

# Kolegium 21. 11. 2017

Přítomni: M. Nedělka, A. Kucharská, M. Černochová, I. Kočová, V. Laufková, T. Bederka, A. Jančařík, V. Vlnas, V. Teodoridis.

## Děkan

- KHV x EO – nutná změna opatření k časům výuky ve 4. patře
- Společná večeře pondělí kolegia 11. 12. 2017
- Příprava výroční zprávy – oslovit dr. Uličnou.
- Návrhy kateder na obsah univerzitního základu níže.

## ***Náměty KRL k univerzitnímu základu na PedF***

- 1. Domníváme se, že by bylo vhodné rozšířit nabídku výuky cizích jazyků pro studenty nefilologických oborů, avšak včetně výuky, nikoli jako mnohdy nyní pouze předmět bez výuky s atestem. Jazyková výuka je na jiných VŠ běžnou součástí povinného modulu, přičemž studenti mají možnost si volit kurzy různé úrovně různých jazyků od A1, což bohužel PedF nenabízí, v případě PedF by se tedy jednalo o nabídku kurzů AJ, NJ, FJ a RJ v úrovních A1, A2, B1, případně i B2 (pro AJ). Vzhledem k současným požadavkům na jazykové dovednosti učitelů v souvislosti s realizací mezinárodních projektů, výuky CLIL a dalších by bylo vhodné tuto složku výuky posílit.
- 2. Dle zkušeností ze souvislých oborových praxí se domníváme, že by bylo potřeba posílit (a množná i převést do povinných modulů) zejména následující oblasti přípravy:
  - a) Čeština pro cizince – zejména v pražských školách (ale nejen) se s žáky-cizinci setkáme velmi běžně, tento kurz, který by poskytl základní poznatky a formoval by alespoň základní praktické dovednosti studentů pro práci s žáky - cizinci, by jistě byl velkým přínosem, tento problém se ve škole bohužel netýká pouze češtinářů, ale všech učitelů, kteří se s přítomností těchto žáků musí denně vyrovnávat. Případně i obecnější kurzy zaměřené na problematiku žáků-cizinců nebo heterogenních skupin.
  - b) Inkluzivní výuka – v návaznosti na současnou situaci se domníváme, že by měl být posílen modul, v němž by studenti získali základní poznatky a dovednosti pro práci se žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami, je jasné, že pro každý obor je potřebnější jiné zaměření v této oblasti, nicméně domníváme se, že v rámci povinně-volitelného modulu by bylo možné dát nabídku. V seminářích k oborovým didaktikám se touto problematikou sice zabýváme, ale narážíme často na úplnou neznalost v této oblasti mnohých studentů a pak bohužel nemáme moc na čem stavět oborově specifické dovednosti.

## **KČL**

- Každá katedra / ústav by měla právo navrhnout jeden kurz do univerzitního základu. Nakonec by se otevřely ty kurzy, které by byly nejméně naplněné (tedy žádané studenty), naopak ty kurzy, které by se kapacitně nenaplnily, by se neotevřely. Tento princip již na několika fakultách funguje s dobrými ohlasy.

## **KAJL**

- pro neoborové studenty fakulty by měla být povinná výuka jednoho světového jazyka po celou dobu jejich studia. V současné době je vystudovaný učitel (stejně jako jakýkoliv jiný odborník/specialista) bez této jazykové kompetence "nekompletním" produktem univerzitního systému, a fakulta by proto měla studentům v tomto ohledu vyjít vstříc (soudím tak i podle enormního zájmu studentů o kurzy anglického jazyka vedené bývalým KVCJ).

## **KČJ**

- A) V bakalářském studiu: společný filozofický základ, který by snad mohl studenty obracet k principům univerzitního vzdělávání a alespoň trochu kompenzovat stávající společenský utilitarismus, je dle mého zdání na místě.
- Modulové uspořádání se mi líbí, jen bych možná už i do bakalářského stupně navrhla ještě pedagogický a pre-didaktický modul. Víím, že spis obsahuje PP přípravu, ale jistě by studenti uvítali ještě větší výběr i v podobě dalších modulů. Učím v bakaláři ve výběrových předmětech zaměřených na vyučovací praxi a víím, jak velmi jsou studenti hladoví po jakémkoliv zmínce o škole a problémech školy.
- B) V magisterském studiu: jsem velice ráda, že akreditace počítají se zachováním předmětu český jazyk. Za současného stavu jazykové kompetence našich studentů - budoucích učitelů jej pokládám za nezbytný. Praktická znalost spisovné normy mateřského jazyka, na niž se kurz soustřeďuje, by dle mého soudu měla být jednou z klíčových dovedností každého učitele.
- K dalším předmětům: skladba stávajících předmětů se mi zdá promyšlená, snad jen několik námětů k doplnění:
- Opět vycházím z ohlasů, jak je vnímám od studentů a od našich absolventů:
- 1) Ačkoliv to není akademický předmět, absolventi akutně postrádají něco, co bych nazvala "Manažerské prováděcí dovednosti" - počínaje prací s třídní knihou, výkaznictvím, přes hlavní školní předpisy, zkrátka něco, co by se dalo shrnout pod "Provoz školy". Lze namítnout, že to je práce zaměstnavatele, nicméně zřetelná poptávka tady je. Musel by mít ovšem podobu předmětu ryze dovednostního.
- 2) Další otázky, které vypadají zdánlivě triviálně, ale které opakovaně řešíme se studenty, je např. jak si udržet ve třídě kázeň, včetně toho, jak se bránit šikaně ze strany žáků (minulý pátek za mnou byla jedna naše studentka, že se bojí svých deváťáků). Předpokládám, že to jsou témata, která jsou obsažena v pedagogicko-psychologické přípravě, nicméně předmět UZ, který bych opět pracovně nazvala "Učitel a žák v interakci", by možná mohl nabídku PP přípravy ještě doplnit.
- 3) Souvisí s 2), a tady už mohu mluvit trochu odborněji. V UZ dle mého chybí něco, co bych nazvala "Praktické komunikační dovednosti v školní praxi". Takový předmět by

obsahoval témata jako konflikt a jeho řešení, manipulace, jak se jí bránit, zdvořilost a její maximy, asertivita, jak ji účinně využívat k prosazení svých záměrů nejen ve vztahu ke studentům, ale i ve vztahu k rodičům, agresivita.

- Naši studenti - budoucí absolventi - vstupují do jámy lvové, a obávám se, že v punktu těchto praktických komunikačních dovedností nejsou dost vyzbrojeni.
- Teď to bude vypadat, že mi jde o předmět pro naši katedru - není tomu samozřejmě tak. Nicméně pokud byste seznal můj návrh jako zajímavý, toto umíme dobře, protože danými tématy se zabýváme nejméně 15 let.
- Možná by všechny tyto náměty mohly dát vzniknout Modulu E (Praktické učitelské dovednosti). Ale opakuji, nevím, zda už témata nejsou obsažena v PP přípravě, tedy jde o to, aby se nedublovala.
- Pokud bychom dokázali těmito prakticky zaměřenými "dovednostními" předměty vyvážit i stávající akademické předměty hlubšího myšlenkového ponoru, mohli bychom dospět k promyšleně vyváženému amalgámu univerzitního základu.

### **KHV**

Jsme spokojeni se zařazením Profesní přípravy hlasu učitele, smysluplnost potvrdili hlásící se studenti (během prvního dne zápisu 160). Kapacitu jsme samozřejmě omezili.

### **KPg**

- Katedra pedagogiky navrhuje zachování všech předmětů společného základu tak, jak byly akreditovány při poslední akreditaci v roce 2016, zejména těch, které sama navrhovala v rámci inovací (předlékařská první pomoc, prezentační dovednosti a projektování vzdělávacích programů). Navíc navrhuje zavedení jednoho nového volitelného, příp. povinně volitelného předmětu:
- Navrhovaný název: Bezpečnostní gramotnost pro učitele

Předpokládaný garant/vyučující: PhDr. Miroslava Kovaříková, Ph.D.

Zdůvodnění: Začlenění bezpečnostní problematiky do studijních programů pedagogických fakult je součástí koncepce Ministerstva vnitra o zkvalitnění bezpečnosti obyvatelstva a zvýšení informovanosti a aktivního zapojení občanů do procesu sebeochrany. („Koncepce ochrany obyvatelstva do roku 2013 s výhledem do roku 2020“).

Učitel jednadvacátého století je v prostředí školy zodpovědný za mnohem více než jen vzdělávání žáků. Vývoj role učitele ve škole odráží priority dnešní společnosti a jednou z těchto priorit je i bezpečnost. Učitel se dostává do netradiční role krizového pracovníka. Povinností učitele je posilovat důvěru v bezpečí školy, svojí profesní připraveností ke zvládnutí standardních i mimořádných situací směrem k žákům, rodičům, ostatním učitelům, ale i zřizovateli. Znalost základních legislativních norem k výkonu učitelské profese zvyšuje právní vědomí nezbytné k výkonu povolání.

Rámcový obsah:

1. Bezpečnostní gramotnost, vymezení obsahu
2. Legislativní rámec krizového řízení školy a prevence rizikového chování v ČR
3. Práva a povinnosti výkonu učitelské profese směrem k podpoře bezpečnosti
4. Běžná rizika ve škole
5. Mimořádné situace ve škole i mimo ni

Na výuce tohoto předmětu by mohly participovat i další katedry, především KITTV (problematika kyberbezpečnosti).

### **KITTV**

- V následující tabulce je v levé části stručně představen aktuální stav předmětů ve společném základu garantovaných KITTV a v pravé části návrh na změny.
- V této fázi, kdy jsou fakultou sbírány jen stručné návrhy, si dovoluujeme připojit pouze stručné zdůvodnění našich návrhů v několika bodech:
- Problematika technologií ve výuce se již v současnosti dotýká každodenní práce učitele v podstatě bez ohledu na aprobaci a v příštích letech bude tento jev přítomen ve školách v ještě větší míře.
- Státní koncepce digitální gramotnosti počítá s tím, že pedagogické fakulty budou budoucí učitele na práci s technologiemi pro podporu výuky připravovat.
- Stávající koncepce společného základu, kdy jsou předměty orientované na technologie ve výuce pouze volitelné, navozuje stav, kdy z fakulty mohou odcházet absolventi, aniž by se s problematikou technologií ve vzdělávání setkali.

## **Rozvoj**

### **A. Agenda:**

- Čerpání IP/IRP – zůstatky k čerpání IP1-IP8 (0,- Kč); katedrové IRP projekty (2 hříšníci), žádost o podklady pro průběžnou zprávu pro rok 2017 za IRP, zpráva za IP – koncept hotov.
- Fond F1 – čerpat pouze služby (výstavní prostory KDDDD, KVV) a investice (laboratoř PSY prosinec 2017), orientační systém budova Rettigové + Myslíkova (finalizace), rekonstrukce učeben (přeúčtování zbylé částky),
- Fond F2 – čerpáno centrálně, zůstatek cca 400 tisíc Kč, pojištění a materiál knihovna PedF UK;

## **B. ESF projekty**

- OP3V „Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ“ alias Nábyteček projekt za PedF na 21,3 mil. – čekáme na RUK a podklady pro tvorbu dílčího projektu (příští týden), schůzka na PedF UK (TPO, SIT + katedry)

## **C. Ostatní**

- Na PVP vyčíslit finanční náklady na jednotlivá pracoviště PedF UK za fond F1 a 2 a IRP a IP.
- PR všech akcí a nakoupeného zařízení.
- DOD PhD studia – 8. 12. 2017 ve 14:00.

## **V. Laufková**

### **SOR a spolky**

- Ustanovené SOR: biologie, HV, chemie, FJ, M, NJ, IT, Pg, Ps, VkZ, VV
- Neustavené SOR: AJ, ČJ, TV
- Žádost od SOR IT a studentů IT:
- Připravují projekt studentské technické laboratoře: studenti by zde pracovali na svých projektech zaměřených na vědu a techniku (projekty by mohly být použity se souhlasem ve výuce, na soutěžích, veřejných akcích typu Festival vědy). K dispozici by jim bylo různé technické vybavení KITTV, např. laser, 3D tiskárna, audiovizuální technika, Turris, virtuální realita, 3D skener (vždy pod dozorem). Dále by se v laboratoři pořádaly přednášky a workshopy na vybraná technická témata.
- Žádost: schválení domény ulab.pedf.cuni.cz (čteno jako mikrolab), současně s aliasem mikrolab.pedf.cuni.cz.

Do budoucna: subdomény, tj. např.: wiki.ulab.pedf.cuni.cz, chat.ulab.pedf.cuni.cz, ... (tj. s maskou \*.ulab.pedf.cuni.cz). – Schváleno

- Navržena odměna za zpracování dotazníků studentů - schváleno

## **Studijní**

### **Stipendia**

- rozesláno rozhodnutí
- žádosti o mimořádné SPS stipendium pro katedry – schváleno

- katedrám byl sdělen zůstatek SPS za 2017/2018, vyzvány k dočerpání a rovněž obdržely informaci o výši SPS pro kalendářní rok 2017/2018

### **Rada ČŽV**

- představeny aktuální akce odboru k ČŽV (vysokoškolská pedagogika, projekt OP VVV)
- plán akcí na rok 2018
- Juniorská univerzita
- Informace o nových opatřeních rektora, o novelizovaném opatření rektora: č. 10/2016 „Náležitosti osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání a absolvování mezinárodně uznávaného kurzu“ - č. 68/2017 (<http://www.cuni.cz/UK-8578.html>), nabývá účinnosti dne 1. listopadu 2017.
- čekáme na prezentace z jednání

### **Akreditace**

- pí Kadrnožková stanoveny konzultace, viz <https://www.pedf.cuni.cz/PEDF-220.html>
- pracovníci z kateder informováni, tabulky na webu RUK
- 1. st. – příprava tabulky pro MŠMT
- stipendia na pomoc při přípravě spisu (doktorandi)
- nová tabulka z RUK k učitelským oborům (V původně zaslaném materiálu byl omylem uveden nesprávný název, správný název Bc SP zní: „Obor se zaměřením na vzdělávání“, viz přílohu.
- 27. 11. kulatý stůl k přípravě doktorských programů – zástupci některých kateder
- je známo složení týmu NAU, který bude posuzovat IA UK – viz příloha
- NAU – stanovisko k některým oborům UK, na PedF k chemii v obou stupních studia (věnovat pozornost odbornému růstu pracovníků, viz přílohu) – je dořešena otázka úvazku garanta (REDOP)?, viz dále  
[https://www.nauvs.cz/attachments/article/17/zapis\\_RNAU\\_20171012.pdf](https://www.nauvs.cz/attachments/article/17/zapis_RNAU_20171012.pdf)

### **Katedra primární pedagogiky**

- již dříve změna organizační struktury – podnět od paní Macoškové, nyní změna názvu katedry:
- a) Katedra předškolní a primární pedagogiky (argumenty: předškolní je zaužívané, "hezčí", české, MŠMT užívá na portále označení Preschool education)
- b) Katedra preprimární a primární pedagogiky (argumenty: oba podnázvy jsou srovnatelné, vyvážené; soulad s vhodným překladem do angličtiny Pre-primary and Primary, soulad s ISCED, vymezením Evr. komisí).

### **Výpočet podílu na studenty z PŘF**

- fakulta souhlasí s výpočtem dle počtu kreditů ve studijním plánu za 1. ročník
- fakulta souhlasí s naší částkou na studenta
- po výpočtu bude zaslána částka k odsouhlasení, bude se jednat max. o 300 tis. Kč

## **Poplatky**

- v lednu odstartují schůzky na RUK k poplatkům, informace o účasti do 15.12., viz příloha

## **SZZ**

- začalo přihlašování
- informace v SIS, plazmě, úřední deska, bude helpdesk

## **Promoce**

- poděkování za účast proděkanům, promotorům i pedelovi
- pracovníci mimo kolegium obdrží drobnou odměnu za rok 2017 – podle počtu promocií

## **Rigo**

- odměny za rigorózní řízení, podrobný rozpis na katedry a jednotlivé pracovníky - viz níže - odměny – schváleno

## **CŽV**

- žádost o schválení avíza programů – viz příloha - schváleno
- v součinnosti ÚPRPŠ a SO řešeny podklady pro výpočet příspěvku MŠMT pro programy U3V podle metodiky pro rok 2017 (sloučení K1, ne/započítávání cesty do doby exkurzí apod.)

## **Infoden, DOD**

- 11. 11. 2017 proběhl Infoden UK na Albertově, velký počet zájemců o prezentaci PedF a informace u stánku, poděkování panu děkanovi za podporu osobní účasti při realizaci, pro příští rok úvahy o změně způsobu, obsahu a grafiky prezentace
- 6. 12. 2017 DOD, katedrám rozeslán návrh harmonogramu k vyjádření
- Řešení otázky elektronického podpisu.

### ***Závěry z jednání ke studijním programům, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků***

Schůzka byla svolána v návaznosti na zveřejnění Rámcových požadavků, na jejichž základě se bude MŠMT jakožto uznávací orgán vyjadřovat ke studijním programům, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Jednání proběhlo dne 25. 10. 2017 na rektorátě UK za účasti prof. Wildové, zástupců MŠMT, zainteresovaných fakult (HTF, FF, PŘF, MFF, PedF, FTVS) a oddělení koncepce a akreditací.

Z jednání vyplynuly následující závěry:

#### Názvy studijních programů na UK:

v bakalářském studiu:

- „*Obor se zaměřením na vzdělávání*“

v navazujícím magisterském studiu:

- „*Učitelství oboru pro střední školy*“ (na „odborných“ fakultách)
- „*Učitelství oboru pro 2. stupeň základní školy a střední školy*“ (na Pedagogické fakultě)

MŠMT bude výše uvedené NMGr SP posuzovat dle rámcových požadavků na Učitelství pro SŠ (viz níže).

Bc SP se zaměřením na vzdělávání se samostatně MŠMT nepředkládají (nevedou k regulovanému povolání).

#### Žádost fakulty o souhlasné stanovisko / povolení MŠMT pro studijní program bude obsahovat

##### průvodní dopis

studijní plán příslušného studijního programu se srovnávací tabulkou podle příslušných rámcových požadavků (viz příloha 2)

- výčet předmětů studijního plánu a jejich zařazení pod jednotlivé složky odborné přípravy, s uvedením kreditů a hodin
- za obsahové přiřazení předmětů k příslušným složkám zodpovídá fakulta
- MŠMT posuzuje splnění rámcových požadavků (stanovená minima jsou nepodkročitelná)
- odborné posouzení studijního programu, včetně přiřazení předmětů do jednotlivých složek, je v kompetenci RVH (NAÚ)
- jeden předmět by měl typicky patřit do jedné složky



- ve specifických odůvodněných případech může jeden předmět patřit do více složek

pro posouzení NMGr SP Učitelství pro SŠ a Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ se předkládá též

- studijní plán se srovnávací tabulkou předcházejícího bakalářského studia, je-li ve stejném oboru na fakultě připravován / realizován, nebo
- počet kreditů příslušné složky v bakalářském studiu, spolu s informací o podmínkách pro přijetí

Odkaz na kompletní dokument „Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků“:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramcove-pozadavky-na-studijni-programy-jejichz-absolvovanim>

Na základě jednání a tohoto materiálu MŠMT budou vytvořena metodická doporučení RUK pro fakulty. Následující přílohy jsou navrženy pro SP, které budou posuzovány dle rámcových požadavků Učitelství pro SŠ.

Možnost případné konzultace s MŠMT - Mgr. Fridrichová:

[marie.fridrichova@msmt.cz](mailto:marie.fridrichova@msmt.cz) 234 811 674

příloha 1

Složka č.	SLOŽKA ODBORNÉ PŘÍPRAVY	Nepodkročitelný minimální počet kreditů		Doporučená horní hranice počtu kreditů	Rozpětí v hodinách *)	Rozpětí v procentech (orientační)
1	<b>Učitelská propedeutika:</b>					
	a) Pedagogika, psychologie, obecná didaktika	24	60	75	1800-2250	20-25
	b) Oborová didaktika	24				
c) ICT, cizí jazyk ve vztahu ke vzdělávání, popř. univerzitní základ apod.						
2	První obor	75	75	99	2250-2970	25-33
	Druhý obor	75	75	99	2250-2970	25-33

3	Praxe	24	24	30	720-900	8-10
4	Příprava závěrečné práce	15	15	30	450-900	5-10
	Celkem minimum		249			83

### I. Rámcové požadavky MŠMT na Učitelství pro SŠ (včetně Bc studia):

\*) vyjádření v kreditech odpovídá 30 hodinám studijní zátěže studenta

Příloha 2

### VZOR STUDIJNÍHO PLÁNU VČETNĚ SROVNÁVACÍ TABULKY (PŘEDMĚT : SLOŽKA = 1 : 1)

Rozšířený formulář B-II a (studijní plány) - navíc 1 sloupec + Souhrnná srovnávací tabulka pro MŠMT

Sloupec **složka č.** je určen pro přiřazení předmětu k příslušné složce odborné přípravy rámcových požadavků pro daný SP (viz příloha 1) - uvede se číslo odpovídající složky včetně členění a), b), c), u složky č. 1 (Učitelské propedeutiky)

Pozn.:

*Ize řešit formálně i jinak, ale vždy musí být zřejmé přiřazení předmětu do příslušné složky*

B-IIa – Studijní plány pro bakalářské a magisterské SP	
Označení studijního plánu	<p>Sdružené studium – plný studijní plán - prezenční forma</p> <p><b>pokyny k vyplnění:</b> případně změňte formu studia; plný studijní plán nahrazuje dosavadní jednooborové studium (nemusí jej SP obsahovat)</p>

Povinné předměty – obecná část								Složka č.
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. roč/sem	PPZ	ZT PPZ	
Celkem kreditů za povinné předměty								

Povinné předměty – pro zpracování závěrečné práce								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. roč/sem	PPZ	ZT PPZ	Složka č.
Celkem kreditů za povinné předměty pro zpracování ZP								

Povinné předměty – oborová část								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. roč/sem	PPZ	ZT PPZ	Složka č.
Celkem kreditů za povinné předměty								

Povinně volitelné předměty – skupina 1 – obecná část								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. roč/sem	PPZ	ZT PPZ	Složka č.
Minimální počet kreditů ze skupiny 1								

## Programy CŽV předkládané ke schválení kolegiu děkana

### a) avizované kurzy – žádost o schválení přípravy kurzu

Č.	Kat.	Pracovní název kurzu	Typ	Rozsah (hod.)	Odborný garant	Cílová skupina	Poznámky
1.	KČJ	Český jazyk v praxi	D	5	doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.	Pedagogičtí pracovníci ZŠ a vychovatelé	
2.	UPRPŠ	Kurz artefietiky - pokračování	D	12	Mgr. Zuzana Nápravová	MŠ, ZŠ a ZUŠ	

3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

### b) kurzy připravené k akreditaci, příp. k vyhlášení – žádost o finální schválení

Č.	Kat.	Název kurzu	Typ	Rozsah (hod.)	Odborný garant	Cílová skupina	Kurzovné
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Typy kurzů: **A** – kurzy kvalifikačního vzdělávání v režimu DVPP k doplnění pedagogické kvalifikace, **B** – kurzy kvalifikačního vzdělávání v režimu DVPP k rozšíření odborné kvalifikace, **C** – kurzy kvalifikačního vzdělávání v režimu DVPP k prohloubení odborné kvalifikace – specializační a funkční studium, **D** – kurzy průběžného vzdělávání v režimu DVPP, **E** – zájmové kurzy (neakreditované), **F** – kurzy univerzity třetího věku (neakreditované), **G** – rekvalifikační kurzy, **H** – kurzy v režimu Národní soustavy kvalifikací – dílčí kvalifikace.

#### Závěr:

Kolegium děkana **schválilo přípravu** kurzů.

### Tajemnice

#### 1. Opatření děkana k užívání 4. patra

- V příloze předkládám návrh změny Opatření děkana z roku 2009 k užívání 4. patra v Rettigové. Zaměstnankyně ekonomického oddělení ruší při práci výuka na KHV. Snížení hluku: v místnosti 116 budou vypořizovány dveře a výhledově budeme hledat vhodné prostory, kam se zaměstnankyně budou moci přestěhovat.

## **2. Opatření děkana k tvorbě a čerpání sociálního fondu**

- V příloze předkládám návrh změny Opatření děkana ke tvorbě a čerpání sociálního fondu, kde jsou zapracovány změny, které vyplývají ze změny Statutu UK a zrušení dárkových poukázek.

## **3. Pracovní skupina k rekonstrukci v Rettigové**

- Ateliér P.H.A., spol. s.r.o zastoupený ing. Bukovským dokončuje rozšíření objemové studie, která bude sloužit jako podklad k zadávací dokumentaci k etapové rekonstrukci v Rettigové. V úterý budou ještě specifikovány prostory, kde by měla být klimatizace.

## **4. Mzdové podklady pro poradu vedoucích**

- a) Rozdělení motivačního balíčku;
- b) Mzdové finanční prostředky pro akademické a vědecké pracovníky, srovnání roku 2016 a 2017;
- c) Průměrné mzdy zaměstnanců fakulty v 1. pololetí 2017.

## **5. Ostatní**

- KG - přeměrování pošty z Celetné do Rettigové: 200 Kč/měsíčně; domluveno přeměrování do konce ledna 2018.
- Smlouva s firmou Code Creator, s.r.o. schváleno.
- 

## **Zápis ze setkání proděkanů fakult UK pro vědeckou činnost**

**Termín jednání:** 13. 11. 2017

**Přítomni:** dle přiložené prezenční listiny

**za RUK – Odbor pro vědu a výzkum:**

prorektor Jan Konvalinka

Helena Kvačková: [helena.kvackova@ruk.cuni.cz](mailto:helena.kvackova@ruk.cuni.cz)

Petr Nohel: [petr.nohel@ruk.cuni.cz](mailto:petr.nohel@ruk.cuni.cz)

Adéla Jiroudková: [adela.jiroudkova@ruk.cuni.cz](mailto:adela.jiroudkova@ruk.cuni.cz)

Adéla Zichová: [alena.tumova@ruk.cuni.cz](mailto:alena.tumova@ruk.cuni.cz)

Anna Konrádová: [anna.konradova@ruk.cuni.cz](mailto:anna.konradova@ruk.cuni.cz)

Petra Bojková: [petra.bojkova@ruk.cuni.cz](mailto:petra.bojkova@ruk.cuni.cz)

## 1) Zahájení zasedání

Prorektor Konvalinka přivítal přítomné a uvedl nově získaný projekt z OP VVV „Strategie řízení“. V této souvislosti je potřeba věnovat následující jednání také tématu přípravy hodnocení vědy podle Metodiky 2017 v podmínkách UK, které vyplývá z nařízení vlády.

## 2) Strategie řízení/HR Award

Kancléř Prášil seznámil přítomné podrobněji s obsahem projektu Strategie řízení. Univerzitě z něj plyne povinnost vytvořit si takové podmínky, aby nejen získala, ale byla schopná si udržet ocenění HR Award. Je nutné nastavit odpovídající strategii pro vnitřní hodnocení, v některých případech to znamená upravit tu stávající.

V roce 2005 EK vydala doporučení v oblasti výzkumu, „Kodex“ a „Chartu“ (viz prezentace), které mají pomoci rozvoji kapacit ve vědě a výzkumu. Tyto dokumenty budou podkladem pro výše uvedené. Potvrzením přijetí Charty a Kodexu se celý proces spustí. Porovnáním dokumentů a současného stavu na UK vyplynou odchylky, ty bude potřeba odstranit. Pro tyto účely vznikne speciální pracovní skupina složená ze zástupců fakult a Odboru vědy RUK, bude mít za úkol zpracovat do r. 2018 akční plán, který popíše způsob, jak bude změn dosaženo. Na samotnou implementaci rozdílů pak bude čas do r. 2021. Jakmile se podaří HR Award získat, bude potřeba dohlížet na to, aby procesy fungovaly, jak mají, a každé dva roky certifikát obnovovat.

Z tématu plyne otázka na souvislost s kariérním řádem – přímá formální stanovená není, nicméně prorektor Konvalinka klade důraz na to, aby noví akademičtí pracovníci UK byli přijímáni transparentně, na základě otevřeného konkursu a s jasnou pracovní náplní.

### **3) Metodika 2017: „3 zdroje a 3 úrovně“ hodnocení**

Prorektor Konvalinka rozvedl vládou schválenou Metodiku 2017 - nový způsob kvalitativního posuzování institucí, kterou představil již na minulém setkání. Zdůraznil, že je třeba připravit implementaci této metodiky na podmínky UK. Vzhledem k současnému stavu politické scény je nutné nečekat na další kroky vlády nebo ministerstva a stanovit interní postup přípravy hodnocení.

Navrhuje se, aby hodnocení probíhalo jednou za pětileté období oproti současnému každoročnímu, které je velmi náročné na čas i prostředky. Vznikne šest odborných panelů, výsledkem posouzení každého bude známka, ta se dále zapracuje, vytvoří se „škála“ a výsledek bude převeden na úroveň VŠ. Tzv. „kafemlejnek“ končí, již se nebude počítat jedno číslo, ale výsledkem hodnocení bude „známka“ A, B, C nebo D, ke které budou podrobné scientometrické analýzy (pozn. nejde zde o hodnocení jednotlivých pracovníků ale úroveň jednotlivých oborů).

Hodnotícími nástroji se rozumí bibliometrie a tam, kde nemá relevanci, se užijí jiné hodnotící parametry, např. citovanost, úspěšnost grantových žádostí atp.

Co se bibliometrie týká, její organizace záleží na tom, jestli a jak bude nadále fungovat RIV. Univerzita má zájem o mezinárodní bibliometrické oborové srovnání. Fakulty a součásti budou dotázány, s jakou zahraniční VŠ se srovnávají. Dále bude potřeba informace o oborové afiliaci zaměstnanců fakult a vytvoření definice kmenového pracovníka univerzity. Informace se budou sbírat z RIV, OBD atp.

Výsledky, které nelze hodnotit bibliometricky, budou hodnoceny pomocí peer review. Otázka počtu výsledků pro peer review bude dále diskutována. Národní hodnocení zatím počítá se vztahením počtu odevzdávaných výsledků na rozpočet RVO. Pro hodnocení bude potřeba doplnit fulltexty hodnocených prací.

Sebeevaluační zpráva fakulty – souvisí mj. s kariérním řádem.

Vlastní hodnocení a jeho výsledky – mezinárodní panely by měly být převažující; plánuje se spolupráce s Mezinárodní radou.

Hodnocení UK bude probíhat obdobně, hlavní rysy jsou představeny v prezentaci.

Diskuse k tématu:

- hraniční obory jako biochemie – obor publikace se bude definovat zdrojem, kde bude publikovaná, sám autor musí v OBD určit obor – bude to otázka kompromisu
- počet hodnocených publikací za fakultu – bibliometrisovatelné publikace se budou hodnotit všechny pomocí scientometrie, co se peer review týče, je k diskusi, jestli budeme hodnotit pouze ty, které nelze ohodnotit pomocí bibliometrických metod.
- celková „známka“ univerzity se bude skládat z jednotlivých známek za obory, na universitě pěstované
- pilotní hodnocení vědy na UK proběhlo na MFF a FSV. Prof. Trlifaj komentoval zkušenosti fakulty s tímto hodnocením, které hodnotil velmi kladně. Bibliometrie byla použita z dat OBD podle article influence + top decil + porovnání se zahraničními univerzitami – vyplynul z toho jasný výsledek. OBD je klíčová věc – zachovat!
- LF/fakultní nemocnice – publikace má příslušnost k obojímu, co s tím? – spíše bude počítána fakultě
- fakulta/AVČR – bude třeba najít způsob, jak jednotlivé podíly rozpočítat
- jak se promítne hodnocení do financování univerzity – to řeší návrh národního hodnocení (viz příloha) – na fakultách budeme postupovat analogicky. Rozpočet bude určen indexací podle skutečnosti minulého období.
- prof. Králíčková – popularizaci vědy převzala pod CCŽV s plánem rozvíjet juniorskou univerzitu, svého zástupce bude mít každá fakulta

#### 4) Závěrem

Nejdůležitějším bodem dnešního programu je zpráva ohledně zapojení fakult – **na každé fakultě musí být pověřená osoba pro tuto agendu od 1. prosince 2018**. Fakultní koordinátor bude zprostředkovávat přípravu bibliometrické zprávy, nominace hodnotitelů apod. (viz příloha). Prosíme fakulty, aby potvrdily původně zaslaný kontakt, případně poslaly nový na pracovníka, který bude mít tuto agendu na starosti. Dr. Kvačková má informace o plánovaných úvazcích a prostředcích pro fakultní pracovníky.

Součástí zápisu jsou přílohy s prezentacemi na témata HR Award, Nová metodika hodnocení.

zapsala: Ing. Bojková



## ZAHRANIČNÍ

- 1. Akce Dny UK v NL

Informace o cestě (M. Černochová, A. Kucharská) – možnosti pro spolupráci, náměty k realizaci (propagace)

- 2. Akce pro zájemce o zahraniční mobility:
- čtvrtek 23. 11. na akci, kterou pořádáme od 17:00 do 19:30 (účast Kateřina Petrová, Monika Zelinková, Anna Hofmanová) + video Elišky Vondruškové
- 3. Příprava akce pro zahraniční studenty 30.11.

## OVV

- Den otevřených dveří
- Vánoční koncert
- Prezentace propagačních materiálů.