve schválené akreditace byly v roce 2020 rozšířeny o **tzv. plné studijní plány** (dříve jednooborové studium). Jednalo se o tyto nové mutace studijních programů:

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání
- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
- Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
- Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
- Učitelství pedagogiky pro střední školy

V roce 2020 se připravovaly v již akreditovaných studijních programech **studijní plány pro výuku v anglickém jazyce, tedy pro studium tzv. samoplátců**. I když se jedná jen o rozšíření akreditace o mutaci v anglickém jazyce, i pro tyto plány bylo nejdříve nutné získat povolení MŠMT. Pro projednání v Akademickém senátu PedF UK a pro schválení Vědeckou radou byly nové mutace studijních programů zaslány na rektorát, konkrétně na Odbor kvality vzdělávací činnosti a akreditací, který



zajišťuje další průběh akreditačního procesu. Vlastní projednávání akreditačních žádostí se vztahuje již k roku 2021.

Jedná se o tyto studijní programy bakalářského studia a navazujícího magisterského studia:

- English Language for Teacher Education
- Education
- Music Education for Teacher Education
- Playing Instrument for Teacher Education
- Choral Singing for Teacher Education
- Teacher Education of English Language for Lower and Upper Secondary Schools
- Teacher Education of Education for Upper Secondary Schools
- Teacher Education of Musics for Lower and Upper Secondary Schools
- Teacher Education of Playing Instrument
- Teacher Education of Choral Singing

V roce 2020 byly získány tři akreditace (včetně mutací v anglickém jazyce) pro uskutečňování **doktorských studijních programů** v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy, které byly podány koncem roku 2019 nebo počátkem roku 2020, a to v těchto oblastech vzdělávání:

- Anglický jazyk a literatura s didaktikou, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie
- Didaktika výtvarné výchovy, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře
- Historie ve veřejném prostoru, oblast vzdělávání Historické vědy a Neučitelská pedagogika

Dále byly připravovány a po projednání v Akademickém senátu PedF UK a po schválení Vědeckou radou PedF UK byly odevzdány pro akreditační proces dva doktorské studijní programy, a to Didaktika českého jazyka a Didaktika biologie. Druhý program byl připravován v součinnosti Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a bude realizován ve spolupráci na základě rámcové dohody mezi Univerzitou Karlovou a Jihočeskou univerzitou i dohodami mezi oběma pedagogickými fakultami. Proces akreditace bude probíhat v roce 2021.

V roce 2020 byli navrženi, Akademickým senátem PedF UK a Vědeckou radou PedF UK schválení a rektorem UK jmenováni, noví garanti některých studijních oborů podle aktuálních personálních potřeb pracovišť zajišťujících příslušné obory. Fakulta usiluje o to, aby noví garanti kromě předepsaných požadavků a kritérií, jež musí garant studijního programu splňovat (dle § 44 odst. 6 *Zákona o vysokých školách*, *Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství* a *Opatření rektora č. 32/2017, Standardy studijních programů Univerzity Karlovy*), představovali také dostatečně dlouhou perspektivu setrvání na kmenovém pracovišti.

2.9 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU

Do agendy proděkanky pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti byla v roce 2020 přiřazena také oblast podpory studentů se speciálními potřebami a organizace poradenských služeb.

Hlavním vnitřním předpisem Univerzity Karlovy upravujícím podporu osob se zdravotním postižením/znevýhodněním je *Opatření rektora č. 23/2017 – Standardy podpory poskytované studentkám/studentům a uchazečkám/uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově*. Univerzita v něm navazuje na *Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám* (MŠMT), která upravují financování služeb pro studenty se speciálními potřebami.

PedF UK v souladu s výše uvedenými předpisy zajišťuje podporu i uchazečům se speciálními potřebami. Informační činnost pro tyto uchazeče je zajišťována prostřednictvím veřejné části internetových stránek fakulty (dostupné na <https://1url.cz/OKJmM>). Modifikace přijímacího řízení vychází z konkrétních potřeb uchazeče, které jsou deklarovány v odborném posudku lékaře či odborného zařízení a které souvisejí s typem zdravotního postižení/znevýhodnění. Kromě toho se uskutečňují konzultace s uchazeči se SP – v roce 2020 vzhledem k epidemiologickým opatřením to byly on-line konzultace a elektronická



komunikace s uchazeči, prostřednictvím kterých se vytvářel návrh modifikací přijímacího řízení, který stvrzuje garant studijního programu. Nejčastějšími formami modifikace přijímacího řízení byly: navýšení času pro konání zkoušky, práce v menší skupině uchazečů, úprava písma v testu, zajištění tlumočení, přepisu a zápisu, bezbariérový přístup, asistence při přijímací zkoušce, formální úprava textu (nejčastěji zvětšení písma).

Pro akademický rok 2020/21 bylo na Pedagogickou fakultu k 29. 2. 2020 podáno 99 přihlášek s označením specifických potřeb, modifikace při přijímací zkoušce byly připraveny pro 75 studentů. Nejvíce zájemců o studium s modifikací přijímací zkoušky bylo z kategorie D (specifické poruchy učení – 44 uchazečů), dále pak z kategorie F (psychické obtíže a zdravotní znevýhodnění – 11 uchazečů). Ostatní typy obtíží byly v přihláškách uváděny v menším počtu (5 uchazečů bylo v kategorii A – zrakové postižení, 4 uchazečů v kategorii B – sluchové postižení, 9 uchazečů v kategorii C – tělesné postižení, 2 uchazeči v kategorii E). Do studia nastoupilo 29 přijatých uchazečů se speciálními potřebami, nejvíce v kategoriích D (8 studentů) a F (6 studentů), ostatní kategorie se pohybují v nižších číslech (1-2 studenti na danou kategorii).

V rámci přípravy přijímacího řízení byly zrealizovány také dva Dny otevřených dveří, kde byla pro uchazeče se specifickými potřebami připravena speciální prezentace aktivit a možností modifikací, které můžeme zajistit.

Všichni studenti se speciálními potřebami jsou řádně zaevidováni, aby jim mohla být poskytnuta podpora při studiu, a to v rámci centralizovaných služeb (zajišťuje UK Point – Centrum Carolina, dostupné na <https://1url.cz/RKJmu>) nebo v rámci služeb poskytovaných Pedagogickou fakultou.

V souladu s metodikou MŠMT zařazujeme studenty do předepsaných kategorií. Při evidenci studenti podepisují informovaný souhlas, dodávají doklad o speciálních potřebách (lékařský posudek či jiné odborná zpráva, doklad o invaliditě, aj.) a je pro ně zpracován, na základě osobního setkání odborného pracovníka Akademické poradny, posudek funkční diagnostiky, který doporučuje modifikace při studiu. Počty studentů se speciálními potřebami kolísají v průběhu akademického roku a mohou se lišit v jarním a podzimním období kalendářního roku. I když by měla být evidence ukončena k 31. 10. v daném roce (sběr údajů v SIMS), studenti se mohou evidovat kdykoli v průběhu roku. Pak ale nejsou zahrnuti do výpočtu, podle kterého fakulta obdrží finanční prostředky na zajištění služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami. Někteří studenti mohou naopak ze studia odcházet. Vždy je tedy nutné pracovat s konkrétním datem, ke kterému se počet studentů vztahuje.

V akademickém roce 2019/20 bylo k 31. 3. 2020 evidováno 64 studentů (4 studenti kategorie A1/A2, 8 studentů kategorie B1/B2, 1 student kategorie C2, 26 studentů kategorie D, 3 studenti kategorie E a 22 studentů kategorie F), v akademickém roce 2020/21 to k 31. 10. 2020 bylo celkem 85 studentů (4 studenti kategorie A1/A2, 10 studentů kategorie B1/B2, 5 studentů kategorie C1/C2, 37 studentů kategorie D, 4 studenti kategorie E, 27 studentů kategorie F). Někteří studenti mají více typů zdravotního postižení/znevýhodnění. Evidování jsou také studenti doktorského studia – celkem 8 studentů.

Pro studenty se speciálními potřebami jsou připraveny a aktualizovány informace ke studiu a k přizpůsobení studia jejich specifickým potřebám. Studenti, akademičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci PedF UK naleznou informace na internetových stránkách fakulty (dostupné na <https://1url.cz/8KJm1>). Další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť participujících na zajištění intervenčních opatření a služeb pro studenty se speciálními potřebami a také na webových stránkách Akademické poradny PedF UK (dostupné na <https://pages.pedf.cuni.cz/poradna/>).

Studenti se speciálními potřebami mohou vzhledem k charakteru svých speciálních potřeb využít služeb Kabinetu pomůcek (dostupné na <https://1url.cz/JKJmJ>), mohou si vybrat z aktuálně nabízeného seznamu pomůcek nebo požádat o zakoupení nové pomůcky. Pomůcky jsou pořizovány podle konkrétních potřeb studentů se speciálními potřebami, které vzejdou z odborného posudku funkční diagnostiky. O možnostech zapůjčit si diktafon, notebook, tablet či jinou pomůcku byli studenti se SP informováni na Dni otevřených dveří v září 2020, ale také na základě informační kampaně, kterou vždy



na začátku akademického roku realizujeme. Nedílnou součástí podpory studentů se SP jsou také služby Knihovny PedF UK (digitalizace literatury, kopírování, úprava textů, dostupné na <https://1url.cz/VKJmQ>).

V zájmu větší propojenosti mezi studenty se speciálními potřebami, studijním oddělením, Akademickou poradnou PedF UK a katedrami při zajišťování podpůrných opatření pracují na katedrách také odborní garanti problematiky – akademičtí pracovníci, kteří procházejí vzděláváním v problematice a je jim poskytována průběžná metodická podpora – tzv. kontaktní osoby na katedrách (dostupné na <https://1url.cz/MKJmW>).

Akademická poradna PedF UK byla v roce 2020 podpořena prostřednictvím projektu OP VVV, zajišťuje psychologické, speciálně pedagogické a logopedické služby (dostupné na <https://1url.cz/PKJmi>). Jedná se o podpůrné poradenské služby pro studenty se speciálními potřebami, ale také pro všechny studenty, kteří odbornou pomoc potřebují (studenti s osobními a sociálními či socioekonomickými problémy, v náročné životní situaci, s problémy v partnerských vztazích aj.). Někdy se jedná i o neregistrované studenty se zdravotním postižením/znevýhodněním, kteří přes své obtíže nemají zájem o statut studenta se speciálními potřebami.

V poradně jsou zapojeny čtyři pracovníce katedry psychologie (psychologické poradenství) a 4 pracovníce katedry speciální pedagogiky (speciálně pedagogické poradenství, logopedie), které zajišťují její chod a potřebnou odbornost – v celkovém rozsahu 1,2 úvazku. Dále je zapojen IT specialista, administrativní pracovník, ekonom a vedoucí projektu. Prostřednictvím Akademické poradny PedF UK bylo v roce 2020 podpořeno 82 studentů (103 konzultací) s řešením studijních, osobních, sociálních i vztahových problémů. Vzhledem k epidemiologickým opatřením v roce 2020 se velká část konzultací a odborné poradenské pomoci realizovala distančními formami komunikace. Dále bylo provedeno 78 posudků funkční diagnostiky u studentů se speciálními potřebami z celé Univerzity Karlovy. Nejvíce posudků je zpracováno pro studenty se specifickými poruchami učení, pro studenty s psychickými obtížemi nebo zdravotním znevýhodněním. Stoupá také počet zpracovaných posudků u studentů s poruchami autistického spektra. Méně je posudků u studentů se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením.

Podporu mají možnost získat i pracovníci fakulty/univerzity, kterým je nabízena metodická pomoc pro zajištění modifikací výuky studentů se speciálními potřebami, ale i konzultace ve prospěch dalších skupin studentů. Řešení mohou být i další potřeby pracovníků (krizová intervence, vztahové problémy, osobní problémy, personální růst aj.).

V průběhu roku 2020 byla pracovníky poradny realizována dvě (17. 3. 2020 a 24. 9. 2020) metodická/vzdělávací setkání pro kontaktní osoby na katedrách, které jsou proškoleny pro zajištění modifikací ve výuce u studentů se speciálními potřebami. Týkaly se modifikovaného přijímacího řízení u uchazečů se speciálními potřebami, dále informací o přijatých uchazečích se speciálními potřebami i přípravy modifikací v akademickém roce 2020/21.

S akademickými pracovníky fakulty byl průběžně udržován kontakt prostřednictvím elektronické komunikace. Vzhledem k náročnosti distančních a online forem výuky byl pro ně i ostatní akademické pracovníky fakulty zpracován metodický materiál, který se týká potřeb studentů daných kategorií i možností zajistit online výuku s modifikacemi. Materiál je dostupný na: <https://1url.cz/aKJmw>.

V roce 2020 byly realizovány dva vzdělávací programy pro pracovníky Pedagogické fakulty i dalších fakult Univerzity Karlovy. Program s názvem *Poruchy autistického spektra u studentů VŠ* byl zahájen v červenci 2020, program *Tělesné a zrakové postižení jako každodenní výzva i realita života studentů VŠ* v prosinci 2020. Do vzdělávacích programů se zapojilo 19 pracovníků.

Poradenské služby se uskutečňují na dvou místech – v hlavní budově v ulici Magdalény Rettigové 4 – část speciálně pedagogického poradenství a logopedie a v budově Spálená – část psychologického poradenství. Poradna je studenty aktivně využívána, zájem o její služby dále roste, nabídka aktivit se neustále rozšiřuje a zkvalitňuje. Ruku v ruce se zřízením poradny se zlepšuje také vybavení budovy pro



potřeby studentů s postižením, mizí architektonické bariéry, přibývají aktivní i pasivní orientační prvky pro nevidomé.

Péče o studenty se speciálními potřebami je každoročně evaluována. Rok 2020 byl formou elektronického dotazníku hodnocen studenty se speciálními potřebami, ale také kontaktními pracovníky na katedrách. Doplněny byly i otázky směrem k činnosti Akademické poradny PedF UK. Výpovědi obou skupin respondentů dávají zpětnou vazbu pracovníkům, kteří se na poskytování služeb podílejí, ale také umožňují dále problematiku rozvíjet ku prospěchu cílových skupin podpořených studentů, ale také celé fakulty. Výsledky evaluačního šetření jsou k dispozici na: <https://1url.cz/PKJmi>.

2.10 CENY

Nově byla v roce 2020 včleněna do agendy proděkanky pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti také agenda cen, a to jak studentů, tak akademických pracovníků. Je třeba konstatovat, že počet ocenění v roce 2020 je menší než v roce 2019, což je ale dáno celkovou situací ve společnosti vzhledem k onemocnění COVID-19 i rušením celé řady soutěží, které nemohly být realizovány v souvislosti s epidemiologickými opatřeními.

• Ocenění studentů:

Doktorandka z katedry preprimární a primární pedagogiky se umístila s příspěvkem *Rozvoj kreativity žáka primární školy jako prostředek k budování jeho svébytnosti* na 1. místě na studentské konferenci pořádané prosinci 2020 Palackého univerzitou v Olomouci.

Studentská vědecká a odborná činnost v didaktice matematiky, pořádaná Společností učitelů matematiky Jednoty českých matematiků a fyziků (SUMA JČMF) přinesla celou řadu ocenění v rámci česko-slovenské soutěže. Nominovány byly za Pedagogickou fakultu UK v každé kategorii maximálně tři práce. Oceněny byly následující práce:

Bakalářské práce (MŠ a 1. stupeň ZŠ)

1. cena: absolventka: Mozaiky a předmatematická gramotnost
3. cena: absolventka: Stavebnice NIKITIN v mateřské škole jako nástroj rozvoje předmatematické gramotnosti

Bakalářské práce (2. stupeň a SŠ)

2. cena: absolventka: Geometrická interpretace hudby

Diplomové práce učitelství mateřských škol a prvního stupně

2. cena: absolventka: Výhody a úskalí rozvoje předmatematické gramotnosti v lesní MŠ

Diplomové práce z učitelství matematiky na 2. a 3. stupni škol

1. cena: absolventka: Úvod do problematiky proměnné ve výuce učitelů využívajících metody výuky založené na budování schémat
2. cena: absolvent: Didaktické situace pro výuku matematiky ve francouzštině

Čestné uznání: absolventka: Vliv kulturních kontextů na řešení slovních úloh

Závěrečné práce vzniklé v rámci CŽV

2. cena: absolventka: Porozumění žáků 6. ročníku desetinným čísly
2. cena: absolventka: Postoje žáků základní školy k matematice

Seminární práce

2. cena: studentka: Závěrečné matematické portfolio

Čestné uznání: student: Geometrická pravděpodobnost



- **Ocenění vyučujících a kolektivů:**

Prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. získala v roce 2020 zlatou medaili Univerzity Karlovy.

Prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. získala v roce 2020 (za rok 2018) ocenění za monografii *Dějiny cisterckého řádu 1142-1420. Svazek III.: Kláštery na hranicích a za hranicemi Čech* byla v rámci Univerzity Karlovy. Publikace byla vyhodnocena na 48. místě.

Ve stejné soutěži byla oceněna kolektivní monografie *Školní a mimoškolní vzdělávání žáků z vyloučených lokalit* autorského týmu z katedry Psychologie (**PhDr. Páchová Anna, Ph.D., PhDr. Bittnerová Dana, CSc., PhDr. Franke Helena, Ph.D., PhDr. Rendl Miroslav, CSc., doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.**).

Pracovníci katedry výtvarné výchovy a pracovníci katedry dějepisu a didaktiky dějepisu získali cenu M. Petruska za prezentaci v roce 2020 – za přípravu a realizaci vzdělávacího projektu *Nezapomeneme*.

Prof. PhDr. Martin Bílek se v roce 2020 stal nositelem Ceny Viléma Baura České společnosti chemické za dlouhodobé působení a přínos v oblasti chemie.

2.11 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zvyšování odborných kompetencí uskutečňuje PedF UK také prostřednictvím programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Programy zajišťuje Centrum celoživotního vzdělávání PedF UK (Centrum CŽV) ve spolupráci s jednotlivými katedrami a ústavy. Jedná se o vzdělávací programy, akreditované MŠMT, na výkon povolání a zaměřené zájmově (programy pro studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace). PedF UK zajišťuje tyto programy v souladu s aktuálními trendy a požadavky účastníků, kteří se rekrutují z různých částí České republiky, a s ambicí poskytnout co nejvyšší službu na vysoce odborné úrovni, zajišťované garanty z řad akademických pracovníků fakulty. PedF UK se při své činnosti v oblasti dalšího vzdělávání rovněž zaměřuje na cílovou skupinu osob v postproduktivním věku a realizuje programy Univerzity třetího věku.

Rok 2020 se v Centru CŽV prioritně nesl ve znamení poskytnutí komfortnějších služeb pro účastníky programů celoživotního vzdělávání. V průběhu roku byly postupně elektronizovány všechny druhy nabízených programů, včetně poskytnutí elektronických přihlášek uchazečům. Pro naplnění cílů zkvalitňování služeb pro účastníky programů se Centrum CŽV podílelo na zajištění metodického semináře pro garanty programů, ve kterém zveřejnilo nový Manuál pro práci a evidenci programů v SIS. Pro zvýšení míry profesionality všech oblastí celoživotního vzdělávání na PedF UK uskutečnilo Centrum CŽV další dvě odborná setkání s garanty všech typů programů a poskytlo jim metodické pokyny k jednotlivým typům programů a aktualizované postupy s ohledem na vývoj všech agend a novel v legislativě a ve vnitřních předpisech UK a PedF UK.

V oblasti dalšího vzdělávání bylo v roce 2020 nutné řešit složitou situaci v souvislosti s opatřeními v rámci boje proti pandemii Covidu-19. Standardní prezenční výuka se tak u řady programů celoživotního vzdělávání musela proměňovat ve výuku hybridní či plně distanční, přičemž Centrum CŽV se podílelo na řízení flexibilní změny na nové a krizové formy výuky. Také komunikace Centra CŽV s účastníky či zájemci o programy přešla plně do on-line režimu.

Všechny programy byly zájemcům nabízeny prostřednictvím webových stránek Centra CŽV, dále probíhala elektronická nabídka prostřednictvím internetového prostoru prezentujícího školám programy pro zajišťování vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci výzev Operačního programu pro Výzkum, vývoj a vzdělávání „Šablony pro ZŠ, SŠ a VOŠ“. Nově byla prezentace programů Univerzity třetího věku poskytnuta účastníkům také prostřednictvím sociální sítě Facebook.



2.11.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání

Realizaci programů zajišťuje Centrum celoživotního vzdělávání na základě ustanovení § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a článku 5 odst. 2 Řádu celoživotního vzdělávání Univerzity Karlovy a v souladu s ustanovením zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

V roce 2020 bylo akreditováno celkem 65 programů (tj. o 11 více než v roce 2019), z toho bylo 25 reakreditací (R) z roku 2017 a 2018.

V březnu 2020 byly reakreditovány 2 programy:

- Výuka ruštiny interaktivně a s využitím moderních technologií (R)
- Rozvoj pracovní paměti u žáků (R)

V červenci 2020 bylo akreditováno celkem 14 programů, z toho bylo 5 reakreditací (R):

- Prevence syndromu vyhoření pro pedagogické pracovníky (R)
- Učitelství matematiky pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (R)
- Učitelství občanské výchovy a základů společenských věd pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (R)
- Učitelství výchovy ke zdraví pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (R)
- Učitelství 1. stupně ZŠ (R)
- Aplikace metodiky Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením
- Nuda ve škole a její zvládání
- Efektivní školní poradenské pracoviště
- Učitelství ruského jazyka pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
- Gymnastická příprava pro další sportovní aktivity
- Pohybové aktivity pro předškolní a mladší školní věk
- Pohybová skladba ve školní tělesné výchově
- Nové přístupy ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ
- Formativní hodnocení ve výuce

V září 2020 bylo akreditováno 25 programů, z toho 8 reakreditací (R):

- Práce s elektronickými dokumenty ve školách
- Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele
- Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (R)
- Program dovedností pro učitele HV – housle
- Metodika hry na boomwhackery pro učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ
- Didaktika a metodika hudební výchovy v preprimárním vzdělávání
- Aktivizující metody v hudební výchově na 2. stupni ZŠ A SŠ
- Aktivizující metody v hudební výchově na 1. stupni ZŠ
- Hudební výchova pro učitele MŠ a ZŠ (R)
- Rizika kyberprostoru a kyberšikana
- Tvořivé, logické a algoritmické myšlení
- Vzdělávací technologie v MŠ
- Programování ve Scratch
- Online programování na základní škole
- Virtuální světy ve výuce
- Cloudové technologie školní agendy
- Možnosti programování na základní škole
- Edukační robotika pro 1. stupeň ZŠ
- Edukační robotika pro 2. stupeň ZŠ
- Učitelství pro střední školy (R)



- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. (R)
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina – Basic I. (R)
- Zprostředkované učení a jeho využití v pedagogické a poradenské praxi (R)
- Studium pro výchovné poradce (R)
- Studium pedagogiky (pro asistenty pedagoga) (R)

V říjnu 2020 byly akreditovány 4 programy:

- Školní pokusy s přesahem do badatelství
- Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve vyučování přírodovědných oborů
- Vybrané aspekty zavádění reflektivní praxe
- Učební a testové úlohy ve výuce chemie

Z žádostí, které byly podávány na MŠMT v říjnu 2020, byla udělena k 27. 1. 2021 akreditace pro 20 programů, z toho 9 reakreditací (R):

- Jak učit české dějiny (R)
- Dějepis hrou (R)
- Nová média ve výuce českého jazyka na základní a střední škole I. (R)
- Nová média ve výuce českého jazyka na základní a střední škole II. (R)
- Program dovedností pro učitele HV – zpěv (R)
- Program dovedností pro učitele HV – hra na klavír (R)
- Program dovedností pro učitele HV – práce se sborem (R)
- Aktuální problémy výuky ruského jazyka (R)
- Trénink jazykových schopností podle Elkonina – předgrafémová a grafémová etapa (R)
- Grafická řešení slovních úloh
- Využití potenciálu slovních úloh pro rozvoj kritického a kreativního myšlení
- Kombinatorika a jak na ni
- Využití dětské literatury ve výuce ruštiny
- Využití nástrojů Office 365 a Google Classroom ve výuce ruského jazyka
- Současné trendy ve francouzské slovní zásobě
- Rozvíjející kurz francouzského jazyka
- Nástroje webu 2.0 pro učitele francouzského jazyka
- Doplňující didaktické studium pro francouzský jazyk
- Kognitivní funkce (CPD seminář)
- Kognitivní mapa (CPD seminář)

2.11.2 Programy na výkon povolání

V roce 2020 nabídla PedF UK celkem 17 programů zaměřených na výkon povolání (VP), z toho 4 programy zaměřené na studium v oblasti pedagogických věd, 10 programů zaměřených na rozšíření odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a 3 programy směřující k prohloubení odborné kvalifikace pedagogů. Těchto programů se v roce 2020 účastnilo celkem 1232 účastníků, což představuje nárůst počtu o 176 účastníků více než v předcházejícím roce. Programy absolvovalo celkem 339 účastníků, nižší počet absolventů je způsoben delším časovým rozložením studia v programech na VP (jedná se o více semestrální programy).

Největší zájem byl o programy CŽV se zaměřením na získání základního pedagogického vzdělání pro nepedagogické pracovníky, nejfrekventovanějšími programy byly Učitelství pro střední školy (zajišťován Katedrou pedagogiky) a Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. st. ZŠ (zajišťován Katedrou andragogiky a managementu vzdělávání), což počtem představuje jednu pětinu všech účastníků. V ostatních programech je každoroční zájem početně obdobný.

V roce 2020 byla dvakrát přerušena prezenční výuka v programech na výkon povolání z důvodu pandemické situace v souvislosti s šířením nemoci Covid-19. V první vlně přerušeni na jaře 2020 z důvodů uzavření PedF UK byla většina výuky přesunuta na konec letního semestru téhož roku. V druhé vlně na podzim 2020 přešla veškerá výuka do distančního vzdělávání na platformách MS Teams a Zoom. Během přechodu na distanční výuku nebyl zaznamenán větší úbytek účastníků. Větší zájem byl zaznamenán z řad „nepedagogů“ o učitelskou profesi.



2.11.3 Zájmové programy

V roce 2020 se PedF UK snažila nabídkou zájmových programů navázat na trend z předešlého roku. Se zvyšující se poptávkou tak opět rozšířila nabídku, a to ze 46 na 48 zájmových programů, tematicky zaměřených pro širokou škálu uchazečů, které byly realizovány ve dvou kategoriích. Zájmových programů do 15 vyučovacích hodin/program bylo nabízeno 31 a zúčastnilo se jich 532 účastníků (o 366 méně oproti předešlému roku), zájmových programů s výukou do 100 vyučovacích hodin/program bylo nabízeno 17 a zúčastnilo se jich 256 účastníků (o 184 méně oproti předešlému roku).

Ačkoliv první čtvrtletí roku 2020 zaznamenalo nárůst zájemců (do března 2020 bylo evidováno 403 absolventů), také v oblasti zájmových programů se odrazil vliv situace spojené s protiepidemickými opatřeními. Během měsíce dubna a května 2020 tak bylo uskutečněno už jen minimum zájmových programů.

Zbytek roku byl již plně ovlivněn stále probíhající pandemickou situací spojenou s Covidem-19. Díky možnosti ohlášení změny výuky na distanční formu na MŠMT, přestože je program akreditován v systému DVPP s formou prezenční, bylo do konce roku 2020 uskutečněno 5 zájmových programů formou webináře, s celkovým počtem 122 absolventů. Velká část programů však byla takové povahy, že výuka nebyla možná distanční formou (např. hudební výchova, tělesná výchova apod.) a zástupci kateder tak byli nuceni výuku posunout do příhodnější doby.

S ohledem na tento vývoj činil celkový počet účastníků 788 (666 prezenčně a 122 distančně), tedy o 550 účastníků méně oproti loňskému roku.

Největší měrou se na realizaci zájmových programů podílely Katedra andragogiky a managementu vzdělávání (322 účastníků/absolventů), Katedra psychologie (230 účastníků/absolventů) a Katedra matematiky a didaktiky matematiky (153 účastníků/absolventů).

2.11.4 Univerzita třetího věku (U3V)

PedF UK se již řadu let podílí také na dalším vzdělávání seniorů, a to v rámci tzv. Univerzity třetího věku (U3V), jejíž nabídka byla v roce 2020 nově rozšířena také o programy zaměřené na fyzickou a psychickou kondici seniorů.

V roce 2020 zajišťovala celkem 11 programů:

- Antické živly nejen očima přírodních věd
- Česká filozofie v evropském kontextu
- Chráněná území ČR (Zoologie a botanika v exkurzní praxi)
- Online agenda pro seniory, a její využívání na mobilních zařízeních
- Péče o kulturní dědictví v kontextu vzdělávání
- Po stopách historie I – Cestování v každém věku
- Pohybové aktivity pro seniory (Brandýs n. L. a střední Čechy)
- Praktický hudební místopis České republiky
- Psychologie všedního dne
- Výtvarná tvorba
- Výtvarné umění a tvorba

Největší zájem byl již tradičně o prakticky zaměřené programy, a dále si mohli senioři vybírat také z oborů, jako jsou informační technologie, přírodní, humanitní a společenské vědy, či umění.

Také oblast vzdělávání seniorů zasáhla v roce 2020 nelehká situace související s pandemií Covidu-19, na kterou bylo zapotřebí flexibilně reagovat. V průběhu roku přecházela většina programů U3V na distanční výuku, jiné vyčkávaly na opětovné umožnění prezenční výuky, a některé byly na přání účastníků ukončeny.



Celkový počet účastníků jednotlivých programů U3V za rok 2020 činil 428 osob.

Tabulka II–6 Počty vzdělávacích programů a účastníků CŽV za rok 2020:

	Počet účastníků	Počet programů
Programy orientované na výkon povolání	1 232	17
Zájmové programy	788	48
Univerzita třetího věku	428	11
Celkový součet	2 448	76



3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly	
doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.	proděkan pro vědu a výzkum

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2020

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se badatelská orientace stávala trvalým zdrojem inovací vzdělávacího procesu po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost PedF UK vycházela v roce 2020 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Fakulta zabezpečuje výzkumnou činnost v široké škále přírodovědných, humanitních a uměleckých oborových didaktik. Toto zaměření úzce souvisí s koncentrací na přípravu učitele všech stupňů, na přípravu speciálního pedagoga, na zkoumání vývojových proměn edukace a aspektů fungování současné školy.

Zásadní význam pro aktivizaci a směřování vědecké činnosti na fakultě má program PROGRES Q17 Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu. Do tohoto programu jsou zapojeny též Filozofická fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta humanitních studií a Fakulta tělesné výchovy a sportu. V rámci tohoto programu se do základních nosných témat zapojují podle svého odborného zaměření jednotliví pracovníci, pracovní skupiny PedF UK a pracovníci z jiných fakult. Ve stanovených oblastech jsou řešeny aktuální úkoly vyplývající z potřeb společnosti, primárního, sekundárního i terciálního vzdělávání, vzdělávacích potřeb budoucích učitelů, ale i z rozvojových možností vědních oborů.

Pokračovalo řešení programu PRIMUS Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování. Nově fakulta získala projekt Primus Centrum meta-výzkumu vzdělávání.

Fakulta v roce 2020 kladla opětovně důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Bylo podáno 8 projektů GA ČR, 12 projektů TA ČR.

Ve své práci pokračovala práce komise pro etiku ve výzkumu Pedagogické fakulty UK, jejímž účelem je zvyšování znalosti etických standardů výzkumu a jejich respektování v návrzích vědecko-výzkumných projektů.

Z hlediska publikační aktivity v roce 2020 vykazala fakulta 334 výstupů do RIV. Přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat zejména v segmentu tzv. bibliometrie, tj. publikací v odborných impaktovaných periodících.

Vědeckou úroveň fakulty dokládá oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v osmi oborech, profesorská jmenovací řízení v pěti oborech.

Fakulta získala akreditaci uskutečňovat doktorské studium v nových nástupnických programech Pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická a školní psychologie, Filozofie výchovy a vzdělávání, Německý jazyk a literatura s didaktikou, Didaktika chemie, Didaktika matematiky. Příjímací řízení se poprvé uskutečnilo v nově získaných programech Anglický jazyk a literatura s didaktikou, Didaktika výtvarné výchovy a Historie ve veřejném prostoru. Byly podány akreditační návrhy pro program Didaktika českého jazyka a Didaktika biologie.



3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

3.2.1 Výzkumné programy a granty

Výzkumné aktivity se na fakultě v roce 2020 rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty jsou uvedeny v následující tabulce III–1:

Grantové projekty v rámci ČR	
GA ČR	6
TA ČR – ETA	7
TA ČR – BETA	1
NAKI	1
Mezinárodní projekty	
HORIZONT 2020	4
Projekty UK	
PROGRES Q17	1
Spoluúčast fakulty v PROGRESU Q6, Q16, Q18	3
PRIMUS	2
GA UK	26
SVV	2

Grantová agentura České republiky (GA ČR):

GA20-24867S Ztvárnění prostoru v románech Jima Crace a Simona Mawera

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.

Pracoviště: katedra anglického jazyka a literatury

GA20-05484S Analýza determinantů sebehodnocení znalostí anglického jazyka a motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků nižšího sekundárního stupně

Doba řešení: 2020–2022

Řešitel: doc. PhDr. RNDr. Hana Voňková, Ph.D., Ph.D.

Pracoviště: katedra pedagogiky

GA20-18545S Žádané školy: Podmínky volby základní školy ve venkovském prostoru

Doba řešení: 2020–2022

Hlavní příjemce: PF UJEP

Spoluřešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

GA18-25057S Kvalifikace "otevřených" vegetačních společenstev prostřednictvím Integrated Plant

Record vegetační analýzy

Doba řešení: 2018–2020

Řešitel: doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.

Pracoviště: katedra biologie a EV

GA18-19056S Faktory ovlivňující kognitivní a nekognitivní výsledky žáků ve středním odborném vzdělávání. Úloha pocitu akademické marnosti a kultury školy

Řešitel: doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D.

Doba řešení: 2018–2020

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání



GA18-00939S Souvislosti mezi školním a stínovým vzděláváním: případ českých nižších sekundárních škol

Řešitel: Mgr. Vít Šťastný, Ph.D.

Doba řešení: 2018–2020

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Technická agentura ČR (TA ČR – ETA):

TL03000213 Analýza a podpora rozvoje kompetencí dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví

Doba řešení 2020–2023

Řešitel: PhDr. Barbora Loudová Stralczynská Ph.D.

Pracoviště: katedra chemie a didaktiky chemie, katedra prim. Pedagogiky

TL03000133 Nová metoda vzdělávání pro 21. století: Virtual-Co-Teaching

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: prof. PhDr. Jaroslav Veteška Ph.D., MBA

Pracoviště: katedra andragogiky a managementu vzdělávání

TL03000469 Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol

Doba řešení: 2020–2023

Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Pracoviště: katedra matematiky a didaktiky matematiky

TL02000226 Evaluace postupů pro bezpečnou praktickou výuku chemie ve školách

Doba řešení: 2019–2022

Hlavní příjemce: ČVUT

Spoluřešitel: prof. PhDr. Martin Bílek, PhD.

Pracoviště: katedra chemie a didaktiky chemie

2018TL01000365-S Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie

Doba řešení: 2018–2021

Řešitel: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

2018TL01000399-S Supervize – prevence učitelského vyhoření

Doba řešení: 2018–2021

Řešitel: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

TLO1000046 HistoryLab: Využití technologií k rozvoji historické gramotnosti

Doba řešení: 2018–2020

Hlavní příjemce: Ústav pro studium totalitních režimů

Řešitel za PedF: Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Technická agentura ČR (TA ČR – BETA):

TITSMSMT801 Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání formulovaného poskytovatelem v rámci zadávacího řízení

Doba řešení: 2019–2021

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání



Ministerstvo kultury:

NAKI II - DG18902OVV049 Prezentace a interpretace historického prostředí jako nedílná součást kulturní výchovy a vzdělávání v čase nových médií a tzv. tekuté modernity

Doba řešení: 2018–2022

Hlavní příjemce: Národní památkový ústav

Řešitel za PedF: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

HORIZON 2020:

HORIZON2020 – AMASS/ID 870621

Doba řešení: 2020–2023

Název projektu: Acting on the Margin – Arts as a Social Sculpture

Vedení projektu: University of Lapland, Rovaniemi, Finsko

Za PedF UK: doc. PhDr. M. Fulková, Ph.D.

Pracoviště: katedra výtvarné výchovy

HORIZON2020 – MOST/ID SEP-2100606215

Doba řešení: 2020–2022

Název projektu: Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities

Vedení projektu: Pädagogische Hochschule Freiburg

Za PedF UK: prof. PhDr. M. Bílek, Ph.D.

Pracoviště: katedra chemie a DCH

HORIZON2020 – MaTek/ID WIDESPREAD-951822

Doba řešení: 2020–2022

Název projektu: Enhancement of research excellence in Mathematics teacher Knowledge

Vedení projektu: Univerzita Komenského v Bratislavě

Za PedF UK: doc. RNDr. N. Vondrová, Ph.D.

Pracoviště: katedra matematiky a DM

HORIZON2020 – OUT/ID 881931

Název projektu: Outstanding action for LGBTI

Doba řešení: 2020–2022

Vedení projektu: Prague Pride ZS

Za PedF UK: doc. PhDr. I. Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie PedF

Program PROGRES:

Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu (Q17)

Poskytovatel: Univerzita Karlova

Doba řešení: 2017–2021

Koordinátor programu: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Program Q17 je na Univerzitě Karlově uskutečňován v rámci řešených témat programu Teorie školy a učitelská profese, Gramotnost a vzdělávání, Žáci, Inkluze a Učitelská příprava. Kromě PedF se na řešení podílí ještě Matematicko-fyzikální fakulta, Filozofická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta humanitních studií a Fakulta tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programů PROGRES koordinovaných 1. Lékařskou fakultou *Rozvoj psychologických věd na UK v intervenční a preventivně-léčebné teorii a praxi (Q06)*, Přírodovědeckou fakultou *Environmentální výzkum (Q16)* a Fakultou sociálních věd *Společenské vědy: od víceoborovosti k mezioborovosti (Q18)*.



Program PRIMUS:

PRIMUS/HUM/11: Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování

Příjemce: PedF UK, ÚVRV

Doba řešení: 2018–2020

Hlavní řešitel: RNDr. Patricie Martinková, Ph.D.

Cílem projektu je pomocí moderních psychometrických metod analyzovat rozdíly mezi skupinami. Projekt pokrývá metodologii psychometrických modelů, obzvláště metod detekce tzv. diferenciálního fungování položek, dále oblast smíšených modelů analýzy rozptylu a latentních modelů a aplikuje je na data z formativního hodnocení i hodnocení sumativního ve vzdělávání. Analýzou reálných dat testování studentů a dalším rozbořením rozdílů mezi skupinami se projekt snaží přispět k efektivnímu vzdělávání.

PRIMUS/20/HUM/009: Centrum meta-výzkumu vzdělávání

Příjemce: PedF UK, ÚVRV

Doba řešení: 2020–2022

Hlavní řešitel: Mgr. Ivan Ropovik, Ph.D.

Cílem projektu je vytvořit platformu pro meta-výzkum reliability publikovaných důkazů v edukačním výzkumu. Ten zahrnuje (1) rozsáhlé systematické mapování metodologické kvality vlivných meta-analýz, které jsou obvykle považovány za esenciální pro adresování důležitých otázek edukace, (2) kvantitativní reevaluace těchto výzkumných syntéz při korekci publikačního zkreslení a (3) empirické studie výzkumných postupů a přesvědčení vedoucích ke zkreslení a nereprezentativnost publikovaného edukačního výzkumu.

Grantová agentura UK (GA UK):

1472120 Videozáznamy jako podpora učitelů při rozvoji čtenářské pregramotnosti

Mgr. Eva Rybářová

Doba řešení: 2020–2021

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

1171820 Nejvýznamnějších pedagogové české kontrabasové školy současnosti – výzkum a zveřejnění dosud nepublikovaných didaktických prací a odborných přednášek

MgA. Eva Šašínková

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorandka katedry hudební výchovy

1166320 Sítě inovativních škol v České republice

Mgr. Daniel Pražák

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání

1163520 Děti raného věku v mateřské škole a dalších institucích

Mgr. Hana Splavcová

Doba řešení: 2020–2021

Pracoviště: doktorandka katedry primární a preprimární pedagogiky

832120 Alternativní a augmentativní komunikace jako prostředek komunikace osob s kombinovaným postižením

Mgr. Pavla Šusterová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorandka katedry speciální pedagogiky



568120 Videozáznamy jako podpora učitelů při rozvoji čtenářské pregramotnosti

Mgr. Tereza Tetourová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

305020 Zachránce zradou: Rozbor osobnosti Emanuela Moravce

Mgr. Martin Brummer

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorand katedry psychologie

141020 Využití principů aplikované behaviorální analýzy při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra v základních školách speciálních

Mgr. Zuzana Prokopová

Doba řešení: 2020–2022

Pracoviště: doktorandka katedry speciální pedagogiky

58420 Volba výběrových tříd na 1. stupni veřejné základní školy

Mgr. Radka Smith Slámová

Doba řešení: 2020–2023

Pracoviště: doktorandka Ústavu výzkumu a rozvoj vzdělávání

1480218 Transdisciplinární inovace v počátku hudebního vzdělávání

Mgr. Marie Dunovská

Doba řešení: 2018–2020

Pracoviště: doktorandka katedry hudební výchovy

276219 Historický vývoj výuky mateřského jazyka u žáků se zrakovým postižením

Mgr. Klára Eliášková

Doba řešení: 2018–2020

Pracoviště: doktorandka katedry českého jazyka

1450119 Čtenářská gramotnost u žáků se sluchovým postižením

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Tereza Götzová

Pracoviště: doktorandka katedry speciální pedagogiky

1374919 Specifika humoru ve výuce výtvarné výchovy v sekundárním vzdělávání

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Monika Plíhalová

Pracoviště: doktorandka katedry výtvarné výchovy

1040519 Diagnostické markery vývojové dysfázie v českém jazykovém prostředí

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Alžběta Větrovská Zemánková

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

1034419 Speciálně pedagogická intervence v komplexní péči o duševní zdraví dětí

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Anna Kubíčková

Pracoviště: doktorandka katedry speciální pedagogiky



846119 Školní nuda a její zvládnání

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Ing. Denisa Urbanová

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

834119 Psaný projev u žáků se specifickou poruchou psaní ve 4. a 5. ročnících základních škol

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Michaela Karasová

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

816119 Specifika klavírní spolupráce

Doba řešení: 2019–2021

MgA. Marie Papežová Erlebachová

Pracoviště: doktorandka katedry hudební výchovy

510119 Filozofické myslenie Levinasa v praxi psychoterapeuta a učiteľa: Povolanie k zodpovednosti

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Ján Hreško

Pracoviště: doktorand katedry občanské výchovy a filozofie

504319 Analýza interakcí dětí s kochleárním implantátem v třídním kolektivu inkluzivní školy

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Kristina Pánková Kratochvílová

Pracoviště: doktorandka katedry speciální pedagogiky

480119 Začínající vyučující a žáci se SVP: vliv individuální self-efficacy a kolektivní efficacy

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Anna Vozková

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

424119 Vnímání formálního poznání v matematice a jeho souvislost s individuálním doučováním

Doba řešení: 2019–2020

PhDr. Gabriela Novotná

Pracoviště: doktorandka katedry matematiky a didaktiky matematiky

408119 Záměrné učení kolokací ve skupinové výuce

Doba řešení: 2019–2021

PhDr. Petra Kacařířková

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie

50119 Environmentální gramotnost žáků 2. stupně základní školy v České republice, Slovensku, Polsku a Německu

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Ing. Sylvie Svobodová

Pracoviště: doktorandka katedry biologie a environmentálních studií

200119 Humor ve výuce matematiky

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Michaela Pejchalová

Pracoviště: doktorandka katedry psychologie



316119 Terénní hudebně pedagogický výzkum v oblasti smyčcové kvartetní hry ve vybraných státech Evropy

Doba řešení: 2019–2020

MMus. Tereza Anna Přívratská

Pracoviště: doktorandka katedry hudební výchovy

Specifický vysokoškolský výzkum UK (SVV):

Studentský vědecký projekt: Vývoj, výchova, vzdělávání: konstanty a změny

garant: **doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.**

Doba řešení: 2020–2022

doktorandi v programu: Didaktika matematiky, Pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická a školní psychologie, Didaktika chemie, Anglický jazyk a didaktika s literaturou a oboru Didaktika českého jazyka, Vzdělávání v biologii

Studentský vědecký projekt: Mediální moc, kulturní paměť, společenská odpovědnost

garant: **prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.**

Doba řešení: 2020–2022

doktorandi v programu: Historie ve veřejném prostoru, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika výtvarné výchovy, Filozofie výchovy a vzdělávání, Německý jazyk a literatura s didaktikou a oboru Filozofie

Projekt Podpory post-doc zahraničních pracovníků na UK:

Nově v roce 2020 nastoupila na post vědecké pracovnice v rámci výběrového řízení UK Jo-Yu Lee z Taiwanu pro řešení projektu "Measurement of non-cognitive skills among students: the use of the anchoring vignette method" pod vedením doc. Voříškové na katedře pedagogiky. Na základě vypsání vědeckých fakultních témat se v roce 2020 uskutečnilo na UK výběrové řízení a byli vybráni dva post-doc výzkumní pracovníci Juliana Crespo Lopes, PhD. (téma: "Assessment of Student Teachers at the End of Undergraduate Teacher Training", katedra primární a preprimární pedagogiky) a Samet Okumus, PhD. (téma "Professional vision of future teachers-noticing and knowledge-based reasoning", katedra matematiky a didaktiky matematiky).

Soutěž monografií na UK:

V roce 2020 byly v rámci soutěže monografií za PedF UK oceněny dvě monografie:

PÁCHOVÁ, A., BITTNEROVÁ, D. FRANKE, H., RENDL, M., SMETÁČKOVÁ, I. *Školní a mimoškolní vzdělávání žáků z vyloučených lokalit*. Pedagogická fakulta UK, 2018, s. 339, ISBN: 978-80-7603-002-2.

CHARVÁTOVÁ, K. *Dějiny cisterckého řádu 1142-1420. Svazek III.: Kláštery na hranicích a za hranicemi Čech*. Praha Karolinum 2018, s. 354, ISBN 978-80-246-3807-2.

3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka (III–2) oborů, v kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Didaktika matematiky	31. 1. 2024	31. 1. 2024
Filozofie	1. 11. 2024	-
Pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Hudební teorie a pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Výtvarná výchova	1. 11. 2023	-
České a československé dějiny	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Speciální pedagogika	1. 11. 2023	-



3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2020:

doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.

obor: Pedagogika

habilitační práce: Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání předškolních dětí a mladších žáků

řízení před vědeckou radou fakulty: 27. 2. 2020

řízení na UK: jmenována docentkou s účinností od 1. 5. 2020

doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

obor: Speciální pedagogika

habilitační práce: Motorika dětí s lehkým mentálním postižením

řízení před vědeckou radou fakulty: 27. 2. 2020

řízení na UK: jmenována docentkou s účinností od 1. 5. 2020

PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Acquisition of morphological categories and vocabulary in early ontogenesis of a Czech child

habilitační řízení na VR PedF UK: 18. 6. 2020

RUK: jmenována docentkou s účinností od 1. 9. 2020

PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Výuka češtiny mezi tradicí a inovací

habilitační řízení na VR PedF UK: 18. 6. 2020

RUK: jmenován docentem s účinností od 1. 9. 2020

Mgr. David Rybák, Ph.D.

obor: Filozofie

název habilitační práce: Fenomenologické redukce a vzdělání

habilitační řízení na VR PedF UK: 15.10.2020

RUK: jmenován docentem s účinností od 1. 1. 2021

Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Osobní epistemologie budoucího učitele: predikce a podpora studijních procesů a výsledků

habilitační řízení na VR PedF UK: 15.10.2020

RUK: jmenována docentkou s účinností od 1. 1. 2021

PhDr. ThDr. Lucjan Klimsza, Ph.D.

obor: Filozofie

název habilitační práce: Filosofie hodnot Józefa Tischnera

habilitační řízení na VR PedF UK: 19. 11.2020

RUK: jmenován docentem s účinností od 1. 2. 2021

PhDr. Vlastimil Chytrý, Ph.D.

obor: Didaktika matematiky

název habilitační práce: Srovnání preferovaných strategií řízení učebních činností v hodinách matematiky na 1. stupni ZŠ z hlediska úspěšnosti v didaktických testech a úrovně dosažených metakognitivních znalostí žáků

habilitační řízení na VR PedF UK: 10. 12. 2020

RUK: jmenován docentem s účinností od 1. 3. 2021



Jmenování profesori od 15.12.2020:

prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. v oboru Didaktika matematiky (řízení na Univerzitě Karlově)

prof. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D. v oboru Kinantropologie (řízení na Univerzitě Palackého Olomouc)

3.2.4. Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu kvalifikačního růstu odborných asistentů a docentů a na podporu publikační činnosti v roce 2020:

MgA. Michalu Sedlákoví (katedra výtvarné výchovy)

PhDr. Kláře Uličné (katedra anglického jazyka a literatury)

3.2.5. Doktorské studium

Přehled programů doktorského studia uskutečňovaných na PedF UK s platností jejich akreditace

(III–3):

Nové studijní programy	Platnost akreditace
Pedagogika/Education	31.10.2028
Speciální pedagogika/Special Education	23.10.2029
Pedagogická a školní psychologie/Educational and School Psychology	23. 9.2029
Hudební výchova a pedagogika/Musical Theory and Education	23.10.2029
Didaktika matematiky/Mathematics Education	31.10.2028
Didaktika výtvarné výchovy/Didactics of Art Education	22. 4.2030
Didaktika chemie/Didactics of Chemistry	31.10.2023
Historie ve veřejném prostoru/Public History	22. 4.2030
Anglický jazyk a literatura s didaktikou/English Language and Literature in a Didactic Perspective	24. 6.2025
Německý jazyk a literatura s didaktikou/Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	31.10.2023
Filozofie výchovy a vzdělávání/Philosophy of Education	23. 9.2029
Dobíhající obory	
Filozofie	31.12.2024
Didaktika českého jazyka	31.12.2024
Vzdělávání v biologii	31.12.2024

Pedagogická fakulta získala v roce 2020 nové akreditace pro uskutečňování doktorských studijních programů v nástupnickém programu Didaktika výtvarné výchovy, Historie ve veřejném prostoru a Anglický jazyk a literatura s didaktikou. Byla podána akreditace pro nástupnický program Didaktika českého jazyka a Didaktika biologie jako nástupnický program stávajícího oboru Vzdělávání v biologii.

Převod ze stávajících oborů doktorského studia do nově akreditovaných nástupnických studijních programů: Fakulta umožnila doktorandům pokračovat ve studiu v nově akreditovaných nástupnických programech tak, aby se jednalo o souvislé studium zejména z hlediska stanovení školitele, individuálního studijního plánu a jeho pravidelných hodnocení, zapsaných a splněných předmětů a z hlediska určení celkové maximální doby studia. Převod se uskutečnilo k datu 2. 12. 2020. O setrvání ve stávajícím oboru požádalo 32 studentů doktorského studia, kterým tak bylo umožněno pokračovat ve studiu v oboru Filozofie do doby platnosti akreditace na dostudování, tj. do 31.12.2024.

Elektronickým způsobem hodnocení individuálního studijního plánu je nastaven účinný mechanismus kontroly a hodnocení studia za uplynulý akademický rok zejména v oblasti splnění dílčích zkoušek, ale i dalších studijních povinností (publikační činnost, vědecká práce, aktivní účast na konferencích, zahraniční stáže, podíl na činnosti katedry apod.). Státní doktorské zkoušky a obhajoby disertačních prací jsou realizovány elektronickým způsobem.



S účinností od 1. 10. 2020 byla Opatřením děkana upravena výše doktorandského stipendia v prvním, druhém, třetím a čtvrtém roce prezenční formy doktorandského studia na výši 10.500 Kč.

Pro propagaci doktorského studia a pro získání kvalitních uchazečů byl 27. 11. 2020 uspořádán Den otevřených dveří doktorského studia on-line formou, jak pro zájemce tuzemské, tak zahraniční. V roce 2020 bylo přijato 49 doktorandů z 82 uchazečů (*v roce 2019 přijato 72 doktorandů ze 102 uchazečů, v roce 2018 bylo 64 doktorandů z 95 uchazečů, v roce 2017 bylo přijato 63 doktorandů ze 77 uchazečů*). Do studia v anglickém jazyce bylo přijato 7 doktorandů z 34 zahraničních uchazečů (4 uchazeči v programu Education, 2 uchazeči v programu Didactics of Art Education a 1 doktorand v programu Mathematics Education (*v roce 2019 přijato 7 uchazečů v oboru Education a 1 uchazeč v oboru Didaktika chemie*)).

Za podpory Programu PROGRES a projektů SVV vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy i vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí, dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty.

Byla věnována zvýšená pozornost k zapojování doktorandů do vědeckých projektů školícího pracoviště a projektů Univerzity Karlovy. Na podporu podávání projektů byl uspořádán seminář metodické podpory pro zkvalitnění podávaných projektů GA UK a seminář metodické podpory pro zájemce o projekt START. Podáno bylo 32 projektů GA UK a 6 projektů START.

Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2020 v jednotlivých programech (III–4):

Studijní program	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2020
Pedagogika	66	36	30	5
<i>Education</i>	14	9	5	0
Speciální pedagogika	27	15	12	2
<i>Special Education</i>	1	1	0	0
Hudební teorie a pedagogika	20	17	3	1
<i>Musical Theory and Education</i>	0	0	0	0
Didaktika matematiky	12	9	3	2
<i>Mathematics Education</i>	1	0	1	0
Pedagogická a školní psychologie	31	24	7	1
<i>Educational and School Psychology</i>	0	0	0	0
Didaktika výtvarné výchovy	9	7	2	3
<i>Didactics of Art Education</i>	4	2	2	0
Historie ve veřejném prostoru	25	13	12	0
<i>Public History</i>	1	1	0	0
Didaktika chemie	8	2	6	0
<i>Didactics of Chemistry</i>	1	0	1	0
Německý jazyk a literatura s didaktikou	5	3	2	0
<i>Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik</i>	1	1	0	0
Anglický jazyk a literatura s didaktikou	2	2	0	0
<i>English Language and Literature in a Didactic Perspective</i>	0	0	0	0
Filozofie výchovy a vzdělávání	5	3	2	0
<i>Philosophy of Education</i>	1	1	0	0
Studijní obor				
Filozofie	32	24	8	4
Didaktika českého jazyka	8	6	2	1
Vzdělávání v biologii	6	6	0	2
Celkem	280	182	98	21



Absolventi a absolventky Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2020:

obor: Pedagogika

absolventka: *Podpora profesního rozvoje učitelů jako nástroj zvyšování kvality školy* (školitel: doc. Tomková)

absolventka: *Integrace žáků cizinců v primární škole* (školitel: PaedDr. Mazáčová)

absolvent: *Metoda ukotvujících vinět a její využití pro zvýšení komparability sebehodnocení vědomostí a dovedností v oblasti ICT* (školitel: doc. Voňková)

absolventka: *Kontinuita předškolního a základního vzdělávání z pohledu managementu sloučených mateřských a základních škol v kontextu kurikulární reformy* (školitel: doc. Šafránková)

absolventka: *Lexikální galicizmy v ruském jazyce a možnosti jejich využití ve výuce ruštiny jako druhého a dalšího cizího jazyka* (školitel: doc. Fenclová)

obor: Pedagogická psychologie

absolvent: *Testová úzkost v kontextu maturitní zkoušky* (školitel: PhDr. Valentová)

obor: Didaktika matematiky

absolvent: *Simple categorization of mathematical object: Examining students' decisions* (školitel: doc. Vondrová)

absolventka: *Vnímání kvality vlastního poznání v matematice a jeho souvislost s individuálním doučováním* (školitel: doc. Vondrová)

obor: Didaktika českého jazyka

absolventka: *Historický vývoj výuky mateřského jazyka u žáků se zrakovým postižením* (školitelka: doc. Šmejkalová)

obor: Speciální pedagogika

absolventka: *Fenomén smrti a proces truchlení v kontextu mentálního postižení: Projekt podpůrné skupiny* (školitel: doc. Šiška)

absolventka: *Kvalita života osob s endokrinními chorobami* (školitel: doc. Hájková)

absolventka: *Neuro-vývojová stimulace v práci speciálního pedagoga* (školitel: doc. Květoňová)

obor: Vzdělávání v biologii

absolventka: *Analýza vyučovacích hodin přírodopisu a biologie zaměřená na profesní vidění a reflexi budoucích učitelů* (školitel: RNDr. Pavlasová)

absolventka: *Vědecké tábory jako možný prostředek pro zvýšení znalostí, dovedností a zájmu žáků o geologická témata* (školitel: RNDr. Pavlasová)

obor: Výtvarná výchova

absolventka: *Fenomén architektury ve vlastním uměleckém a pedagogickém díle/Pedagogické implikace* (školitel: doc. Fulková)

absolventka: *Hledání významu krásy* (školitel: doc. Hůla)

Obor Hudební teorie a pedagogika

absolventka: *Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity* (školitel doc. Kodejška)

obor: Filozofie

absolvent: *Sloboda člověka a vztah k druhému u Emmanuela Levinase* (školitel: doc. Pelcová)

absolvent: *Vůle u Arthura Schopenhauera* (školitel: prof. Hogenová)



absolvent: *Ontologie prázdnoty* (školitel: prof. Hogenová)

absolvent: *Intersubjektivita a postmoderní společnost: K fenomenologii druhého* (školitel: doc. Pelcová)

3.3 HODNOCENÍ VĚDY NA UNIVERZITĚ KARLOVĚ

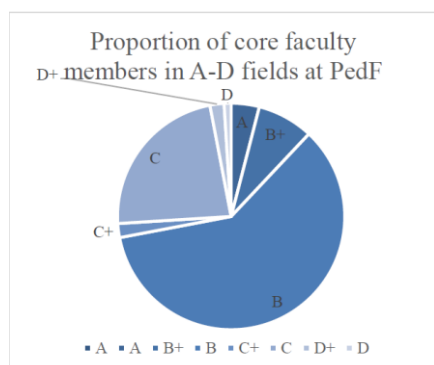
V roce 2020 bylo na UK realizováno v rámci projektu Zkvalitnění strategického řízení na Univerzitě Karlově v oblasti lidských zdrojů ve VaV hodnocení vědních oblastí a oborů, v rámci kterého byla hodnocena i Pedagogická fakulta UK. Hodnocení zkoumalo výsledky výzkumu z období let 2014–2018. Cílem bylo zhodnocení jednotlivých vědních oblastí i oborů dle vnitřní klasifikace UK. Předmětem hodnocení byla odborná úroveň jednotlivých oborů a vědních oblastí v mezinárodním srovnání, ale také zázemí a celkový kontext jednotlivých součástí. Úroveň oborů byla odvozena od kvality jednotlivých výsledků, které byly posuzovány na základě výstupů hodnotících nástrojů.

Hodnotícími nástroji byly:

- ukazatele tvůrčí činnosti (personální zajištění, výsledky tvůrčí činnosti, řešené granty a projekty, studijní programy, počet studentů a absolventů)
- bibliometrická analýza
- peer review (posudky tvůrčích výsledků).

Výstupem byla hodnotící zpráva, která zahrnuje i hledisko společenské relevance, potenciál dalšího rozvoje, strategii apod. Fakulta byla hodnocena v rámci 14 vědních oblastí a celkově byla hodnocena C+. Zpráva upozorňuje především na přílišnou fragmentaci oborů, které jsou na fakultě rozvíjeny, malé množství publikačních výstupů v cizích jazycích a nízké zapojení studentů doktorského studia do výzkumu.

Jednotlivé obory byly hodnoceny následovně:



- excellent (A): Educational Psychology
- very good (B+): Literature
- good (B): History of Art; History; Methodology; Pedagogy
- above average (C+): Social Sport Sciences
- average (C): Musicology; Linguistics; Special Education
- below average (D+): Philosophy and Ethics
- below average (D): Adults Education; Educational Management

3.4 HODNOCENÍ DLE METODIKY 17+

V roce 2020 bylo ukončeno první tříleté hodnocení dle metodiky 17+. Kromě vykazování výstupů v modulu M2 (bibliometrizovatelné výstupy v RIV) a pravidelného hodnocené peer-review v M1, obdržela naše fakulta i hodnocení v modulu M3.

V modulu M1 poprvé od počátku hodnocení dva publikační výstupy fakulty obdržely nejvyšší ocenění (známka 1). Jedná se o publikace:

VOŇKOVÁ, Hana; BENDL, Stanislav; PAPAJOANU, Ondřej. How students report dishonest behavior in school: Self-assessment and anchoring vignettes. *The Journal of Experimental Education*, 2017, 85.1: 36-53.

KVASZ, Ladislav. On the roles of language in mathematics education. In: *The Philosophy of Mathematics Education Today*. Springer, Cham, 2018. p. 229–240.



Se všemi výsledky hodnocení jsou pravidelně seznamováni vedoucí pracovišť a jednotlivé hodnotící zprávy jsou dostupné všem pracovníkům fakulty prostřednictvím interních webových stránek intranet.

3.5 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce PedF, v menší míře i autorům z ostatních fakult UK i dalších českých vysokých škol a univerzit. Všechny publikace prochází recenzním řízením a jsou hodnoceny dvěma nezávislými recenzenty. O vydání publikace rozhoduje na základě výsledků recenzního řízení ediční komise.

Za rok 2020 čítá produkce Vydavatelství celkem 39 původních titulů – převážně odborných monografií a sborníků, stále jsou také zastoupena skripta a vysokoškolské učebnice. Některé monografie schválené ediční radou Vydavatelství UK PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum a některé v koedici vydavatelů obou. Kromě toho bylo v roce 2020 vydáno 18 dotisků a v menší míře i upravená vydání starších titulů.

Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních, výjimečně po doporučení ediční komise i disertačních prací, a připravuje k vydání jedenáct titulů periodik. Většina z nich je zařazena Radou pro výzkum a vývoj do kategorie „Recenzovaný časopis“, některé jsou zařazeny i v dalších databázích, např. Erih+. Registrace v mezinárodních databázích je ovšem cílem, který sledují aktivity redakčních rad všech fakultních časopisů.

V elektronické podobě jsou periodika vydávaná UK PedF přístupná prostřednictvím databáze Pablikado, všechny nově vydávané publikace jsou dostupné registrací na stránkách agentury EBSCO, zaměstnanci a studenti UK mají od r. 2019 právo volného přístupu.

Vydavatelství také spravuje prodejnu literatury v budově PedF, kde je možné koupit všechny vlastní dostupné tituly i odbornou produkci ostatních nakladatelů, stejně tak i fakultní a univerzitní propagační předměty. Tituly vydávané UK PedF je možné zakoupit také prostřednictvím e-shopu.

Na stránkách Vydavatelství přibyl také v r. 2020 přístup k publikačnímu systému FutureBooks. Lze jej charakterizovat jako publikační systém umožňující tvorbu a distribuci primárně elektronických interaktivních výukových médií. Na jeho rozvoji se podílí Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.

3.6 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Knihovna PedF UK zajišťuje kromě knihovních služeb i správu OBD, on-line poradnu a pořádá celou řadu akcí pro studenty i zaměstnance fakulty.

Fond Knihovny obsahoval 150 058 knihovních jednotek zapsaných v automatizovaném knihovním systému. V roce 2020 půjčovnu a studovny navštívilo 24.146 uživatelů, kteří si vypůjčili 49.151 dokumentů. Co do počtu výpůjček se tak knihovna umístila na 3. místě ze všech knihoven UK. V polovině října 2020 začala naše knihovna jako jedna z prvních v ČR využívat rezervačních boxů k bezkontaktnímu půjčování knih.

V r. 2020 naše fakulta pokračovala v účasti na projektu CzechElib, který nově zahrnul i platformu Bookport. Na konci roku 2020 byl zahájen nový projekt v rámci ČR – půjčování elektronických učebnic nakladatelství Fraus.

Knihovna naplňovala pravidla přístupnosti služeb pro studenty se speciálními potřebami. Bylo zdigitalizováno 2225 stran textu, probíhalo poradenství, skenování textů souvisejících se studiem studentů se speciálními potřebami. Knihovna spolupracovala na sjednocení metodiky zpracování digitalizovaných dokumentů a na sjednocení fondu elektronických dokumentů do digitální knihovny DSpace.



V roce 2020 knihovna zprostředkovala odevzdání záznamů do RIVu a výběr publikací do hodnocení dle modulu M1 dle metodiky 17+. Pro podporu Open Access na PedF byl nově určen pověřený spolupracovník rektorátu.

V roce 2020 se knihovna se umístila na 4. místě v celopražské soutěži Stejná šance/Zaměstnavatel roku 2020, která oceňuje instituce zaměstnávající lidi se zdravotním postižením.

3.7 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2020 lze konstatovat řadu pozitiv, která byla potvrzena i mezinárodním hodnocením vědních oborů a oblastí. Mezi ně náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu v pedagogicko-psychologických disciplínách, v některých oborových didaktikách i v některých směrech oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně lze konstatovat též negativa. Mezi něž náleží především existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů. Mezinárodní hodnocení upozornila na fakt, že v mnoha oborech převládá důraz na kvantitu nad kvalitou výstupů. Na tento fakt reaguje fakulta změnou v pravidlech vnitřního hodnocení vědy. Setrvalým problémem je i malé zapojení některých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se soustředí na výzkum v oborových didaktikách a ve vybraných příslušných vědních oblastech, v pedagogice, ve speciální pedagogice, v psychologii, ve filozofii výchovy, v umělecké a v umělecko-pedagogické činnosti a zaměřuje se na rozvoj odborného potenciálu akademických pracovníků. V této souvislosti bude i nadále PedF UK usilovat o podání žádostí o vědecké projekty v rámci GA ČR, TA ČR, HORIZON 2020 a dalších schémat včetně zajištění průběžného proškolení potenciálních řešitelů z řad akademických pracovníků i studentů. Po ukončení programu Progres bude fakulta usilovat o podporu oborové a interdisciplinární spolupráce zapojením do projektů Cooperatio.

V oblasti graduací bude fakulta i nadále podporovat vypisování výběrových řízení pro udělení tvůrčího volna na podporu kvalifikačního růstu akademických pracovníků fakulty.

V oblasti doktorského studia bude kladen důraz na větší zapojení studentů do vědecké činnosti, kvalitu publikačních výstupů a sjednocení požadavků napříč programy. V rámci studentského hodnocení výuky bude provedena reflexe na školicích pracovištích a na základě hodnocení individuálních studijních plánů bude kladen důraz na kvalitu a včasné dokončování studia v rámci jeho standardní doby.



4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE¹

Garantka kapitoly	
<i>doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.</i>	<i>proděkanka pro zahraniční vztahy</i>
Kapitolu zpracovaly	
<i>Dr. Iva Beránková</i>	<i>Petra Zákoutská</i>

Fakulta svou mezinárodní spolupráci se zahraničními institucemi opírá o strategický záměr UK a na ně navazující strategické cíle rozvoje PedF UK, o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod, o mezinárodní projekty, jejichž administrativní agenda a evidence je v kompetenci oddělení pro vědeckou činnost a oddělení pro zahraniční vztahy, o spolupráci s katedrami a systém podpor ze strany RUK. Rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací a vědecké oblasti na PedF se v roce 2020 řídil prioritními směry Strategie internacionalizace Univerzity Karlovy (2018–2021)².

Podpora mezinárodní spolupráce pracovištím fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním a ekonomickým. Ve své agendě oddělení velmi úzce spolupracuje s odborem pro zahraniční vztahy RUK, zejména pak s Evropskou kanceláří a Evropským centrem RUK a s odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK.

Administrativní agendu studentských mobilit v rámci programu ERASMUS+, na základě mezivládních dohod apod. v 2020 řešila Mgr. Nikola Velíšková. Administrativní agendou pro podávání žádostí a koordinací mezinárodních projektů ERASMUS+ KA2, KA3, Visegrádských fondů, programu AKTION³ aj. se na oddělení pro zahraniční vztahy zabývala v 2020 PhDr. Iva Beránková, referentka agendy mezinárodních projektů, spolupráce a zahraničních mobilit akademiků. Mobility akademických pracovníků a zaměstnanců a žádosti studentů o stipendia pro zahraniční stáže a studijní pobyty patřily do agendy Petry Zákoutské.

Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť referentů pro zahraniční agendu a katedrálních koordinátorů ERASMUS+ programu.

Oddělení pro zahraniční vztahy poskytuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, agenturami AIA⁴, DAAD⁵, AKTION ČR, CEEPUS⁶, Visegrad Fund⁷ aj., o nabídkách stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní grant.

Oddělení usiluje o to, aby se využívaly efektivním způsobem nabídky a finanční zdroje pro zahraniční mobility nejen pracovníky, ale i studenty fakulty (Fond mobility, POINT, aj.). K informovanosti studentů a k propagaci zkušeností se studiem v zahraničí oddělení využívá nejen Facebook, ale i spolupráce se zástupci studentských oborových rad, spolků a se zástupci organizace ESN⁸.

Oddělení pro zahraniční vztahy vede evidenci o mezinárodních projektech řešených na fakultě. Snaží se propagovat výsledky mezinárodní spolupráce jak uvnitř fakulty, tak i mimo ni.

¹ V této části Výroční zprávy nejsou údaje o zahraničních studentech – samoplátcích.

² <https://cuni.cz/UK-9504.html>

³ Česká republika – Rakousko: spolupráce ve vědě a vzdělávání

⁴ Akademická informační agentura. <https://www.dzs.cz/program/akademicka-informacni-agentura>

⁵ Deutscher Akademischer Austauschdienst. <https://www.daad.cz/cs/>

⁶ Central European Exchange Programme for University Studies. <https://www.ceepus.info/#nbb>

⁷ <https://www.visegradfund.org/>

⁸ Erasmus Student Network Charles University Prague. <https://esncuprague.cz/>



4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V 2020

V roce 2020 byla snaha pokračovat ve všech oblastech mezinárodní spolupráce v návaznosti na mezinárodní aktivity realizované v 2019. Bohužel, na rozvoj mezinárodní spolupráce, především pak na mobility a přijetí zahraničních studentů a akademických pracovníků v 2020 měla výrazně negativní dopad celosvětová epidemie COVID-19, která naprosto ochromila zahraniční mobility. V roce 2020 se měla například uskutečnit výměnná mobilita skupiny studentů KPPPg a KSPg a studentů College of Education při Univerzitě v Illinois v USA. V důsledku COVID byla stornována většina mobilit studentů a akademických pracovníků. Řada mezinárodních konferencí a jednání pořádaných v zahraničí či v ČR byla v důsledku epidemických opatření zrušena nebo převedena do on-line režimu. Nicméně PedF i v této komplikované době v 2020 podporovala výjezdy studentů a doktorandů, poskytovala podporu a zajišťovala výuku pro příjíždějící studenty, vstupovala do jednání se zahraničními univerzitami.

4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

4.2.1 Mezinárodní smlouvy

Fakultní dohody o spolupráci

Na konci roku 2020 měla PedF UK uzavřeno **13 mezifakultních dohod**⁹ (viz Tabulka IV–1).

Tabulka IV–1 Mezifakultní smlouvy o spolupráci s PedF UK:

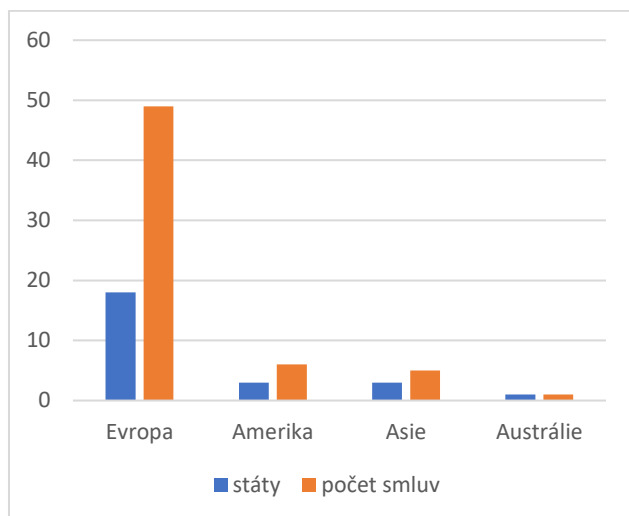
Stát	Univerzita	Město
Bělorusko	Běloruská státní univerzita Minsk, Filologická fakulta	Minsk
Izrael	Kibbutzim College of Education	Tel Aviv
Japonsko	Joetsu University of Education	Joetsu
	Hyogo University of Teacher Education, Kato City	Kato
Kazachstán	Academician E. A. Buketov Karaganda State University	Karaganda
Polsko	Univerzita kardinála Stefana Wyszyńskiego, Warszawa	Warszawa
	Pedagogická univerzita v Krakově	Krakov
Rusko	Moskevská státní oblastní univerzita (MGOU)	Moskva
	State University of Humanities and Technology (GGTU), Orekhovo-Zuyevo	Orekhovo-Zuyevo
	Národní Nižegorodská státní univerzita N. I. Lobačevského (NNGU)	Nižní Novgorod
Slovensko	Prešovská univerzita	Prešov
	Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica	B. Bystrica
Srbsko	Univerzita Novi Sad	Novi Sad

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívá dlouhodobě např. KRL pro reciproční výměnu skupin studentů s NGOU v Moskvě. Smlouvy s oběma slovenskými univerzitami využívá více pracovišť. Smlouva s Joetsu University of Education (Japonsko) je využívána především KVV; na základě této smlouvy se mimo jiné uskutečnil několikaměsíční pobyt studentky KVV, v roce 2020 se měla realizovat pracovní návštěva jednoho akademického pracovníka Joetsu University of Education na PedF, která se nakonec kvůli COVID-19 nekonala.

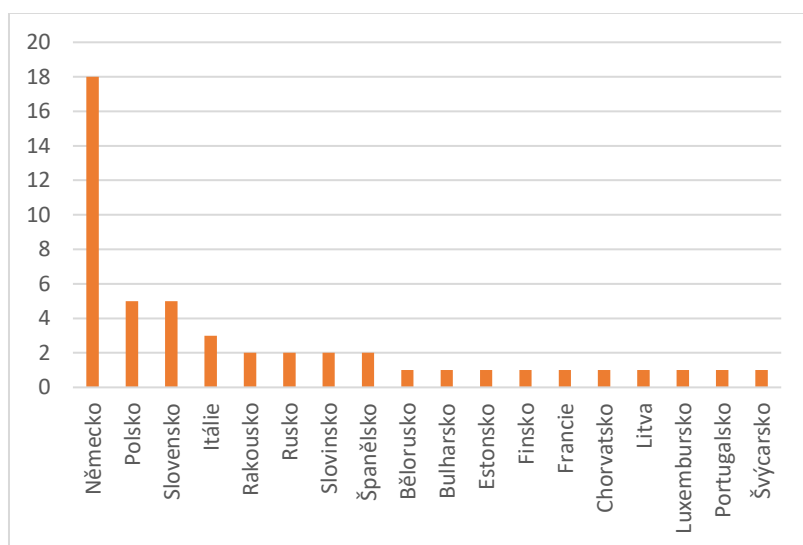
⁹ <https://pedf.cuni.cz/PEDF-186.html>

Univerzitní dohody o mezinárodní spolupráci

Univerzita Karlova měla v roce 2020 uzavřeno celkem 213 meziuniverzitních smluv¹⁰, v roce 2020 Pedagogická fakulta participovala na 61 z nich (Obrázek IV–1), a to především na dohodách s univerzitami v Evropě (Obrázek IV–2).



Obrázek IV–1 Počet zemí a univerzitních smluv, na nichž participuje v 2020 PedF



Obrázek IV–2 Počet univerzitních smluv, do nichž je v 2020 zapojena PedF, podle zemí v Evropě

4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA1, KA2, KA3)

V roce 2020 registrovalo odd. pro zahraniční vztahy celkem 8 aktuálně řešených mezinárodních projektů. Projekty jsou realizovány na KPPPg, KCHDCH, KPSY a KAMV¹¹ (Tabulka IV–2). Za velký úspěch lze považovat získání projektu Network Erasmus Jean Monnet, který koordinuje PedF a jehož hlavním řešitelem je KPPPg.

¹⁰ <https://www.cuni.cz/uk-1608.html>

¹¹ <http://it.pedf.cuni.cz/zahr/index.php?type=preview&inc=zapojeniDoMezinarodProjektu#>



Tabulka IV–2 Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v roce 2020:

<i>Název projektu</i>	<i>Typ projektu</i>	<i>Řešitel za PedF UK</i>	<i>Koordinátor projektu</i>
Developing an Out of School Learning Curriculum for Teacher Education Programs (DOSLECTEP)	Erasmus KA2	KCHDCH	Hacettepe University (Turecko)
Environmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education (ENSITE)	Erasmus KA2	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg (Německo)
Pilot Project Girls 4 STEM in Europe	Communications Networks, Content and Technology (EU)	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg, (Německo)
Virtual-Co-Teaching-Preparation	4EU+ minigrant	KAMV	Pedagogická fakulta UK
Outstanding actions for LGBTI — OUT' ('action')	EU project (capacity-building)	KPSY	Prague Pride (Česká republika)
"Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ANC for kinderkartens)"	Erasmus KA2	KPPPG	Nakladatelství Raabe (Česká republika)
"University Practice Schools – sustaining collaboration across learning environments"	Erasmus KA2	KPPPG	University of Plymouth (Velká Británie)
Citizenship Education in the Context of European Values – The Educational Aspect	Erasmus Jean Monnet NETWORK	KPPPG	Pedagogická fakulta UK

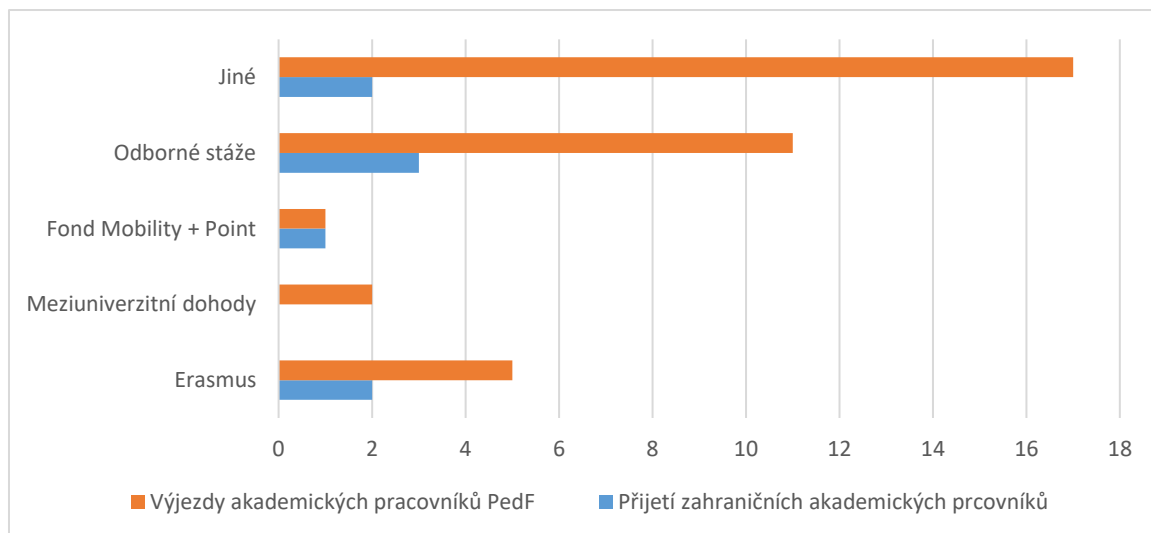
4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků

Akademické mobility mimo program ERASMUS+

Podobně jako v jiných letech, i v roce 2020 je počet výjezdů akademických pracovníků PedF vyšší než počet příjetí a příjezdů akademických pracovníků ze zahraničí (Tabulka IV–3, Obrázek IV–3). Počty akademických mobilit však bohužel nepříznivě ovlivnila pandemie COVID-19.

Tabulka IV–3 Vyjíždějící a přijíždějící akademičtí pracovníci v 2020:

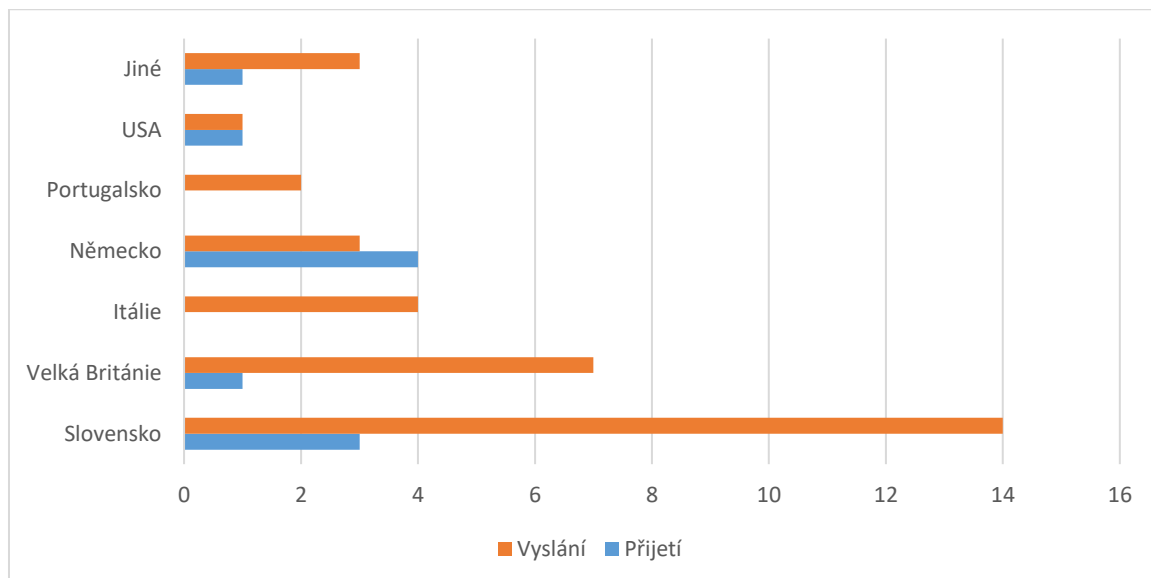
	<i>plán</i>	<i>realizace</i>
Počet výjezdů akademických pracovníků	71	32
Počet příjetí zahraničních akademických pracovníků	48	10



Obrázek IV–3 Výjezdy a příjezdy akademických pracovníků v roce 2020

Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků v zahraničí a přijetí zahraničních odborníků na PedF UK

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty a odborné stáže především na základě programu ERASMUS+ a CEEPUS, dále smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS, v rámci podpory internacionalizace ze strany MŠMT a dalších institucí (Obrázek IV–3, Obrázek IV–4).



Obrázek IV–4 Mobilita akademických pracovníků v 2020



Fond mobility UK pro podporu mobilit

V roce 2020 byly podány pro mobility následující žádosti:

Pro vyjíždějící studenty:

KAMV	Mexiko	Schválena žádost (žadatelem však byla stornována)
KAMV	Švédsko	Schválena žádost
KBES	Španělsko	Schválena žádost

Pro vyjíždějící akademické pracovníky:

KPg	USA	Zamítnuto
KDDD	Francie	Zamítnuto

Pro přijíždějící zahraniční studenty:

KPPPg	Německo	Žádost schválena
-------	---------	------------------

Pro přijíždějící zahraniční akademické pracovníky:

KMDM	USA	Žádost schválena
KPPPg	Velká Británie	Žádost schválena
KMDM	Austrálie	Zamítnuto
KVV	USA	Žádost schválena

4.2.4 Mobility studentů

Studentské mobility mimo program ERASMUS+

Zájem mezi studenty o studijní pobyty či stáže v zahraničí v důsledku epidemie COVID výrazně klesl (Tabulka IV–4, Tabulka IV–5). Zejména výjezdy související s účastí na mezinárodních konferencích byly ovlivněny nuceným přechodem na virtuální formu programu. Prakticky veškeré akce s mezinárodní účastí byly v důsledku pandemie pozastaveny. Také všeobecné uzavření univerzit způsobilo velké omezení možnosti realizovat badatelské pobyty a odborné stáže.

V roce 2020 se neuskutečnily ani jednodenní návštěvy skupin studentů, které na jaře každoročně zavítají na PedF např. z Nizozemí nebo Dánska. Plánována byla na podzim 2020 výměnná mobilita studentů KPPPg a KSPg a studentů Univerzity Illinois. V 2020 se kvůli COVID neuskutečnily ani recipročních pobyty studentů KRL a studentů z Moskevské státní oblastní univerzity. Rovněž se nerealizovaly zahraniční exkurze se studenty některých kateder (KDDD, KBiES, aj.).

Tabulka IV–4 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2020:

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci meziuniverzitních dohod	5	1
Počet studentských mobilit v rámci mezinárodních sítí a programů mimo Erasmus (CEEPUS, Aktion, DAAD)	2	0
Počet studentských mobilit – letní školy a jiné typy odborných stáží	0	8
Počet studentských mobilit – „freemovers“	3	0

Tabulka IV–5 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2020 – počet zemí:

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci meziuniverzitních dohod	4	1
Počet studentských mobilit – letní školy a jiné typy odborných stáží	2	3



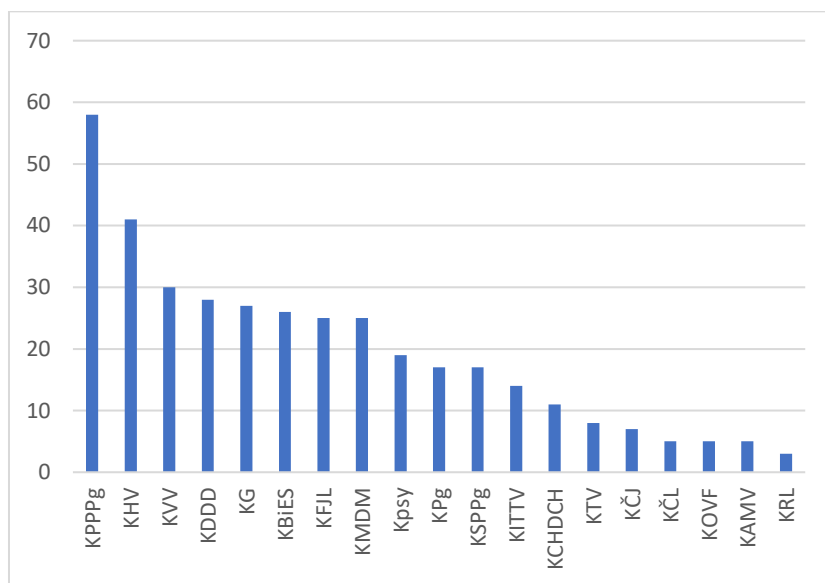
4.3 PROGRAM ERASMUS+

4.3.1 Smlouvy

ERASMUS mobility se uskutečňují na základě dlouhodobých smluv, které si se zahraničními partnery dojednávají a prostřednictvím odd. pro zahraniční vztahy uzavírají jednotlivá pracoviště. Z pohledu smluv je příležitostí k ERASMUS+ mobilitám studentů a akademických pracovníků poměrně hodně (viz Obrázek IV–5).

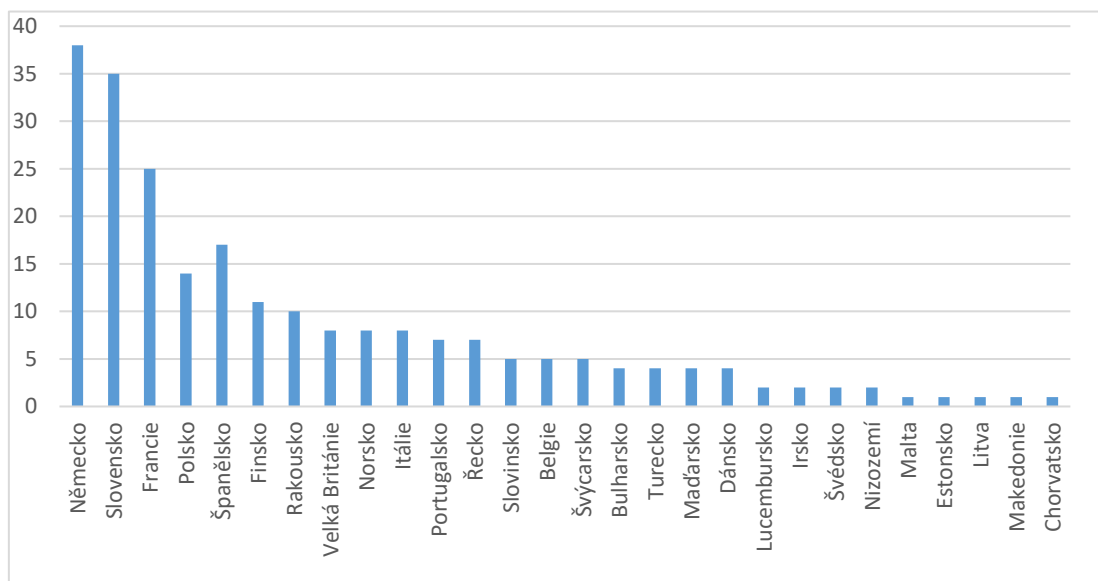
Spolupráce pracovišť v ERASMUS+ mobilitách se zaměřuje především na univerzity v Německu, na Slovensku a ve Francii. Dlouhodobě PedF má s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních smluv.

Pro akademický rok 2019/20 měla fakulta uzavřeno celkem 269 bilaterálních smluv¹² umožňující studentské mobility (Obrázek IV–5). Program ERASMUS+ však čekají velké změny, a tak v roce 2020 se nové smlouvy uzavíraly jen výjimečně s platností do 2021/22, protože v 2022/23 by měl mít program ERASMUS+ zcela novou podobu.



Obrázek IV–5 Počet ERASMUS+ bilaterálních smluv uzavřených pro studentské mobility a stáže podle kateder

¹² <https://www.cuni.cz/UK-1608.html>



Obrázek IV–6 Počet uzavřených ERASMUS smluv pro 2020 podle zemí

4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+

Tabulka IV–6 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2020:

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	122	44

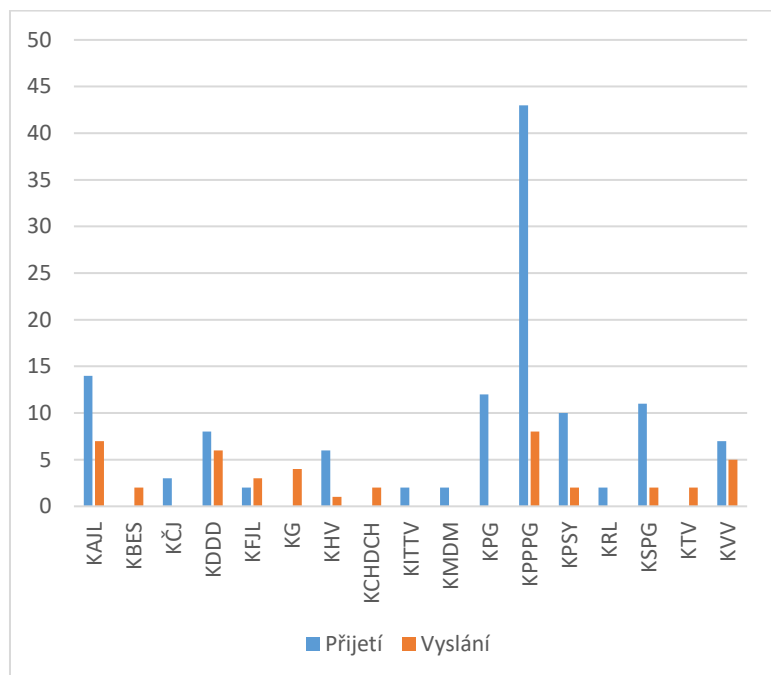
Počty vyjíždějících studentů značně poklesly v důsledku epidemických opatření přijatých ve světě kvůli COVID-19. Studenti PedF řadu mobilit, na které byli nominováni, stornovali, některé zahraniční univerzity se uzavřely a zahraniční studenty nepřijímaly. Podobně jako v minulých letech, však počet přijíždějících zahraničních ERASMUS+ studentů v 2020 byl podstatně vyšší než počet vyjíždějících studentů PedF (Tabulka IV– 6).

Tabulka IV–7 Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2020 – počet zemí:

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	17	15



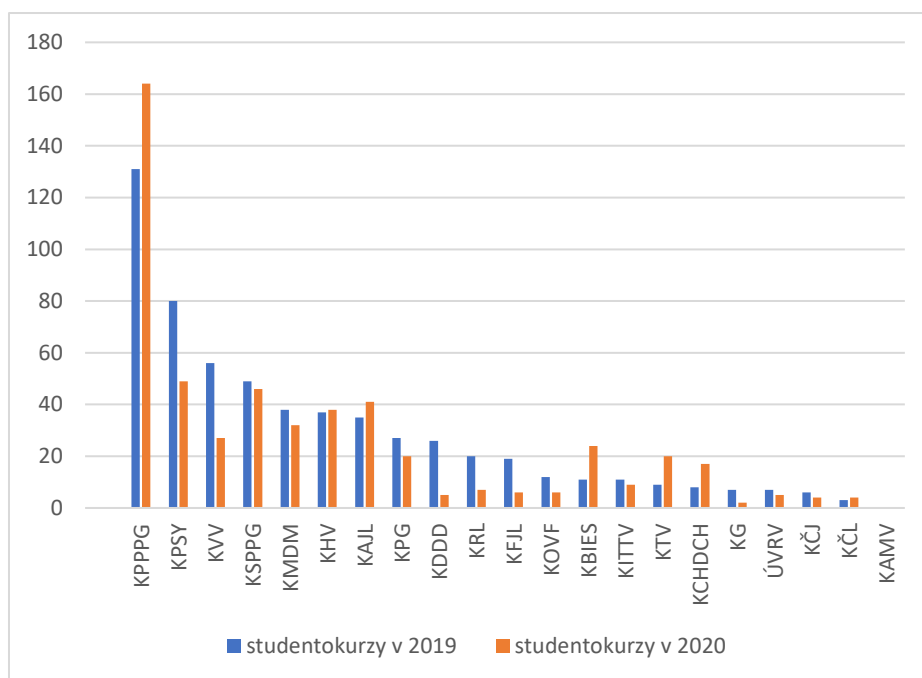
Nejvíce zahraničních studentů přijelo na KPPPg, dále pak na KAJL, KPg a KSPPg (Obrázek IV-7). Byla to rovněž KPPPg, která vyslala v 2020 nejvíce studentů do zahraničí, následuje KAJL a KDDD.



Obrázek IV–7 Počet přijatých a vyslaných studentů podle kateder v roce 2020

Potěšující je, že v 2020 byl počet přijíždějících ERASMUS+ studentů poměrně vysoký. V 2020 přijelo na fakultu 122 ERASMUS+ studentů ze 17 zemí. Nejvíce studentů bylo ze Slovenska, Německa a Španělska, dále byl zaznamenán velký zájem studentů přijíždějících z Francie, Finska, Švýcarska, Polska a Itálie. Nabízí se vysvětlení, že na jaře 2020 byla situace s COVID-19 v důsledku přísných opatření v ČR pod kontrolou, takže zahraniční studenti neměli důvod své mobility stornovat (tabulka IV –6) a měli zájem absolvovat studijní mobilitu na Univerzitě Karlově.

Katedry v 2020 tak musely zajistit poměrně velký objem výuky pro zahraniční ERASMUS+ studenty (Obrázek IV – 8). Tato výuka se v LS 2019/20 od března organizovala virtuálně a v ZS 2020/21 od 4.10. 2020 rovněž zcela bezkontaktně.



Obrázek IV–8 Počty studentokurzů zajišťovaných katedrami pro ERASMUS+ studenty – srovnání výuky pro ERASMUS+ studenty v 2019 a 2020

4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků

V roce 2020 byly mobility akademických a nepedagogických pracovníků stornovány nebo odkládány na dobu, až se situace s COVID-19 zlepší. Bohužel, situace na podzim se radikálně zhoršila, takže mobility neuskutečnily. V rámci ERASMUS+ programu se PedF zúčastnila několika Staff Week virtuálních akcí pořádaných zahraničními ERASMUS+ partnery (např. Università di Padova).

4.3.4 Aliance 4EU+

V roce 2018 se UK stala společně s dalšími třemi univerzitami (Universität Heidelberg, Německo; Sorbonne Université, Francie; Uniwersytet Warszawski, Polsko) zakládajícím členem Aliance 4EU+^{13,14}, k níž se později připojily ještě University of Copenhagen (Dánsko) a Università degli Studi di Milano (Itálie). Aliance 4EU+ patří mezi několik konsorcií, která byla v 2019 vybrána Evropskou komisí pro financování v první pilotní výzvě k předkládání návrhů projektu Evropské univerzity v rámci programu Erasmus+.

PedF se od začátku snaží zapojit výrazněji do spolupráce se zahraničními partnery Aliance 4EU+, zatím se to daří hlavně KAMV, která ve spolupráci s Universität Heidelberg, Sorbonne Université, Uniwersytet Warszawski, Università degli Studi di Milano a Københavns Universitet připravila a řeší minigrant^{15,16} „Virtual-Co-Teaching-Preparation“¹⁷. Kromě KAMV se o zapojení do spolupráce v rámci 4EU+ v 2020 snažila i KHV. Společně s kolegy z Universität Heidelberg a Uniwersytet Warszawski připravila žádost o vzdělávací projekt Joint Project „Carl Orff-teacher and composer“. Projekt bohužel nakonec nebyl podpořen. Z této iniciativy však nakonec vznikla e-učebnice, která bude využita ve vzdělávání.

¹³ <https://4euplus.eu/4EU-1.html>

¹⁴ <https://ec.cuni.cz/EC-127.html>

¹⁵ <https://cuni.cz/UK-10167.html>

¹⁶ <https://ec.cuni.cz/EC-139.html>

¹⁷ <https://kamv.cz/4euplus>



4.3.5 Příprava na nový program ERASMUS+

V roce 2020 se začaly postupně zveřejňovat první informace o novém ERASMUS+ pro 2021-27, který by měl vést k naplňování čtyř principů: (1) inkluze a diverzita, (2) udržitelnost, (3) digitalizace a (4) participace. V případě *inkluze a diverzity* by hlavními nástroji měly být jednak dodatečná finanční podpora pro účastníky s omezenými příležitostmi i organizace, které je zapojí, jednak nové typy akcí: kombinované mobility, skupinové mobility, možnost kratších výjezdů. V případě *udržitelnosti* se bude klást důraz na možnost čerpání dodatečných finančních prostředků na ekologicky šetrnou dopravu. V novém ERASMUS+ se počítá s maximální možnou *digitalizací* administrativní agendy, zavedou se European Student Card, bude se využívat široká nabídka digitálních nástrojů a platforem (eTwinning, EPALE, School Education Gateway, European Youth Portal, European Student Card Initiative, aj.) a bude se poskytovat dodatečná finanční podpora na realizaci virtuálních diseminačních akcí. Požadavek *participace* se bude opírat o projekty KA2 a KA1 (Standardy kvality programu Erasmus+, ke kterým se zavazují všechny projekty) a promítne se do založení Alumni sítí a ambasadorů napříč všemi sektory.

Už víme, že samostatná vysokoškolská instituce bude moci podat pouze jednu žádost v rámci výběrového řízení a zároveň může být členem konsorcia, které podává žádost současně. Posuzovat se bude kvalita žádosti. Příjemcem grantu bude celé konsorcium partnerů. Bude možné realizovat všechny typy mobilit, nicméně velký důraz bude kladen na praktické a absolventské stáže, možné budou i mobility zaměstnanců.

Nový ERASMUS+ bude podporovat (i) mobility studentů za účelem studia, (ii) mobility studentů za účelem stáže, (iii) mobility zaměstnanců za účelem výuky, (iv) mobility zaměstnanců za účelem školení a (v) kombinované intenzivní programy.

V novém ERASMUS+ se vedle dosud běžných dlouhodobých a krátkodobých fyzických mobilit budou podporovat mobility kombinované (hybridní) a virtuální. V rámci *fyzických* mobilit budou moci studenti vyjíždět do zahraničí na 2 až 12 měsíců, doktorandi na dobu od 5 až 30 dní a zaměstnanci na 2 dny až 60 dní. *Kombinované* (hybridní) mobility budou mít jak fyzickou, tak virtuální část; krátkodobé kombinované mobility budou určeny studentům, kteří se nebudou moci účastnit dlouhodobé kombinované mobility. Nový ERASMUS+ zavede kombinované intenzivní programy v rozsahu 5–30 dní (např. letní školy). Podobně jako dosud budou studenti vyjíždět na studijní mobility nebo na praktické stáže.

Řada kateder (KAJL, KPPPg, KMDM, KBiES, KHV, KPg, KPsy aj.) využívala pro ERASMUS mobility smlouvy s britskými univerzitami. Bohužel Velká Británie se po skončení přechodného období navazujícího na rozhodnutí o odchodu Velké Británie z Evropské unie dne 31. 12. 2020 rozhodla dále neparticipovat ve výměnném programu EU Erasmus s odůvodněním, že je pro Británii příliš drahý a nerentabilní – do Velké Británie v jeho rámci přijíždělo dvojnásobně více studentů, než jich vyjíždělo do EU destinací z Velké Británie.

4.4 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH

V roce 2020 PedF pokračuje v zapojování do činnosti asociací a sítí, jichž je institucionálním členem. Jedná se o tyto asociace, resp. sítě:

- **European Educational Research Association (EERA)** – PedF zastupuje ÚVRV, jedná se o institucionální členství ve velmi prestižní mezinárodní asociaci.
- **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)** – PedF je členem od 1994. V 2020 byla činnost ATEE soustředěna na virtuální konference a setkání. V roce 2020 ATEE podpořilo přípravu publikace „The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe“, která bude v 2021 vydána Palgrave Macmillan a jejímiž editory jsou M. Kowalczyk-Walędziak, R. A. Valeeva, M. Sablić, and I. Menter. M. Černochová spolu s K. Duschinskou přispěly do této



publikace jednou kapitolou „Teacher education in the Czech Republic: Recent developments and future prospects“.

- PedF má díky KDDD zastoupení v Řídící radě **Francouzského ústavu pro výzkum ve společenských vědách – Centre français de recherche en sciences sociales (CEFRES)**¹⁸.
- Od roku 2017 je PedF společně s PřF a MFF UK zapojena do činnosti do mezinárodního konsorcia **International Consortium for STEM Education ICSE** (Internationales Konsortium für MINT-Bildung) zaměřeného na spolupráci v oblasti výuku STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Koordinátorem je University of Education ve Freiburgu (Německo).
- Od roku 2018 je PedF díky iniciativě KPPPg institucionálním členem evropské asociace **Children's Identity & Citizenship (CiCea)**¹⁹.

4.5 PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

V příštím roce bude zapotřebí ve spolupráci s EK RUK a OZV RUK věnovat velkou pozornost přípravě na nový ERASMUS+. Bude velice důležité, aby se PedF podařilo aktivně zapojit do spolupráce s partnery 4EU+. Výraznější zapojení PedF do 4EU+ by mělo být jednou z priorit rozvíjení mezinárodní spolupráce fakulty.

Pro zajištění nového modelu ERASMUS+ bude zapotřebí připravit vzdělávací aktivity nejen pro fyzické, ale také pro kombinované (hybridní) a virtuální mobility.

Mezinárodní spolupráci PedF bude zapotřebí opřít o aktivní zapojení pracovišť, resp. týmů akademických pracovníků do mezinárodní spolupráce. Do mezinárodních aktivit je zapotřebí zapojovat také doktorandy. Mezinárodní spolupráce nemůže být založena jen na jedincích, ale na týmech akademických pracovníků a doktorandů.

V mezinárodní spolupráci jak ve vědecké, tak vzdělávací oblasti bude zapotřebí věnovat pozornost možnostem a potřebám pracovišť. Z těchto důvodů bude zapotřebí zmapovat představy vedení pracovišť, kam chtějí jejich pracoviště směřovat svou mezinárodní spolupráci se zahraničními partnery, jaká je jejich strategie internacionalizace.

PedF bude muset hledat finanční zdroje, jak podporovat spolupráci kateder s univerzitami ve Velké Británii. Britské univerzity potvrdily zájem o pokračování ve spolupráci i po Brexitu. Nejedná se jen o podporu mobility studentů či akademiků, ale i o spolupráci ve vědeckých a vzdělávacích projektech a zapojení britských odborníků do pedagogické a výzkumné činnosti pracovišť.

¹⁸ <http://www.cefres.cz/cs/cefres-3>

¹⁹ <http://www.cicea.eu/>



5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT

Garant kapitoly	
Mgr. Tomáš Bederka	vedoucí Oddělení pro vnější vztahy a organizační záležitosti

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se v roce 2020 zaměřila především na transformaci celé strategie na „covidové podmínky“. Bylo třeba modifikovat mnoho připravených konceptů, které byly připraveny na prezenční setkávání a musely být přesunuty do online prostoru. S tím souvisí zdržení přímého založení Alumni klubu, jelikož hlavním pilířem bylo prezenční setkávání našich bývalých studentů v počtech, které nebyly během lockdownu v roce 2020 možné. Bylo také potřeba modifikovat všechny uživatelská kontaktní místa a přizpůsobit je na online komunikaci. Další výzvou je neustálé zlepšování interní komunikace.

5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY

Akce, jichž byla tradičně celá řada, pořádala PedF UK buď sama, nebo ve spolupráci se studentskými spolky či dalšími organizacemi.

Mezi nejvýznamnější patřily:

- Konference PRIM@ Informatika 2020
- Výtvarná výchova a digitální gramotnost
- Vzdělávání dospělých 2020 – reflexe, realita a potenciál virtuálního světa
- Konference Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK
- PBE 2020

5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT

Na půdě PedF UK působily spolky:

- Agora
- Drosophila
- Emil

Rok 2020 nebyl pro spolkové akce příznivý, velká část velkých akcí se neuskutečnila.



6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garanti kapitoly	
Ing. Ivana Kočová	tajemnice fakulty
doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.	proděkan pro rozvoj

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2020 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy hodnotit jako velice úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 4,406 mil. Kč**.

V hlavní činnosti byl vykázán zisk ve výši 0,650 mil. Kč, skládající se z výnosů z prodeje majetku, úroků na bankovních účtech a kurzovém zisku.

Doplňková činnost byla zisková ve výši 3,756 mil. Kč.

Do **fondů provozních prostředků** bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku **17,348 mil. Kč**. Výsledek hospodaření za rok 2019 ve výši **2,277 mil. Kč** byl převeden do **fondů reprodukce investičního majetku**. Dále do fondů reprodukce investičního majetku byla převedena i část nerozděleného hospodářského výsledku za předchozí roky, a to ve **výši 1,368 mil. Kč**.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejných vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově pro rok 2020. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost** určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na normativní část (ukazatel A) podle počtu studentů a finanční náročnosti studijních programů a ukazatel kvality (ukazatel K);
V roce 2020 činil příspěvek na vzdělávací činnost celkem **195,857 mil. Kč** (tedy o 4,997 mil. Kč méně než v roce 2019).
- **prostředky na údržbu nemovitého majetku** činily **2,106 mil. Kč** (tedy o 0,466 mil. Kč méně než v roce předchozím);
- **dotaci na podporu vědy (programy PROGRES a prostředky na údržbu nemovitého majetku z dotace na podporu vědy)** ve výši **28,760 mil. Kč** (podpora meziročně vzrostla o 1,696 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na PROGRES** ze státního rozpočtu činil **226,723 mil. Kč**.

Příspěvek na stipendia studentů doktorských studijních programů v roce 2020 činil **21,263 mil. Kč** (meziroční nárůst o 1,856 mil. Kč).

Ukazatel P: „Společenská poptávka – vzdělávání pedagogů“ v roce 2020 činil **23,190 mil. Kč** neinvestičních prostředků, které byly převážně použity na navýšení mezd akademických a vědeckopedagogických pracovníků.

Fond vzdělávací politiky na podporu akademických pracovníků a studijních programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků činil v roce 2020 **0,820 mil. Kč investičních prostředků a 8,705 mil. Kč neinvestičních prostředků**.

Ostatní dotační tituly (IP, SVV, Primus, CEEPUS, GA UK, CRP, IRP, U3V, SSP) tvořily částku **17,693 mil. Kč neinvestičních prostředků a 1 mil. Kč investičních prostředků**.



6.1.3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2020 hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů) a s finančními prostředky získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** v celkové částce **11,468 mil. Kč**, které byly vyšší proti roku 2019 o **1,076 mil. Kč**.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2020 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu** schváleném Akademickým senátem fakulty dne 29. 4. 2020.

6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl i nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2019 stoupl o **1,162 mil. Kč**, a to zejména vlivem zvýšení zaručených mezd od 1. 1. 2020. V roce 2020 nebyl vytvořen tzv. **motivační balíček**.

6.1.5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo ke snížení o částku 1,225 mil. Kč (z toho vodné, stočné a plyn v budově v Brandýse nad Labem 0,819 mil. Kč v souvislosti s uzavřením bazénu).

6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové** hrazených z FRM: zpracování projektové dokumentace k rekonstrukci budovy ve výši: **9,093 mil. Kč**. Z investičních prostředků IP a Fondu vzdělávací politiky byla pořízena technika ve výši: **708 tis. Kč**, z movitých věcí byla pořízena bezpečnostní skříň na chemikálie v částce: **60 tis. Kč**. V budově v **Brandýse nad Labem** byla z FRM hrazena projektová dokumentace pro rekonstrukci tělocvičen ve výši: **522 tis. Kč**.

V roce 2020 byl aktualizován podklad investičního záměru akce „UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 4, Praha 1“ ve finančním objemu: **394.513.910,- Kč**, který byl podán na RUK a byl zařazen do 2. výzvy investičního programu 133 240 „Rozvoj a obnova materiálně technické základny lékařských a pedagogických fakult veřejných vysokých škol“. Harmonogram realizace investiční akce byl modifikován s přípravou fází v roce 2019 až 2021 a vlastní stavební realizací v roce 2022 až 2024. V roce 2020 v součinnosti s firmou Obermeyer Helika, a. s. proběhla příprava a finalizace projektové dokumentace pro sloučené územní a stavební řízení, která byla podána v září 2020 na stavební úřad pro Prahu 1 a byla realizována příprava projektové dokumentace pro provedení stavby včetně architektonické studie a studie proveditelnosti. Dále byl aktualizován také investiční záměr akce „UK – PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem“ ve finančním objemu: **19.858.905,50 Kč** a podán na MŠMT v rámci 1. výzvy programu 133 240 „Rozvoj a obnova materiálně technické základny lékařských a pedagogických fakult veřejných vysokých škol“. Investiční akce byla schválena na MŠMT, akci bylo přiděleno registrační číslo: 133D242000006. Na základě zpracované projektové dokumentace bylo uděleno stavební povolení a dále byla finalizována dokumentace pro provedení stavby s plánem vlastní stavební realizace a kolaudací v roce 2021.

6.1.7 Projektová činnost na fakultě

Institucionální plán fakulty 2019–2020

Z investičních a neinvestičních prostředků z IP 2019–2020 bylo v souladu se strukturou a dílčími cíli jednotlivých aktivit a plánu fakulty pro rok 2019 realizováno následující:

Aktivita č. 1 – byly uděleny a realizovány 2 sabatikly („tvůrčí volna“) v oblasti podpory habilitačního řízení pracovníkům z KVV a KAJL. Dále byla zvýšena jazyková kompetence 25 akademických a 28



administrativních pracovníků ve formě kurzů anglického a německého jazyka pro zaměstnance. V rámci posílení kompetencí pracovníků fakulty v oblasti řízení a administrativních činnostech bylo proškoleno 62 akademických a 34 administrativních pracovníků.

Aktivita č. 2 – byla realizována plánovaná podpora vydání dvou monografií, tj. Bučková, T. (2020): Interkulturní didaktika cizojazyčné literatury, PedF UK, 323 str.; Kovaříková, K., Marádová, E. (2020): Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí, PedF UK, 182 str. Pokračovala podpora vědecko-výzkumného pobytu dr. Jo Yu Lee a úspěšně byly přijaty na post-dok pobytu dr. Okumus Samet a dr. Juliana Crespo Lopes. Byla dále finančně podpořena fakultní periodika, především za účelem přípravy a realizace indexace periodik v mezinárodních databázích: Pedagogika, Speciální pedagogika, BiCheZ, Cizí jazyky, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Paideia.

Aktivita č. 3 – z důvodu pandemie Covid-19 byl zrušen jarní termín tradičního Dne otevřených dveří doktorských studií na PedF UK. Akce proběhla distanční formou v dalších 2 termínech (27. 11. 2020 a 26. 3. 2021). Díky cílené FB kampani a distanční formě se podzimní akce zúčastnila celá řada zájemců ze zahraničí. Další propagace doktorských studií probíhala v péči předsedů oborových rad (garantů a fakultních koordinátorů), vedoucích pracovišť a studujících doktorandů v průběhu celého hodnoceného období. I přes omezení spojená s Covid-19 se podařilo na fakultě uspořádat 4 konference s účastí doktorandů a 3 společných workshopů a seminářů, tj. Dva dny s didaktikou matematiky 2020 (2020, únor, 6 doktorandů), Doktorandská konference KDDD (červen 2020, 18 doktorandů), Konference PBE (listopad 2020, 15 doktorandů), Oborový výroční seminář Vzdělávání v biologii (říjen 2020), Obsahové a metodologické problémy disertačních prací (listopad 2020), Výzkumné dovednosti - jejich trénink a podpora (září 2020).

Aktivita č. 4 – byla provedena revize kurzů a byla převedena administrace 5 kurzů do elektronické podoby. Po pilotáži byl systém hodnocení vzdělávacích programů CŽV upraven dle zjištěných výsledků. Byla rovněž dopracována metodika pro vypracování a odevzdávání závěrečných prací a je plně využívána v rámci kontroly odevzdaných prací na plagiáty ÚVT. Proběhl jeden metodický seminář pro garanty CŽV.

Aktivita č. 5 – bylo realizováno výběrové řízení „PedF – 2020 – Grafický návrh orientačního systému“ na vytvoření grafického konceptu orientačního systému pro budovy PedF UK (účast 3 firmy: PAPUNDEKL ARCHITEKTI s. r. o, MgA. Petr Krejzek a Jan Bartoň) s vítězným návrhem firmy PAPUNDEKL ARCHITEKTI s. r. o. Grafický návrh nového oznamovacího a orientačního systému byl kompletně implementován do architektonického řešení interiéru hlavní budovy od firmy Hlaváček-architekti, s. r. o., a zároveň do prováděcí dokumentace připravované investiční akce UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 4, Praha 1. V hodnoceném období dále pokračovala integrace nového vizuálního stylu/identity fakulty do všech organizačních složek a aspektů tvůrčího, akademického a studentského života fakulty, především ve formě vizuálního updatu a optimalizace používaných administrativních a reprezentačních dokumentů, šablon a propagačních materiálů včetně merkantilních tiskovin pro všechna pracoviště děkanátu, jiná pracoviště, katedry a ústavy. Dále byl jednotný vizuální styl integrován do všech fakultních komunikačních kanálů jako je např. fakultní web a intranet, dílčí weby fakultních pracovišť, Facebook, Instagram, LinkedIn a YouTube.

Aktivita č. 6 – Prostředky investiční a neinvestiční povahy byly využity na obnovení IT zařízení a rozšíření síťové infrastruktury na PedF UK v následující formě a struktuře: počet vyměněných koncových zařízení je 204 ks, tj. PC (79), monitory (40), tiskárny a multifunkční tiskárny (9), notebooky pro podporu distanční výuky (36), webkamery (30), mobilní telefony (7), přenosné dataprojektory (2); rozšíření síťové infrastruktury z 100 %, tj. standardní údržba a update v budově Magdalény Rettigové, Myslíkové 7, Spálené 10 a Brandýs nad Labem s ohledem na investiční akci UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 4, Praha 1), tj. nový server Dell PowerEdge R720 12-Core1 x 15 031.97 (kamerový systém Myslíkova), zvýšení kapacity v budově Spálená; počet učeben s inovovanou technikou jsou 2 (generální rekonstrukce učeben R107, M103); počet nově zakoupených SW licencí je 34 (1x Acrobat Pro 2017, 16x Disk Multimedia-Sibelius Ultimate a 17x preSones pro KHV).



Část finančních prostředků byla použita na úhradu osobních nákladů spojených s nákupem, instalací a zprovoznění nového IT zařízení (pracoviště SIT, ORP a EO).

A. Fakultní podpora z MŠMT

V roce 2020 byl dále realizován fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P – podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách**, který řeší společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v celkovém finančním objemu: **23.190.290,- Kč**. V rámci realizace Opatření bylo 89,70 % finančních prostředků předmětného příspěvku z MŠMT (tj. **20.800.633,- Kč z 23.190.290,- Kč**) rozděleno a použito na navýšení měsíčních mezd pro akademické pracovníky v kalendářním roce 2020, kteří měli během tohoto roku platnou pracovní smlouvu na Pedagogické fakultě UK, a to formou osobního příplatku v následující výši: AP 1 asistent (4.400,- Kč), AP 2 odborný asistent (5.900,- Kč), AP 3 docent (6.300,- Kč), AP 4 profesor (6.900,- Kč), L lektor (4.400,- Kč) s přepočtem na celý úvazek v příslušné sledované kategorii akademického pracovníka. Z organizačních důvodů byl příspěvek vyplacen centrálně. Výše měsíčního příplatku pro uvedené kategorie akademického pracovníka jsou totožné s rokem 2019. Pro zachování maximální spravedlivosti rozdělení finančních příspěvků byla podobně jako v loňském roce reflektována následující kritéria: výše a změna úvazku v roce 2020, počet měsíců odpracovaných v roce 2020, dlouhodobá nemoc. Jako podklad pro oprávněnost výplaty příspěvku pro akademické pracovníky byly použity výsledky personálního auditu tvůrčí činnosti akademika v meziročním porovnání roku 2019 a 2020. V roce 2020 hospodařila Pedagogická fakulta s přibližně stejným příspěvkem ze SR jako v roce 2019. Jak již bylo uvedeno byly ve sledovaném období zvýšeny zaručené mzdy k 1. 1. 2020 a zároveň byla zachována stejná výše měsíčních osobních příplatků u akademických zaměstnanců z ukazatele „P“ jako v roce 2019. V roce 2020 nebyly vyplaceny odměny, a to z důvodu doporučení UK plynoucí z obavy nejasné predikce výše rozpočtu pro další rok s ohledem na pandemii Covid-19. Dále se v meziročním porovnání zvýšil počet akademiků s přepočtem na celý úvazek o 6.76 (viz níže), a to v nejvíce bonifikované kategorii AP 4 až AP 2. Z těchto důvodů došlo k poklesu průměrných mezd v řádově v jednotkách procent.

Dále z tohoto projektu byly částečně hrazeny osobní náklady spojené s realizací 2 sabatiklů na KAJL a KVV a osobní náklady spojené s finančním ohodnocením pracovníků garantující veškeré činnosti spojené s aktualizací metodiky vícekritériálního hodnocení fakultních pracovišť, akademických pracovníků a vědecké činnosti na PedF UK za rok 2020, resp. 2021. Opětovně jako v roce 2019 fakulta aktivně přistupovala k podpoře tvůrčí činnosti akademiků na PedF UK, a to ve formě navýšení finanční podpory „servisním“ pracovištím, tj. Knihovně a Vydavatelství Pedagogické fakulty UK o celkové výši (**2.262.656,- Kč**, tj. 9,76 % z celkové částky příspěvku). Finanční prostředky byly primárně využity na realizaci kontrolovaných výstupů, tj. podporu vydávání publikací a odborných periodik na PedF UK, zabezpečení a rozšíření nabídky on-line publikací prostřednictvím EIZ pro rok 2020 (tj. **784.131,32 Kč**) a na podporu služeb spojených se zpracováním, edicí a tiskem vědeckých publikací, skript, sborníků, habilitačních prací a periodik vydávaných na Pedagogické fakultě UK v roce 2020 či na nákup tištěných odborných publikací a periodik. V roce 2020 bylo na PedF UK vydáno 54 nových knižních titulů, včetně dotisků a dále následující časopisy v udané frekvenci, tj. Pedagogika (4x ročně), Speciální pedagogika (4x ročně), BiCheZ (4x ročně), Cizí jazyky (5x ročně), Hudební výchova (4x ročně), Výtvarná výchova (2x ročně dvojčíslo) a Paideia (3x ročně elektronicky).

V roce 2020 byl na fakultě dále realizován i druhý fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P – podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách**, který řeší společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v celkovém finančním objemu: **9.525.073,- Kč** a byl tradičně označován jako tzv. fond F 2020. Z investičních a neinvestičních finančních prostředků projektu byly v rámci řešení projektu podpořeny vědecko-výzkumné a vzdělávací pracoviště fakulty finanční částkou ve výši: **8.705.073,- Kč včetně 820.000,- Kč** na investiční účely. V projektu byly zahrnuty aktivity vázané na tematické oblasti: (1) Zkvalitnění výuky prostřednictvím podpory pedagogických praxí, (2) Tvorba nových a inovace stávajících předmětů s větším zapojením oborových didaktiků, (3) Získávání dalších pedagogických kompetencí potřebných pro úspěšnou práci s žáky, (4) Zavedení opatření ke stabilizaci absolventů podporou začínajících učitelů přímo na školách a (5) Aktualizace nabídky kurzů



celoživotního vzdělávání. Ve zmíněných tematických oblastech byly plněny stanovené indikátory v uvedené hodnotě: počet kurzů/seminářů s inovovaným kurikulem se zaměřením na reflektivní praxi – 34, počet aktivních hospitací na pedagogických, psychologických a oborových didaktických praxích – 377, počet nových koncepčních a metodických materiálů pro fakultní a spolupracující školy – 14, počet kurzů s inovovaným kurikulem – 106, počet studentů nově zapsaných v inovovaných kurzech – 3700, počet nově vzniklých studijních opor – 118, počet interaktivních e-knih – 7, portfolio nových zkušebních otázek a okruhů ke SZ, jeho pilotáž a finalizaci – 8, počet významných externích odborníků zapojených do přípravy studentů učitelství – 99, počet studentů skládajících SZ s využitím analýzy portfolia – 168, počet modernizovaných učeben a výukových prostor – 5, počet nově pořízených specializovaných přístrojů, zařízení a vybavení – 35, počet kurzů s inovovaným kurikulem se zaměřením na posílení dalších pedagogických kompetencí – 13, počet studentů nově zapsaných v inovovaných kurzech – 262, počet realizovaných seminářů v autentickém prostředí škol – 65, počet vytvořených a inovovaných manuálů začínajícího učitele – 1, počet zorganizovaných setkání pedagogů, studentů a absolventů – 26, počet zapojených absolventů – 266, metodika a koncepční manuál pro Alumni PedF UK – 1, počet nových kurzů CŽV – 52 a nová elektronická platforma EOC pro CŽV – 1.

Pandemie Covid-19 a vyhlášení výjimečného stavu Vládou ČR a následně s tím spojená kompletní paralýza výuky na ZŠ a SŠ na jaře a na podzim roku 2020 (tj. v letním a zimním semestru akademického roku 2019/2020 a 2020/21) neumožnila prezenční realizaci všech plánovaných typů praxí na fakultních školách, což se negativně projevilo na plnění indikátoru „počet aktivních hospitací na pedagogických, psychologických a oborových didaktických praxích“. I přes maximální snahu fakulty o převedení všech svých tvůrčích aktivit do distanční formy nebylo možné zmíněný indikátor plně zrealizovat. Finanční prostředky vázané na plnění tohoto indikátoru byly alikvotně re-dislokovány na realizaci jiných aktivit a jejich „nadlimitní“ plnění příslušných indikátorů. Plnění indikátoru „nová elektronická platforma EOC pro CŽV“ bylo provedeno ve formě předběžných tržních konzultací analýzou trhu, a na základě této reálné odezvy byl připraven detailní koncept realizace nové EOC pro CŽV, který posloužil jako podklad pro zadávací dokumentaci k výběrovému řízení. V rámci vypsaného VZMR „PedF – 2020 – Elektronické obchodní centrum (EOC)“ byla vysoutěžena dodavatelská firma DERS Group s. r. o., která bude platformu realizovat v roce 2021 za výhradní podpory určených finančních prostředků převedených do Fondu provozních prostředků

B. ESF projekty

V roce 2020 byla fakultou garantována realizace 13 ESF projektů (OP VVV, MHMP) po obsahové a organizační stránce ve finančním objemu způsobilých výdajů za celou dobu realizace: **175,959 mil. Kč** (investice 1,395 mil. Kč, neinvestice 9,250 mil. Kč, osobní náklady, vč. zákonných odvodů 133,510 mil. Kč) s odhadovanou finanční spoluúčastí fakulty celkem 2,41 mil. Kč za rok 2020. Jedná se o následující projekty:

- Podpora rozvoje oborově didaktických magisterských studijních programů (celouniverzitní ESF Zvýšení kvality vzdělávání na UK a jeho relevance pro potřeby trhu práce (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362, dílčí projekt č. 48)
- Zkvalitnění strategického řízení na Univerzitě Karlově v oblasti lidských zdrojů ve VaV (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_028/0006210)
- Podpora rozvíjení informatického myšlení (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322)
- Podpora rozvoje digitální gramotnosti (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366)
- Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965)
- Zavádění formativního hodnocení na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008212)
- ESF pro VŠ II na UK, tj. PedF Restrukturace, rozvoj a zkvalitnění odb. poradenských služeb na PedF UK pro podporu specifických a znevýhodněných skupin studentů (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322)



- Tvorba inovativních digitálních vzdělávacích zdrojů (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012276), Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK – Pregraduál II (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016093)
- Podoby diferenciacie na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016391)
- Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016404)
- Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016390)
- Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ (CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001443)

V roce 2020 nebyl podán žádný projekt financovaný z evropských fondů, neboť vypsání výzvy operačních programů neodpovídaly profilu a charakteru činnosti fakulty, nicméně byla připravena projektová žádost ESF (MHMP) Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin, která bude podána v roce 2021.

6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2020 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2020 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. V roce 2020 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebíráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2020, ukazují na stabilizaci ekonomicko-manažerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2021 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů), a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se více do mezinárodních projektů** (KA1, KA2, KA3 ERASMUS+ programu, HORIZON, Norských fondů, Visegrad Fund);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení výuky s cílem snižovat objem osobních nákladů akademických pracovníků hrazených z příspěvku na vzdělání a optimalizovat pracovní úvazky THP.

6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2020 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **317** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 23 profesorů, 47 docentů, 102 odborných asistentů, 26 asistentů, 7 lektorů, 3 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 6 vědeckých pracovníků. Počet technicko-hospodářských zaměstnanců činil 103.

*Tabulková část všech ekonomických informací je zveřejněna ve **Výroční zprávě o hospodaření za rok 2020** na úřední desce fakulty (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-786.html>).*



7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Garant kapitoly	
PhDr. David Greger, Ph.D.	předseda Akademického senátu PedF UK

Akademický senát Pedagogické fakulty UK (dále jen „AS“) vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2020 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Volebním řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

AS tvoří dvacet čtyři volených zástupců akademické obce, dvanáct z řad studentů a dvanáct z řad akademických pracovníků. Pro účely voleb do AS se akademická obec dělí na tři kurie zaměstnanecké a jednu kurii studentskou. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V roce 2020 však byla činnost AS a také volby do AS ovlivněna průběhem a bojem s pandemií nemoci Covid-19 a uzavřením fakulty. Na základě zákona č. 188/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro vzdělávání a rozhodování na vysokých školách v roce 2020 a o posuzování doby studia pro účely dalších zákonů, publikovaného ve Sbírce zákonů dne 24. 4. 2020, byl prodloužen mandát stávajících členů AS do září 2020 a řádné volby do AS proběhly v náhradním termínu v červnu 2020, doplňující volby pak v září 2020 tak, aby v září mohl senát působit v novém složení (viz tab. VII–1). Zmíněný zákon umožnil také jednání AS formou online jednání.

Předsednictvo AS v roce 2020 pracovalo ve složení: předseda doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., místopředsedové PhDr. David Greger, Ph.D. a Bc. Daniela Čechová. Od července se docent Jančařík stal proděkanem fakulty a v období od července do října 2020 v souladu s Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy vykonávali pravomoci předsedy ve vzájemné shodě místopředsedkyně a místopředseda senátu. Od 13. 10. 2020 pracovalo předsednictvo AS PedF UK v novém složení: předseda PhDr. David Greger, Ph.D., místopředsedkyně PhDr. Marie Linková, Ph.D. a Bc. Daniela Čechová.

Jako poradní orgány senátu v roce 2020 působily komise ekonomická, legislativní, studijní, stipendijní, technicko-administrativní a v tomto roce také nově zřízená komise pro vědu, doktorská studia a internacionalizaci.

V roce 2020 proběhlo 19 řádných zasedání AS. Na zasedáních se AS zabýval množstvím úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, Karlovy univerzity i vysokých škol jako celku. Významným úkolem pro AS v počátku roku 2020 byla volba kandidáta na děkana, kdy byl zvolen prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr. pro druhé funkční období počínající 1. 7. 2020. Na mimořádném zasedání v červenci 2020 pak AS schvaloval také proděkany.

AS spolupracuje s vedením fakulty a zástupci senátu aktivně pracují v celé řadě poradních komisí děkana, např. v komisi pro vícekritériální hodnocení či v komisi pro hodnocení výuky studenty. Zástupci AS se také účastní jako pozorovatelé většiny výběrových řízení realizovaných na fakultě. AS se také podílel na přípravě a hodnocení aktualizace dlouhodobého záměru na rok 2020.

Ve studijní oblasti AS projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium, kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2020/2021 a nové akreditace řady programů doktorského studia předkládané v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy. Dále se věnoval otázce hodnocení výuky studenty s důrazem na online výuku v době šíření pandemie. V ekonomické oblasti se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Věnoval pozornost přípravě rozpočtu, schválil předložený rozpočet na rok 2020, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2019 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2020. V oblasti stipendijní se AS věnoval nastavení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu. V oblasti technicko-administrativní AS zabezpečil dle platné legislativy volby do AS fakulty.



PŘÍLOHY

Tab. I–1 Vedení fakulty:

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D. PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Tab. I–2 Kolegium děkana:

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a tajemnice	Viz Tab. I–1
Členové kolegia:	prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
	PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.
	Mgr. Tomáš Bederka

Tab. I–3 Vědecká rada:

Předseda	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Interní členové:	Externí členové:
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D. prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc. doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D. doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc. doc. PhDr. Renáta Pípalová, Ph.D. prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D.	prof. Mgr. MgA. Jiří Bezděk, Ph.D. prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D. prof. RNDr. Ivan Kalaš, Ph.D. prof. Mgr. Michal Koleček, Ph.D. doc. PhDr. Judita Kučerová, Ph.D. doc. PhDr. Jiří Kusák, Ph.D. doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D. doc. Dr. phil. Jakub Mácha, Ph.D. doc. PaedDr. Gábor Pintes, Ph.D. prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D. doc. Mgr. Klára Šedlová, Ph.D. prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. prof. PhDr. Aleš Zářický, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
	Čestní členové:



doc. RNDr. Jarmila Robová, CSc. doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. prof. PhDr. Milan Tvrdík, CSc. doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. prof. Ing. František Zahálka, Ph.D. prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.	prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, CSc. prof. RNDr. Milan Hejný, CSc. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc. prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
---	--

Tab. VII–1 Akademický senát (stav k 31. 12. 2020):

Předseda senátu	PhDr. David Greger, Ph.D.
Místopředsedové	PhDr. Marie Linková, Ph.D.
	Bc. Daniela Čechová
Členové z řad akademických pracovníků	PhDr. Martin Dlouhý, Ph.D. RNDr. Edvard Ehler, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. Mgr. Lucie Jakubcová Hajdušková, Ph.D. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. PhDr. Renáta Listíková, Dr. Mgr. Martin Mikuláš, Ph.D. PhDr. Josef Stracený, CSc. PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Členové z řad studentů	Bc. Eliška Andělová Bc. Miroslav Kotrs Tomáš Malimánek Bc. Tereza Marešová Bc. et Bc. Veronika Müllerová Lenka Nováková Bc. Nela Pastrnková František Posolda Mgr. Daniel Pražák Mája Šafaříková Bc. Ondřej Vasiluk

Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště:

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
<u>Katedra andragogiky a managementu vzdělávání</u>	KAMV	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, MBA, Ph.D.
<u>Katedra anglického jazyka a literatury</u>	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
<u>Katedra biologie a environmentálních studií</u>	KBES	RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.
<u>Katedra českého jazyka</u>	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
<u>Katedra české literatury</u>	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
<u>Katedra dějin a didaktiky dějepisu</u>	KDDD	doc. PhDr. Magdaléna Pokorná, CSc.
<u>Katedra francouzského jazyka a literatury</u>	KFJL	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
<u>Katedra germanistiky</u>	KG	prof. PhDr. Milan Tvrdík, CSc.



Katedra hudební výchovy	KHV	Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.
Katedra chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. Karel Kolář, CSc.
Katedra informačních technologií a technické výchovy	KITTV	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
Katedra matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Katedra občanské výchovy a filozofie	KOVF	PhDr. Ondřej Lánský, Ph.D.
Katedra pedagogiky	KPG	prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Katedra preprimární a primární pedagogiky	KPPP	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
Katedra psychologie	KPSY	doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.
Katedra rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky	KSPPG	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Katedra tělesné výchovy	KTV	Mgr. Lenka Vojtíková, Ph.D.
Katedra výtvarné výchovy	KVV	Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.

Tab. I–5 Další pracoviště:

Pracoviště:	Vedoucí:
Knihovna	PhDr. Zuzana Formanová
Středisko informačních technologií	Ing. Tomáš Sankot
Středisko pedagogické praxe	PhDr. Karel Starý, Ph.D.
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký, Ph.D.
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. I–6 Děkanát:

Pracoviště:	Vedoucí:
Centrum celoživotního vzdělávání	Mgr. Izabela Noveská, MBA
Ekonomické oddělení	Ing. Daniela Průšová
Kancelář děkana	<i>řízena přímo děkanem</i>
Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Oddělení pro podporu distančního vzdělávání	Bc. Igor Červený
Oddělení pro rozvoj a projekty	PaedDr. Josef Rydlo
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro vnější vztahy	Mgr. Tomáš Bederka
Oddělení pro zahraniční vztahy	PhDr. Iva Beránková
Personální oddělení	Mgr. Ilona Macošková
Studijní oddělení	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem	Jan Bouřil
Technicko-provozní oddělení pro Prahu	Dušan Svoboda
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>