



PEDAGOGICKÁ  
FAKULTA  
Univerzita Karlova

# Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

## Výroční zpráva za rok 2025

Praha 2026



## OBSAH

SLOVO DĚKANA .....	4
1 ORGANIZACE .....	5
2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....	6
2.1.1 Organizace přijímacího řízení .....	6
2.1.2 Přehled studijních programů/studijních oborů v přijímacím řízení.....	6
2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2025/2026.....	6
2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2025/2026.....	7
2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM.....	7
2.2.1 STUDUJÍCÍ .....	7
2.2.2 Absolventi.....	8
2.2.3 Studium v cizím jazyce.....	8
2.2.4 Informační a poradenská činnost pro studenty.....	8
2.3 STIPENDIA A POPLATKY .....	8
2.3.1 Stipendia.....	8
2.3.2 Poplatky.....	9
2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ.....	9
2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení .....	10
2.5 STUDENTŠTÍ TUTOŘI.....	10
2.6 HODNOCENÍ VÝUKY STUDUJÍCÍMI.....	11
2.7 AKREDITACE.....	12
2.8 STUDUJÍCÍ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU .	14
2.9 CENY .....	17
2.10 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
2.10.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání .....	19
2.10.2 Profesní vzdělávání.....	20
2.10.3 Průběžné vzdělávání.....	21
2.10.4 Univerzita třetího věku (U3V).....	21
3 VĚDA A VÝZKUM.....	22
3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2025 .....	22
3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU .....	22
3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK .....	37
3.4 PERSPEKTIVY A INOVACE V OBLASTI VĚDECKÉ ČINNOSTI .....	37
3.5 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK.....	38
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	40
4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI .....	41



4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU .....	41
4.2.1 Mezinárodní smlouvy .....	41
4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA2) .....	42
4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků .....	43
4.2.4 Mobility studentů .....	44
4.3 PROGRAM ERASMUS+ .....	44
4.3.1 Smlouvy .....	44
4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+ .....	45
4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků .....	46
4.3.4 Aliance 4EU+ .....	46
4.4 ZAPOJENÍ DO SPOLUPRÁCE V RÁMCI STRATEGICKÝCH PARTNERSTVÍ.....	47
4.5 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH .....	47
4.6 ROZVOJ INTERNACIONALIZACE FAKULTY – MICHE .....	47
5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT .....	48
5.1 VNĚJŠÍ VZTAHY .....	48
5.2 VNITŘNÍ VZTAHY.....	49
5.3 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY .....	50
5.4 STUDENTSKÝ ŽIVOT .....	51
5.5 ABSOLVENTI.....	52
5.6 ZÁVĚR KAPITOLY.....	53
6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA .....	54
6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY.....	54
6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA .....	58
7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK.....	59
PŘÍLOHY .....	61
Tab. I–1 Vedení fakulty.....	61
Tab. I–2 Kolegium děkana: .....	61
Tab. I–3 Vědecká rada: .....	61
Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště:.....	62
Tab. I–5 Další pracoviště:.....	63
Tab. I–6 Děkanát:.....	63



## SLOVO DĚKANA

Rok 2025 byl pro Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy rokem zásadních proměn i důležitých rozhodnutí, která ovlivní její další vývoj v nadcházejících letech. Fakulta vstoupila do období rozsáhlé rekonstrukce své hlavní budovy v ulici Magdalény Rettigové 4, zároveň však pokračovala v naplňování svého základního poslání – přípravě budoucích učitelek a učitelů, rozvoji pedagogického výzkumu a aktivním zapojení do veřejné debaty o podobě vzdělávání v České republice.

Jednou z nejvýznamnějších událostí bylo zahájení dlouho připravované rekonstrukce hlavní budovy fakulty. Rekonstrukce probíhá za plného provozu, což přináší řadu organizačních výzev. Díky velkému nasazení zaměstnankyň a zaměstnanců i studentek a studentů se však podařilo zvládnout první etapy prací a budovu otevřít tak, aby mohl být zahájen zimní semestr.

Významný posun nastal také v oblasti financování fakulty. Podařilo se vyjednat podporu rekonstrukce z fondu Mikuláš a zapojit fakultu do tří programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci tzv. fondů F zaměřených na podporu přípravy psychologů, učitelů a deficitních aprobací. Současně byla nastavena pravidla programu na podporu navýšení kapacit vysokoškolského vzdělávání v učitelstevských, speciálně pedagogických a psychologických studijních programech na období 2026–2037. Tyto kroky umožnily zvýšit mzdy zaměstnankyň a zaměstnanců fakulty a současně vytvořit základ pro stabilní a předvídatelné hospodaření v dalších letech.

V oblasti vzdělávání fakulta pokračovala v aktivním zapojení do reformy učitelstevské přípravy. Podílela se na implementaci Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství a výrazně se zapojila do přípravy oborově specifických kompetenčních rámců. Proběhla také pilotáž změn v organizaci pedagogických praxí, jejímž cílem je posílit provázanost teorie, výzkumu a školní praxe. Do rozvoje systému praxí jsou přitom významně zapojováni provázející učitelé. Na fakultě funguje nově zavedený systém koordinátorů pro organizaci studia i studující v roli tutorů.

Významným krokem bylo rovněž představení klinické školy Edivia, která vznikla ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy. Škola bude sloužit jako pracoviště pro pedagogickou praxi i výzkum a v roce 2026 přijme své první studenty.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy zároveň pokračovala ve své vědecké a odborné činnosti, rozvíjela mezinárodní spolupráci a aktivně vstupovala do veřejné debaty o vzdělávání. Odbornice a odborníci z fakulty se v roce 2025 objevili ve více než šesti stech mediálních výstupech a přispívali tak k informované diskusi o podobě českého školství.

Důležitou součástí života fakulty zůstává studentská komunita, která se aktivně podílí na akademickém i společenském životě fakulty. Rád bych proto poděkoval všem zaměstnankyním a zaměstnancům, studentkám a studentům i partnerům fakulty za jejich práci a spolupráci.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje o postavení respektované a mezinárodně otevřené akademické instituce v oblasti pedagogického výzkumu a přípravy budoucích učitelek a učitelů. Naším cílem je rozvíjet kvalitní model učitelstevské přípravy založený na výzkumu, profesních kompetencích a úzkém propojení teorie s pedagogickou praxí.

Výroční zpráva, kterou právě otevíráte, přináší přehled činnosti fakulty v roce 2025. I v období proměn zůstává naším cílem být fakultou, která aktivně přispívá k rozvoji vzdělávání.



## 1 ORGANIZACE

Poslání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále i „PedF UK“) spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří kvalifikovaně vstupují do sféry výchovy a vzdělávání. PedF UK je fakultou se širokým spektrem studijních programů umožňujícím profesní přípravu pro výchovnou a vzdělávací práci s dítětem, žákem, studentem i dospělým. K tomuto spektru se váže neméně bohaté penzum aktivit pedagogických a tvůrčích. Obě sféry se vzájemně prolínají a doplňují s důrazem na kvalitu všech aktivit a činností. Pedagogická fakulta tak naplňuje své poslání a potvrzuje své nezastupitelné postavení v rámci Univerzity Karlovy.

Ve funkci **děkana** Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy působil v roce 2025 **doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.**

### Vedení fakulty:

Děkan	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkani a proděkanky	
Proděkani pro studijní záležitosti	PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D. PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti (do 30. 9. 2025)	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkanka bez portfeje / proděkanka pro komunikaci a rozvoj vzdělávání	PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Složení **Kolegia děkana** je uvedeno v příloze této Výroční zprávy (tab. I–2).

Předsedkyní Akademického senátu PedF UK je **prof. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.**

Předsedou Vědecké rady PedF UK je děkan fakulty **doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.**

Kompletní složení **Akademického senátu** a **Vědecké rady PedF UK** je uvedeno v přílohách této Výroční zprávy (tab. VII–1 a I–3).

Přehled **kateder a pracovišť a jejich personální obsazení** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–4, 5 a 6).

Opatření děkana fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty: <https://1url.cz/eKJYc>

Další informace o vedení fakulty: <https://1url.cz/4Ketw>

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

IČ: 00216208, DIČ: CZ00216208, tel.: +420 221 900 111, [www.pedf.cuni.cz](http://www.pedf.cuni.cz)



## 2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garanti podkapitol 2.1–2.5 a 2.10	
PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D.	proděkan pro studijní záležitosti
PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.	proděkanka pro studijní záležitosti
Garantka podkapitoly 2.6	
PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.	proděkanka bez portfeje / proděkanka pro komunikaci a rozvoj vzdělávání
Garantka podkapitol 2.7–2.9	
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti / členka kolegia děkana

### 2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro akademický rok 2025/2026 probíhalo v souladu s § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Řádem přijímacího řízení pro uchazeče Univerzity Karlovy, dále v souladu s Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2025/2026 a s Opatřením děkana č. 5/2024 Harmonogram organizace přijímacího řízení pro rok 2025/2026.

#### 2.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky organizují pověřenými pracovníci – garanti přijímacích zkoušek jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta dle *Opatření rektora č. 28/2023 Podpora uchazečů a studujících se specifickými potřebami na Univerzitě Karlově* modifikaci přijímací zkoušky.

V roce 2025 byly přijímací zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení realizovány formou talentové, písemné a ústní zkoušky. Písemné zkoušky jsou v bakalářském i navazujícím magisterském studiu zpravidla oborové, pro učitelské programy v navazujícím magisterském stupni studia je navíc písemný test z pedagogicko-psychologické přípravy, který zajišťují společně katedra psychologie a katedra pedagogiky.

#### 2.1.2 Přehled studijních programů/studijních oborů v přijímacím řízení

V roce 2025 nabízela PedF UK celkem 51 studijních programů, z toho 25 programů v bakalářském studiu, 24 programů v navazujícím magisterském studiu a 1 program v nenavazujícím magisterském studiu. Zájemcům o bakalářské studijní programy bylo nabízeno 11 studijních programů s plným plánem a 128 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor v prezenční i kombinované formě studia.

Zájemcům o navazující magisterské studium nabízela PedF UK 13 studijních programů s plným plánem a 106 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor v prezenční i kombinované formě studia.

PedF UK otevřela pro přijímací řízení i jeden nenavazující magisterský studijní program, a to Učitelství pro 1. stupeň základní školy v prezenční i kombinované formě studia.

#### 2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2025/2026

- přijímací zkoušky: 2. 6.–20. 6. 2025 (řádný termín) a 25. 6.–26. 6. 2025 (náhradní termín)
- doplňovací přijímací řízení: bodová hranice pro přijetí byla snížena *Opatřením děkana č. 21/2025* ze dne 15. 9. 2025



## 2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2025/2026

- počet přihlášek: 7.715, z toho 4.947 do bakalářských studijních programů, 2.121 do navazujících magisterských studijních programů a 647 do neděleného magisterského studijního programu
- počet otevíraných programů a jejich kombinací: 258
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení: 46
- počet studentů přijatých do 1. ročníku: 3.068 (z toho 2.281 studentů prezenčního studia a 787 studentů kombinovaného studia)
- počet studentů zapsaných: 1.893 (z toho 1.305 studentů prezenčního studia a 588 studentů kombinovaného studia)
- počet přezkumných žádostí odeslaných na RUK: 154
- závěr přezkumné komise: rozhodnutí děkana nebylo změněno v žádném případě

Tabulka II–1: Přijetí/zapsání do 1. ročníku v roce 2025

	Prezenční studium přihlášky/přijat/zapsal se	Kombinované studium přihlášky/přijat/zapsal se	Celkový součet přihlášky/přijat/zapsal se
Bc.	4.061/1.399/765	886/334/252	4.947/1.733/1.017
NMgr.	1.174/710/410	947/328/230	2.121/1.038/640
Mgr.	399/172/130	248/125/106	647/297/236
Celkový součet	5.634/2.281/1.305	2.081/787/588	7.715/ 3.068/1.893

## 2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

PedF UK zajišťuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia. Přestože se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy zabývá dalších pět fakult, PedF UK má v této oblasti jedinečné postavení, neboť její studijní programy pokrývají celé spektrum vzdělávání od učitelství pro mateřské školy a předškolní pedagogiku až po vzdělávání dospělých a zahrnují také další typy profesního neučitelského studia. PedF UK zabezpečovala ve sledovaném období 25 bakalářských studijních programů, 24 navazujících magisterských programů a 1 nenavazující magisterský program. Pregraduální přípravu studentů zajišťovalo celkem 20 kateder, 1 ústav a další pracoviště.

### 2.2.1 STUDUJÍCÍ

V roce 2025 studovalo na PedF UK **5 805** studentů (viz tabulku II–2).

Tabulka II–2: Počty studujících v roce 2025

Druh studia	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bakalářské	2 306	809	3 115
Navazující magisterské	1 026	555	1 581
Magisterské	557	365	922
Celkový součet	4002	1 803	5 805



## 2.2.2 Absolventi

V roce 2025 úspěšně ukončilo studium na PedF UK **1 470** studentů (viz tabulku II–3).

Tabulka II–3: Absolventi 2025

Druh studia	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bakalářské	605	158	763
Navazující magisterské	361	172	533
Magisterské	86	43	129
Celkový součet	1 088	382	1 470

## 2.2.3 Studium v cizím jazyce

PedF UK nabízela v roce 2025 pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních programech:

### 1. Bakalářské studijní programy:

- Choral Singing for Teacher Education (1 student)
- Music Education for Teacher Education (1 student)
- Playing Instrument for Teacher Education (1 student)

### 2. Navazující magisterské studijní programy:

- Teacher Education of English Language for Lower and Upper Secondary Schools (1 student)

## 2.2.4 Informační a poradenská činnost pro studenty

Kromě pravidelných konzultací proděkanů pro studijní záležitosti je studentům poskytována elektronická podpora studia prostřednictvím Helpdesku (<https://helpdesksis.pedf.cuni.cz/>), kde naleznou odpovědi na často kladené otázky např. k zápisu a rozvrhu, ke státním závěrečným zkouškám a závěrečným pracím. Další podporou poskytovanou především nově přijatým studentům je příprava a organizace úvodního soustředění pro studenty 1. ročníků, na němž jsou podávány informace ke studijnímu informačnímu systému (SIS), k elektronickým zápisům předmětů, k elektronické podpoře v Moodle atd.); představují se zde studentští tutoři. Kromě oficiální části úvodního soustředění mají nově přijatí studující možnost setkat se v prostorách fakulty se svými staršími kolegy a zeptat se na vše, co je ke studiu na PedF zajímavé. V neposlední řadě je pro nově příchozí studenty každým rokem k dispozici elektronická brožura PedInfo (<https://pages.pedf.cuni.cz/pedinfo/>), v níž jsou zveřejněny informace k používání SIS a další praktické rady potřebné pro úspěšné studium. Během studia mají studující možnost využít služeb Akademické poradny (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-2089.html>).

Na vybraných katedrách byli proškoleni koordinátoři organizace studia a akademičtí pracovníci, kteří nabízejí studujícím mj. otevřené konzultace k různým oblastem studia a úzce spolupracují se studentskými tutori.

## 2.3 STIPENDIA A POPLATKY

### 2.3.1 Stipendia

Podmínky přiznávání stipendií jsou stanoveny ve *Stipendijním řádu UK* (dále „SŘ UK“) a v *Pravidlech*



pro přiznávání stipendií na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy (dále „PPS“). Stipendia byla přiznávána za vynikající studijní výsledky, za výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí, v případech hodných zvláštního zřetele a na podporu studia v zahraničí.

V roce 2025 bylo stipendium přiznáno 2.270 studentům v celkové výši 22.432.609 Kč. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi studenty jako stipendia pro studentské pomocné síly (6.906.154 Kč, 784 studentů) a prospěchová stipendia (6.090.000 Kč, 609 studentů). Podrobný přehled přidělených stipendií podle jednotlivých typů je uveden v tabulce II–4.

Tabulka II–4: Stipendia přidělená v roce 2025

Typ stipendia	Počet stipendií	Celková částka v Kč
Rozvoj fakulty - př. zvl. zřetele (čl. 9 SŘ UK a čl.10 odst. 2. písm. a) PPS)	490	4.663.655
Podpora studia v zahraničí (čl. 10 SŘ UK a čl.12 PPS)	202	3.067.398
Reprezentace fakulty (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. a) PPS)	75	245.050
Prospěchové stipendium (čl. 4 SŘ UK a čl. 2 PPS)	609	6.090.000
SPS (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. a) PPS)	784	6.906.154
Případ tíživé sociální situace (čl. 7 SŘ UK a čl. 10 odst.2 písm. d) PPS)	4	64.000
Agon (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. d) PPS)	71	465.000
Účast na konferenci (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. b) PPS)	5	46.700
Studentský grant (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. b) PPS)	3	151.000
stipendium na výzkumnou činnost (GAUK) / čl.6 SŘ UK a čl.6 PPS	22	361.402
Sportovní výsledky – př. zvl. zřetele (čl. 9 SŘ UK a čl.10 odst. 2. písm. b) PPS)	1	250
Stipendium na výzkumnou činnost (PRIMUS) (čl.6 SŘ UK a čl.6 PPS)	4	372.000
<b>Celkový součet</b>	<b>2.270</b>	<b>22.432.609</b>

### 2.3.2 Poplatky

V roce 2025 bylo evidováno celkem 8.775 poplatků:

- poplatek za přihlášku ke studiu (910 Kč elektronická): 7.689 uchazečů,
- poplatek za studium v cizím jazyce (§ 58 odst. 4 *Zákona o vysokých školách*): 4 studující,
- poplatek za delší studium v bakalářských a magisterských studijních programech (§ 58 odst. 3 *zákonu o vysokých školách*): 559 studentů.

V agendě poplatků za delší studium byl kladen důraz na důslednější vymáhání dlužných poplatků za společného postupu rektorátu Univerzity Karlovy a jednotlivých fakult.

### 2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2025 se rigorózní řízení na PedF UK v souladu s *Rigorózním řádem Univerzity Karlovy* řídilo *Pravidly pro organizaci státní rigorózní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy*. Ke



státní rigorózní zkoušky bylo v roce 2025 podáno 35 přihlášek a úspěšně bylo ukončeno 34 rigorózních řízení (23 v jarním a 11 v podzimním termínu státní rigorózní zkoušky).

PedF UK má rigorózní řízení akreditováno v 26 studijních programech:

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (uchazeči volí z 10 specializací – matematika, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk)
- Andragogika a management vzdělávání
- Pedagogika předškolního věku
- Psychologie a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika
- Speciální pedagogika – Logopedie
- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – 20 oborů (Anglický jazyk, Biologie, Česká literatura, Český jazyk, Dějepis, Francouzský jazyk, Hra na nástroj, Hudební výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Matematika, Německý jazyk, Pedagogika, Ruský jazyk, Sbormistrovství, Speciální pedagogika, Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Základy společenských věd)

Seznam oborů, včetně zkušebních okruhů ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech, je zveřejněn na webu PedF UK v sekci [Uchazeči – Rigorózní řízení](#). Dále je zde [dostupný seznam kontaktních osob](#), které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách, a informace o průběhu rigorózního řízení. Termíny konání státních rigorózních zkoušek a odevzdání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky byly stanoveny *Harmonogramem akademického roku 2024/2025*.

### 2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení

Každý uchazeč o rigorózní řízení je evidován v aplikaci Student, a to včetně záznamu o tématu rigorózní práce. Podle *Opatření děkana č. 38/2020 O podrobnostech závěrečné práce* se rigorózní práce odevzdává pouze elektronicky do SIS. Obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání rigorózních prací jsou stanoveny v příloze č. 3 výše uvedeného opatření. Přihláška ke státní rigorózní zkoušce i přihláška k termínu SRZ se v roce 2025 podávala nadále pouze v tištěné podobě. Taktéž protokol o SRZ byl vyhotovován pouze v papírové podobě. Posunem v elektronizaci rigorózního řízení je možnost generovat vysvědčení o státní rigorózní zkoušce ze SIS.

### 2.5 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Na PedF UK pomáhají studentští tutoři již od roku 2011. Jejich role se v průběhu uplynulých let proměnila, a to především v kontextu využívání sociálních sítí a také možnostmi nastavení společné aplikace pro zodpovídání dotazů pokládaných tutorům studenty. Vzhledem k pozitivnímu nárůstu aktivit studentských spolků a studentských oborových rad se činnost tutorů vymežila více na komunikaci se studenty prvních ročníků.

Tutoři pomáhají jak studentům bez specifických potřeb (jsou koordinováni proděkany pro studijní záležitosti), tak i studentům se specifickými potřebami (jsou koordinováni doc. PhDr. PaedDr. Annou Kucharskou, Ph.D. vedoucí Akademické poradny a vedoucí odd. pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti).

Studentští tutoři pro studenty bez specifických potřeb odpovídají prostřednictvím společného e-mailu: [tutori@pedf.cuni.cz](mailto:tutori@pedf.cuni.cz), a to v rámci aplikace, tzv. tiketovacího systému. Tato aplikace umožňuje rozřadit jednotlivé dotazy studentů dle preferencí tutorů a odpovídat na ně tak, aby ostatní tutoři viděli dotaz i s danou odpovědí.

Studentští tutoři pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami odpovídají prostřednictvím



společného e-mailu: [tutorisp@pedf.cuni.cz](mailto:tutorisp@pedf.cuni.cz).

Studentští tutoři komunikují se studenty také prostřednictvím přímého kontaktu a na sociálních sítích.

V rámci fakultních akcí tutoři též pomáhají s propagací fakulty a šíření jejího dobrého jména (např. zápis studentů na PedF UK, Den otevřených dveří PedF UK aj.).

Tutorům byly v roce 2025 také otevřeny tři vzdělávací semináře:

1. Backstage tutoring: Co (ne)vidí studenti
2. Mapa osobního růstu: reflexe a rozvoj tutora
3. Hranice a kompetence: navigace mezi studenty a fakultou

V roce 2025 byly zveřejněny nové webové stránky tutorů: [Tutoři \(studenti radí studentům\): Pedagogická fakulta](#).

## 2.6 HODNOCENÍ VÝUKY STUDUJÍCÍMI

Hodnocení výuky studujícími představuje na Pedagogické fakultě UK důležitý nástroj systematického zvyšování kvality vzdělávací činnosti a podpory studijní úspěšnosti. V roce 2025 byla této oblasti věnována zvýšená pozornost jak na úrovni vedení fakulty, tak ve spolupráci s Akademickým senátem PedF UK, Komisí pro hodnocení výuky studujícími a zástupci studentských oborových rad a spolků.

Hodnocení výuky probíhalo elektronickou formou v prostředí aplikace vytvořené FF UK, a to v letním semestru 2024/2025 a zimním semestru 2025/2026.

Pedagogická fakulta UK v roce 2025 realizovala soubor opatření zaměřených na zvýšení návratnosti hodnocení výuky a na zkvalitnění získávané zpětné vazby. Mezi klíčové aktivity patřila systematická edukace studujících o smyslu a využití hodnocení výuky (workshopy, propagační materiály, videa), aktivní zapojení vyučujících formou osobního apelu v závěru výuky i participace studentských organizací na propagaci hodnocení. Současně byla posilována systematická práce se zpětnou vazbou na straně vyučujících v rámci projektu Podpora rozvoje učitelských kompetencí (PRoUK).

Významnou roli sehrála také odborná diskuse o hodnocení výuky se zástupci studijní komise Akademického senátu PedF UK (12. 6. 2025), na kterou navázal tematický podcast věnovaný této problematice. Do jeho přípravy byli zapojeni jak zástupci akademické samosprávy, tak studentské reprezentace, včetně předsedkyně komise pro hodnocení výuky studujícími.

### Letní semestr 2024/2025

V letním semestru akademického roku 2024/2025 probíhalo hodnocení výuky studujícími ve dvou samostatných částech – jako hodnocení průběhu výuky a hodnocení kontrol studia předmětů. Hodnocení průběhu výuky bylo realizováno v období od 28. dubna do 5. června 2025, hodnocení kontrol studia následně od 27. května do 30. června 2025.

Dotazníky kombinovaly škálové i otevřené otázky zaměřené na časovou náročnost studia ve vztahu ke kreditové zátěži, míru aktivního zapojení studujících a poskytovaly prostor pro slovní komentář k výuce a zakončení předmětu. Součástí byly také doplňující otázky pro studující překračující standardní dobu studia a pro studující kombinované formy studia.

Hodnocení průběhu výuky se zúčastnilo 606 studujících, kteří vyplnili celkem 4 147 dotazníků. Celkový počet rozeslaných dotazníků činil 43 761, což odpovídá návratnosti 9,48 %.

Hodnocení kontrol studia předmětů se zúčastnilo 341 studujících, kteří vyplnili 2 242 dotazníků. Návratnost této části činila 5,12 %. Hodnocení se zaměřovalo především na průběh a organizaci zakončení předmětů, včetně souladu hodnocení s výsledky učení uvedenými v SIS a dostupnosti termínů pro zakončení předmětu.



### Zimní semestr 2025/2026

V zimním semestru akademického roku 2025/2026 bylo hodnocení výuky studujícími realizováno prostřednictvím jednotného dotazníku, který kombinoval škálové, dichotomické i otevřené otázky.

Dotazník se zaměřoval na časovou náročnost studia ve vztahu ke kreditové zátěži, kvalitu a bezpečnost výukového prostředí, míru aktivního zapojení studujících, soulad realizace předmětu s informacemi uvedenými v SIS a poskytoval prostor pro slovní komentář k výuce a zakončení předmětu. Součástí byly rovněž obecné otázky zaměřené na celkovou studijní zkušenost a identifikaci inspirativních vyučujících, což bude využito pro ocenění jejich práce.

Hodnocení probíhalo v období od 15. prosince 2025 do 15. února 2026 a bylo podpořeno cílenou komunikační kampaní zahrnující informování prostřednictvím Studijního informačního systému, e-mailových výzev, sociálních sítí a dalších fakultních kanálů.

Hodnocení se zúčastnilo 996 studujících, kteří vyplnili 7 102 dotazníků. Celkový počet rozeslaných dotazníků činil 56 391, což odpovídá návratnosti 12,6 %.

Tabulka II–5: Hodnocení výuky studujícími v roce 2025

	Počet zapojených studujících	Počet vyplněných dotazníků	Odesláno dotazníků celkem	Návratnost
<b>LS 2024/2025: Hodnocení průběhu výuky</b>	606	4147	43 761	9,48 %
<b>LS 2024/2025: Hodnocení kontrol studia předmětů</b>	341	2242	43 761	5,12 %
<b>ZS 2025/2026: Hodnocení výuky celkem</b>	996	7102	56 391	12,6 %

K výsledkům hodnocení průběhu výuky i hodnocení kontrol studia předmětů se systematicky vyjadřovali garanti studijních programů a vedoucí pracovišť. Součástí následné práce s daty byla komplexní analýza slovních i skrytých komentářů jako podklad pro další zkvalitňování výuky.

Hodnocení výuky je na fakultě dlouhodobě rozvíjeno jako nástroj podporující dialog mezi studujícími a vyučujícími. Přijatá opatření směřují k posilování smysluplnosti hodnocení výuky, k hledání rovnováhy mezi anonymitou a odpovědností a k systematickému využívání zpětné vazby pro další rozvoj vzdělávací činnosti fakulty.

## 2.7 AKREDITACE

Na PedF UK jsou realizovány již dříve akreditované studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání žádostí o akreditace studijních programů se řídí zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Statutem Univerzity Karlovy, čl. 22 a Akreditačním řádem.

PedF UK v roce 2025 pokračovala v akreditačním řízení dle nového systému akreditačního postupu. Jeho principem je, že po získání tzv. institucionální akreditace, viz <https://1url.cz/SKJAv>, má univerzita



oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat určený typ nebo typy studijních programů v příslušné oblasti nebo oblastech vzdělávání.

Dále je při akreditačních řízeních kladen důraz na jednotlivé složky učitelství tak, aby kromě oborové a oborově didaktické složky obsahovaly i složku učitelství propedeutiky. Je kladen důraz na posílení složek praxí, a to již od bakalářského studia včetně reflektivních přístupů, posílení oborových didaktik, zavedení seminářů do předmětů pedagogicko-psychologické přípravy a posílení variability povinně volitelných předmětů v učitelství propedeutice, důsledné uplatňování pravidel ECTS a na kreditové ohodnocení závěrečných prací. Obdobné principy se uplatňovaly i v neučitelství studijních programech.

V případě studijního programu připravujícího na profesi učitele musela PedF UK nejdříve získat povolení MŠMT, které dosvědčuje, že daný program odpovídá Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Akreditační oddělení připravilo a zaslalo na MŠMT k předběžnému posouzení podklady k akreditování v kombinované formě studia studijní programy, které již byly akreditovány (2024):

- Bakalářské studium Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – kombinované studium (plný plán)
- Navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – kombinované studium (plný plán)
- Navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy – kombinované studium (plný plán)

Akreditační oddělení připravilo podklady pro Radu pro vnitřní hodnocení potřebné k úmyslu PedF UK předložit nové studijní programy. Jednalo se tyto programy: Psychologie dětství a vzdělávání (navazující magisterský SP), Cizí jazyky se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP), Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP) a Přírodní vědy se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP).

Radě pro vnitřní hodnocení bylo předloženo ke schválení v bakalářském SP Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání forma státnic (z ústní na písemnou) a doplnění jednoho předmětu o jazykové kompetence.

V roce 2025 byly zpracovány a předloženy ke schválení Radě pro vnitřní hodnocení UK:

- nápravné opatření pro Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
- kontrolní zprávy studijních programů. Jednalo se o Speciální pedagogiku/Logopedie (bakalářský SP), Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP), Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP), Informační technologii se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP), Pedagogiku předškolního věku (navazující magisterský SP), Edukaci a interpretaci v oblasti kulturního dědictví (navazující magisterský SP), Logopedii (navazující magisterský SP), Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterský SP) a Historii ve veřejném prostoru (doktorský SP).

Prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení UK probíhala i hodnocení devíti studijních programů Pedagogické fakulty UK. Jednalo se o tyto studijní programy:

- Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP),
- Učitelství pro mateřské školy (bakalářský SP),
- Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku (bakalářský SP),
- Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP),
- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání (bakalářský SP),



- Historie ve veřejném prostoru (doktorský SP),
- Filozofie výchovy a vzdělávání (doktorský SP),
- Hudební teorie a pedagogika (doktorský SP)
- Speciální pedagogika (doktorský SP).

Akreditační oddělení zaslalo Radě pro vnitřní hodnocení žádost o závažnou změnu rámcového studijního plánu doktorských studijních programů na PedF UK. Změna spočívá v zavedení nové studijní povinnosti – „Rozprava nad tématem disertační práce“, která bude u doktorandů nastupujících do studia v roce 2025/26 realizována místo státní doktorské zkoušky.

## 2.8 STUDUJÍCÍ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU

Od roku 2020 patří do agendy proděkanky pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti také oblast podpory studentů se specifickými potřebami (SP) a organizace poradenských služeb.

Hlavním vnitřním předpisem Univerzity Karlovy upravujícím podporu osob se zdravotním postižením/znevýhodněním *Opatření rektora č. 28/2023 Podpora uchazečů a studujících se specifickými potřebami na Univerzitě Karlově*. Univerzita v něm navazuje na Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám (MŠMT), která upravují financování služeb pro studenty se specifickými potřebami.

PedF UK v souladu s výše uvedenými předpisy zajišťuje podporu i uchazečům se specifickými potřebami. Informační činnost pro tyto uchazeče je zajišťována prostřednictvím veřejné části [internetových stránek fakulty](#). Modifikace přijímacího řízení vychází z konkrétních potřeb uchazeče, které jsou deklarovány v odborném posudku lékaře či odborného pracoviště a které souvisejí s typem zdravotního postižení/znevýhodnění. Kromě toho se uskutečňují konzultace s uchazeči se SP – v roce 2025 měli uchazeči možnost konzultovat, jak osobně, tak také on-line a telefonicky. Na základě těchto jednání příslušná referentka ve spolupráci s garanty za jednotlivé kategorie SP vytvořila návrh modifikací přijímacího řízení, který následně stvrzuje garant studijního programu. Nejčastějšími formami modifikace přijímacího řízení bylo: navýšení času pro konání zkoušky, práce v menší skupině uchazečů, zajištění tlumočení do českého znakového jazyka, služba přepisu a zápisu, zajištění bezbariérového přístupu, asistence při přijímací zkoušce, formální úprava textu (nejčastěji zvětšení písma).

Pro akademický rok 2025/2026 bylo na Pedagogickou fakultu k 28. 2. 2025 podáno 166 oprávněných přihlášek s označením specifických potřeb od celkem 120 uchazečů se SP. Nejvíce zájemců o studium s modifikací přijímací zkoušky bylo z kategorie D (specifické poruchy učení – 85 uchazečů), dále pak z kategorie F (psychické obtíže a zdravotní znevýhodnění – 25 uchazečů). Ostatní typy obtíží byly v přihláškách uváděny v menším počtu (11 uchazečů bylo v kategorii A – zrakové postižení, 3 uchazeči v kategorii B – sluchové postižení, 9 uchazečů v kategorii C – tělesné postižení, 7 uchazečů v kategorii E – studující s poruchou autistického spektra). Do studia nastoupilo 27 přijatých uchazečů se specifickými potřebami, a to v kategorii D (18 studujících), F (6 studujících), A (2 studující), E (1 studující), B (1 studující) a C (1 studující) (někteří nově přijatí studující byli evidováni ve více kategoriích SP zároveň).

V rámci přípravy přijímacího řízení byl zrealizován Den otevřených dveří (28. 1. 2025), kde byla pro uchazeče se specifickými potřebami připravena speciální prezentace aktivit a možností modifikací, které může Pedagogická fakulta zajistit.

Všichni studující se specifickými potřebami jsou řádně zaevidováni, aby jim mohla být poskytnuta podpora při studiu, a to v rámci centralizovaných služeb (zajišťuje [UK Point – Centrum Carolina](#)) nebo v rámci služeb poskytovaných Pedagogickou fakultou.

V souladu s metodikou MŠMT zařazujeme studenty do předepsaných kategorií. Při evidenci studujících



podepisují informovaný souhlas, dodávají doklad o specifických potřebách (lékařský posudek či odborná zpráva, doklad o invaliditě, aj.) a je pro ně zpracován, na základě osobního setkání s odborným pracovníkem Akademické poradny PedF UK, posudek funkční diagnostiky, který doporučuje modifikace při studiu. Počty studentů se specifickými potřebami v průběhu akademického roku kolísají a mohou se lišit v jarním a podzimním období kalendářního roku. I když by měla být evidence v daném roce ukončena k 31. 10. (sběr údajů v SIMS), studující se mohou evidovat kdykoli v průběhu roku. Pak ale nejsou zahrnuti do výpočtu, podle kterého fakulta obdrží finanční prostředky na zajištění služeb ve prospěch studujících se specifickými potřebami. Někteří studující mohou naopak ze studia odcházet. Vždy je tedy nutné pracovat s konkrétním datem, ke kterému se počet studujících vztahuje.

K 31. 10. 2025 bylo registrováno 185 studujících, z toho 8 studujících kategorie A (studující se zrakovým postižením), 4 studující kategorie B (studující se sluchovým postižením), 9 studujících kategorie C (studující s pohybovým postižením), 83 studujících kategorie D (studující se specifickými poruchami učení), 6 studujících kategorie E (studující s poruchou autistického spektra), 94 studujících kategorie F (studující s jinými obtížemi) (celkový výčet je vyšší, neboť někteří studující jsou registrováni ve více kategoriích SP zároveň).

Pro studující se specifickými potřebami jsou připraveny a aktualizovány informace ke studiu a k přizpůsobení studia jejich specifickým potřebám. Studující, akademičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci PedF UK naleznou informace na [internetových stránkách fakulty](#). Další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť participujících na zajištění intervenčních opatření a služeb pro studující se specifickými potřebami a také na webových stránkách [Akademické poradny](#) na stránkách PedF UK.

Studující se specifickými potřebami mohou vzhledem k charakteru svých specifických potřeb využít služeb [Kabinetu pomůcek](#), mohou si vybrat z aktuálně nabízeného seznamu pomůcek nebo požádat o zakoupení nové pomůcky. Pomůcky jsou pořizovány podle konkrétních potřeb studentů se specifickými potřebami, které vzejdou z odborného posudku funkční diagnostiky. O možnostech zapůjčit si diktafon, notebook, tablet či jinou pomůcku byli studující se SP informováni na úvodním soustředění v září 2025, ale také na základě informační kampaně, která probíhá vždy na začátku akademického roku. Součástí podpory studentů se specifickými potřebami jsou také služby [Knihovny PedF UK](#), které zahrnují například digitalizaci literatury, kopírování či úpravu textů.

V zájmu větší propojenosti mezi studenty se specifickými potřebami, studijním oddělením, Akademickou poradnou PedF UK a katedrami při zajišťování podpůrných opatření pracují na katedrách také odborní garanti problematiky – akademičtí pracovníci, kteří procházejí vzděláváním v problematice a je jim poskytována průběžná metodická podpora – tzv. [koordinátoři podpory na katedrách](#).

[Akademická poradna PedF UK](#) byla v letech 2020–2022 podpořena prostřednictvím projektu OP VVV, kde jedním z cílů bylo vytvořit samostatné pracoviště. To se stalo, od roku 2023 je Akademická poradna PedF UK vedena jako tzv. „jiné pracoviště“. Zajišťuje psychologické, speciálně pedagogické a logopedické služby. Jedná se o podpůrné poradenské služby pro studenty se specifickými potřebami, ale také pro všechny studenty, kteří odbornou pomoc potřebují (studující s osobními a sociálními či socioekonomickými problémy, v náročné životní situaci, s problémy v partnerských vztazích aj.). Někdy se jedná i o neregistrované studenty se zdravotním postižením/znevýhodněním, kteří přes své obtíže nemají zájem o status studenta se specifickými potřebami. Služby jsou také poskytovány akademickým, ale i dalším pracovníkům Pedagogické fakulty.

Ve prospěch studentů se specifickými potřebami pracují v Akademické poradně na částečný úvazek dvě studijní referentky. Dále zde v roce 2025 pracovalo pět pracovníků katedry psychologie (psychologické, osobní a studijní poradenství) a tři pracovníce katedry speciální pedagogiky (speciálně pedagogické poradenství, logopedie), které zajišťují její chod a potřebnou odbornost formou dohody o provedení práce, případně odměnou k hlavní pracovní činnosti. Na dohodu o provedení práce pracují také dvě externí pracovníce. Jejich činnost je zpravidla vázána na dvě hodiny konzultací v týdnu. Dále je zapojena administrativní pracovníce v rámci projektu ESF plus.

Prostřednictvím Akademické poradny PedF UK bylo v roce 2025 podpořeno 95 klientů – studentů v dlouhodobé péči (282 konzultací), 79 klientů – studentů v rámci jednorázových konzultací (tzv.



otevřené konzultace bez nutnosti objednání; jedná se zde spíše o orientaci v problému a nastavení možné spolupráce, případně doporučení následné péče mimo UK), celkově šlo o 361 konzultací. Kromě studentů Pedagogické fakulty využívali poradenské služby také studující Fakulty humanitních studií, dle uzavřených dohod o spolupráci.

Dále bylo provedeno 189 posudků funkční diagnostiky u studentů se specifickými potřebami z celé Univerzity Karlovy, z toho 74 posudků pro studenty Pedagogické fakulty. Nejvíce posudků je zpracováno pro studenty se specifickými poruchami učení, pro studenty s psychickými obtížemi nebo zdravotním znevýhodněním. Stoupá také počet zpracovaných posudků u studentů s poruchami autistického spektra. Méně je posudků u studentů se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením.

Podporu mají možnost získat i pracovníci fakulty/univerzity, kterým je nabízena metodická pomoc pro zajištění modifikací výuky studentů se specifickými potřebami, ale i konzultace ve prospěch dalších skupin studentů. Řešeny mohou být i další potřeby pracovníků (krizová intervence, vztahové problémy, osobní problémy, personální růst aj.). Odborní pracovníci Akademické poradny poskytli 30 konzultací pro pracovníky univerzity, z toho se jednalo o 26 konzultací s pracovníky Pedagogické fakulty, 4 pracovníci byli z jiných fakult.

V průběhu roku 2025 byla pracovníky poradny realizována dvě (7. 5. 2025, 3. 11. 2025) metodická/vzdělávací setkání pro koordinátory podpory na katedrách, kteří jsou proškolení pro zajištění modifikací ve výuce u studentů se specifickými potřebami. Týkala se modifikovaného přijímacího řízení u uchazečů se specifickými potřebami, dále informací o přijatých uchazečích se specifickými potřebami i přípravy modifikací v akademickém roce 2025/2026.

S akademickými pracovníky fakulty byl průběžně udržován kontakt prostřednictvím elektronické komunikace a byla jim průběžně nabízena a poskytována metodická podpora při výuce studentů se specifickými potřebami.

Realizovány byly i vzdělávací aktivity pro studenty i pracovníky:

1) Volitelné kurzy zejména pro studenty se specifickými potřebami, ale i pro studenty, kteří registrováni mezi studenty se specifickými potřebami nejsou, avšak opakovaně narážejí na problémy ve studiu. V letním semestru akademického roku 2024/2025 se jednalo o předmět: Zvládnání studijních nároků a podpora wellbeingu. Pro studenty též byly připraveny růstové skupiny: Rozvoj studijních strategií pro studenty se specifickými poruchami učení, Rozvoj studijních strategií pro studenty s akademickou úzkostí a dalšími psychickými obtížemi, Nácvik studijních strategií pro psaní závěrečné práce a dalších akademických prací s Muzikoterapie – ochutnávka přístupů. V zimním semestru akademického roku 2025/2026 se pak jednalo o předměty: Rozvoj studijních strategií pro studenty s akademickou úzkostí a dalšími psychickými obtížemi, Rozvoj studijních strategií pro studenty se specifickými poruchami učení, Orientace ve VŠ prostředí a adaptace k vysokoškolskému studiu, Práce s texty a osobnostní rozvoj (biblioterapie).

2) Kromě toho byl realizován cyklus odborných seminářů se zaměřením na aktuální témata podpory studentů se specifickými potřebami, ale také dalších cílových skupin studentů. V letním semestru byly realizovány 2 semináře směřující k edukaci vyučujících v podpoře studentů se SP: 8. 1. 2025 – Modifikace ve výuce (lektorka: dr. Kristýna Janyšková), 15. 5. 2025 – Podpora studujících s psychickými obtížemi (lektorka: dr. Pavla Presslerová). Těchto dvou seminářů se zúčastnilo 14 pracovníků.

3) Dále v rámci cyklu Inkluzivní vysokoškolské vzdělávání – podpora ohrožených skupin studentů proběhla v Akademické poradně PedF UK (Spálená 10) tato setkání: 8. 10. 2025 – Podpora psychického zdraví, wellbeing, zvládnání stresu, náročných životních situací a práce s traumatem (lektorky: dr. Gabriela Dymešová, doc. Markéta Švamberg Šauerová), 22. 10. 2025 – Deeskalace konfliktů a práce s náročným studentem (lektori: Probační a mediační služba), 19. 11. 2025 – Poradenské služby na VŠ: stav, problémy a výzvy + výsledky dotazníkového šetření Akademické poradny; koučovací techniky a strategie podpory v náročných profesních situacích (lektorky: doc. Kucharská, doc. Švamberg Šauerová), 3. 12. 2025 – Digitální život vysokoškoláků: vliv na studium (lektorka: Mgr. Jana Krejzová) + praktický nácvik práce s bálintovskou skupinou. Seminářů se opakovaně souhrnně zúčastnilo 14 účastníků.



Poradna je studenty aktivně využívána, zájem o její služby dále roste, nabídka aktivit se neustále rozšiřuje a zkvalitňuje. Ruku v ruce se zřízením poradny se zlepšuje také vybavení budovy pro potřeby studentů s postižením, mizí architektonické bariéry, přibývají aktivní i pasivní orientační prvky pro nevidomé.

Péče o studenty se specifickými potřebami je každoročně evaluována. V roce 2025 bylo uskutečněno jedno šetření formou elektronického dotazníku mezi studenty se specifickými potřebami, v něm jsme se zaměřili na oblast studijních strategií. Výpovědi dávají zpětnou vazbu pracovníkům, kteří se podílejí na poskytování služeb, ale také umožňují problematiku dále rozvíjet ku prospěchu cílových skupin podpořených studentů i celé fakulty.

## 2.9 CENY

Agendu udělování cen spravuje Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy si váží všech nominací a ocenění, která v roce 2025 obdrželi její akademičtí pracovníci, studující a absolventi a která reflektují jejich odborné, tvůrčí i studijní úspěchy. Fakulta dlouhodobě sleduje výsledky dosahované ve vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti, upozorňuje na příklady dobré praxe a podporuje oceňování členů své akademické obce.

V roce 2025 byla Pedagogická fakulta UK zastoupena v řadě nominací na prestižní ocenění určená **akademickým pracovníkům**. Na Cenu Josefa Hlávky za původní knižní práci z oblasti vědecké a odborné literatury byli nominováni doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D. (KOVF), za publikaci *Metapopulistická demokracie. Politika doby přechodu* (Praha: Filosofie, 2024), a doc. PhDr. Vít Šťastný, Ph.D. (KOVF), za publikaci *Expanze a diverzita stínového vzdělávání: Globální pohledy, lokální kontexty* (Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2024).

V rámci Soutěže vysoce kvalitních monografií Univerzity Karlovy byli nominováni doc. PhDr. Martin Chvál, Ph.D. (ÚVRV, KPPP), za monografii *Metodologie autoevaluace školy* (Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2023), a doc. PhDr. Klára Uličná, Ph.D. (KAJL), za monografii *Od praxe k teorii ve vzdělávání učitelů. Rozvoj profesního vidění a didaktické znalosti obsahu v rámci videoklubů* (Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2023). Tyto nominace potvrzují silné postavení fakulty v oblasti pedagogického a didaktického výzkumu.

Na Cenu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost byla nominována PhDr. Veronika Laufková, Ph.D. (KČL), jejíž odborná a pedagogická činnost dlouhodobě přispívá ke zkvalitňování výuky a pedagogické praxe.

Pedagogická fakulta UK byla rovněž zastoupena v nominacích reflektujících širší společenský dopad akademické práce. Na Cenu Františka Běhounka za propagaci a popularizaci vědy byl nominován doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D. (KCHDCH), zatímco na Cenu Miloslava Petruska, oceňující významný přínos k utváření veřejného obrazu Univerzity Karlovy, byl nominován prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. (KPSY).

Do užšího výběru pro udělení Ceny manželů Coriových byla Radou pro rovné příležitosti UK jmenována doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (AP, KPSY). Oceněna byla zejména její dlouhodobá činnost v oblasti podpory studentů se specifickými potřebami, rozvoje fakultní i univerzitní poradenské infrastruktury, podpory wellbeingu a prevence studijní neúspěšnosti, stejně jako její podíl na formování metodických a legislativních rámců inkluzivního vzdělávání na Univerzitě Karlově.

Významné zastoupení měla fakulta také v nominacích na Cenu Bedřicha Hrozného. Nominovány byly doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., PhDr. Klára Špačková, Ph.D., doc. PhDr. Gabriela Málková, Ph.D., PhDr. Hana Sotáková, Ph.D. a PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D. za společný projekt *Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol (Testová diagnostická baterie PorTex)*. Tato nominace dokládá vysokou úroveň odborné a tvůrčí činnosti fakulty a její mezigenerační kontinuitu.

Na Cenu Arnošta z Pardubic za vynikající vzdělávací činnost na Univerzitě Karlově byla za Pedagogickou fakultu UK nominována PhDr. Michaela Kaslová (KMDM).



Významných úspěchů dosáhli v roce 2025 také **studující a absolventi** Pedagogické fakulty UK. Cenu Josefa Hlávky pro talentované studenty obdržel absolvent navazujícího magisterského studijního programu Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy, a to za mimořádné studijní výsledky a odbornou práci.

Další významné ocenění získala absolventka navazujícího magisterského studijního programu Psychologie, která obdržela Cenu ministra školství pro vynikající studenty a absolventy. Ocenění jí bylo uděleno za soustavnou popularizaci duševního zdraví a psychologie prostřednictvím sociálních médií, vlastního projektu *Czechpsychologist*, odborných workshopů a veřejných vystoupení. Svou činností přispívá k otevírání společenského dialogu o psychickém zdraví, oslovuje zejména mladou generaci a podporuje destigmatizaci této oblasti.

Na Cenu rektorky 2025 byl nominován absolvent studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Matematika se zaměřením na vzdělávání.

Vedle samotných nominací a ocenění věnovala Pedagogická fakulta UK pozornost také zveřejňování **příkladů dobré praxe**, které zviditelňují mimořádné výsledky akademických pracovníků i studentů a přispívají k šíření inspirativních přístupů v pedagogice, vzdělávání a vědě.

Na konferenci Paedagogium předala rektorka Univerzity Karlovy pamětní medaile dvěma akademickým pracovníkům Pedagogické fakulty UK. Oceněny byly Ing. Karolína Duschinská, Ph.D. (KPG), která se dlouhodobě věnuje rozvoji didaktických a mentorských dovedností vyučujících v rámci programu Paedagogium, a PhDr. Radka High, Ph.D. (KPSY), která poskytuje odbornou podporu kurzům zejména v oblasti psychologie vzdělávání a komunikace se studenty. Ocenění poukazuje na jejich systematickou a dlouhodobou práci při rozvoji pedagogických kompetencí akademických pracovníků napříč univerzitou.

PaedDr. František Parkan (KDDD), dlouholetý pedagog Pedagogické fakulty UK, obdržel Medaili MŠMT za mimořádné zásluhy v oblasti pedagogické činnosti a vzdělávání. Ocenění získal zejména *za celoživotní působení v oblasti výuky dějepisu a za autorství řady učebnic a metodických materiálů, které významně ovlivnily podobu historického vzdělávání v České republice po roce 1989*. Na Pedagogické fakultě UK působí téměř padesát let a jeho práce ovlivnila generace žáků, učitelů i budoucích pedagogů.

Studentka navazujícího magisterského studijního programu Učitelství českého jazyka a francouzského jazyka se zúčastnila studentské literárněvědné konference pořádané Ústavem pro českou literaturu AV ČR. Odbornou porotu zaujala svým příspěvkem „*Román Jáchyma Topola Kloktat dehet jako (post)modernistická protifaktová historická fikce*“, za který získala Cenu Vladimíra Macury, první místo v kategorii studentů navazujícího magisterského studia.

Významného mezinárodního uznání dosáhla také absolventka Pedagogické fakulty UK, která obdržela zvláštní uznání v kategorii Komiks pro mladší čtenáře na Bologna Ragazzi Awards 2025 za svou knihu *Babi*. Toto ocenění potvrzuje, že kreativita a pedagogické vzdělání mohou tvořit přirozeně se doplňující celek.

Všem oceněným a nominovaným akademickým pracovníkům, studentům i absolventům Pedagogické fakulty UK srdečně gratulujeme a děkujeme za jejich mimořádné úsilí, práci a přínos vědě i vzdělávání.

## 2.10 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PedF UK nabízí možnost doplnit, prohloubit či rozšířit si kvalifikaci a získat potřebné vědomosti a dovednosti i studiem programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje Centrum celoživotního vzdělávání PedF UK (Centrum CŽV) ve spolupráci s jednotlivými katedrami. Jde o vzdělávací programy, které jsou buď akreditovány MŠMT, nebo schváleny kolegiem děkana, a jejich nabídka zahrnuje krátkodobé i dlouhodobé programy. Jedná se zejména o programy k výkonu povolání a o zájmové programy dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.



### **Přehled programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:**

§ 1 Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy

§ 1 Studium pedagogiky pro vychovatele

§ 6 Studium k rozšíření odborné kvalifikace

§ 6 Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

§ 7 Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky,

§ 8 Studium pro výchovné poradce,

§ 9 Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů

**Průběžné vzdělávání** dle § 10, které je na PedF UK uskutečňováno formou zájmových kurzů a programů, zaměřených na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Jejich obsah tvoří především nové poznatky z obecné pedagogiky, z pedagogické a školní psychologie, z teorie výchovy, z obecné didaktiky; také z poznatků vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik a z oblasti prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Průběžné vzdělávání je určeno také pedagogickým pracovníkům, kteří si chtějí rozšířit portfolio jazykových znalostí. Dle nové legislativy účinné od 1. 10. 2023, kdy vstoupila v platnost novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, se programy průběžného vzdělávání nadále již prostřednictvím MŠMT neakreditují, ale procházejí schválením kolegia děkana PedF UK.

PedF UK zajišťuje všechny druhy programů v souladu s aktuálními trendy a požadavky účastníků, kteří se přihlašují z různých míst České republiky. Programy jsou realizovány pod vedením odborných garantů a lektorů, akademických pracovníků působících na PedF UK a jejich dalších součástech.

PedF UK při zajišťování celoživotního vzdělávání nezapomíná ani na cílovou skupinu osob v postproduktivním věku a realizuje pro ně různé programy **Univerzity třetího věku (U3V)**.

Centrum CŽV realizuje pro garanty programů a vyučující též odborné semináře věnované práci a evidenci programů celoživotního vzdělávání v SIS. Uskutečňují se také schůzky s jednotlivými garanty, na nichž všichni účastníci dostávají metodické pokyny k jednotlivým typům programů a aktualizované postupy v návaznosti na novelizace v legislativě a ve vnitřních předpisech UK a PedF UK. Centrum CŽV zajišťuje „předstudijní setkání“ začínajících účastníků.

V průběhu roku 2025 byl dokončen proces elektronizace agendy CŽV, a to jak pro vyučující, tak pro účastníky studia.

Programy celoživotního vzdělávání PedF UK byly propagovány prostřednictvím webových stránek Centra CŽV, na sociálních sítích, na veletrzích věnovaných vzdělávání a dále nabízeny prostřednictvím fakultního zpravodaje, který je rozeslán nejen na fakultní školy. Prezentace programů Univerzity třetího věku byla poskytnuta účastníkům prostřednictvím Úřadů městských částí, sítě knihoven, seniorských klubů a přes komunikační kanály Asociace U3V.

#### **2.10.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání**

V roce 2025 bylo akreditováno/reakreditováno celkem 23 programů CŽV. Z uvedeného počtu bylo zajištěno celkem 8 reakreditací u programů ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Kolegiem děkana bylo schváleno **15 programů průběžného vzdělávání:**

Aktuální témata v didaktice sportovních her na 1. stupni ZŠ
---



Aktuální témata v didaktice volejbalu na ZŠ
Assessment in pre-service teacher education:
Bible v literatuře, literatura v Bibli.
Edukační robotika a umělecké obory
Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie PorTex
Netradiční hry pro výuku TV na 1. stupni ZŠ
Podpora studujících na VŠ
Portex
Posilování s vlastní vahou pro děti na 1. stupni ZŠ
Práce učitele 1. st. ZŠ s novým modelovým ŠVP pro matematiku s důrazem na didaktické linky pojmů v jednotlivých oblastech a výukové metody
Využití AI ve vzdělávání
Zajímavá místa v Rusku
Základy projektového řízení
Základy staniční výuky nejen ve výuce cizího jazyka

**Reakreditováno** bylo 8 programů:

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ – kombinovaná forma
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku anglického jazyka
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku matematiky – kombinovaná forma
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku občanské výchovy a základů společenských věd – kombinovaná forma
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů
Studium pedagogiky pro vychovatele – kombinovaná forma
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – kombinovaná forma
Studium pro výchovné poradce

### 2.10.2 Profesní vzdělávání

V průběhu roku 2025 uskutečnila PedF UK celkem 15 programů zaměřených na doplnění, rozšíření nebo prohloubení odborné pedagogické kvalifikace. Osm programů bylo zaměřeno na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (1041 účastníků) a tři programy byly orientovány na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (116 účastníků). V obou typech programů se vzdělávalo celkem 1157 účastníků.

Nejžádanějším programem CŽV byl program k doplnění pedagogické kvalifikace Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ.



### 2.10.3 Průběžné vzdělávání

PedF UK v roce 2025 zajišťovala nabídku programů průběžného vzdělávání a poskytla tak pedagogickým pracovníkům pestrou škálu možností dalšího vzdělávání. Bylo uskutečněno celkem 15 programů. Celkový počet účastníků v programech průběžného vzdělávání činil 988. Největší měrou se na realizaci zájmových programů podílely katedra andragogiky a managementu vzdělávání a katedra psychologie.

### 2.10.4 Univerzita třetího věku (U3V)

V roce 2025 byly uskutečněny následující programy U3V:

- Aktivní a zdravý život ve vyšším věku
- Grafická tvorba
- Minulost v přítomnosti
- Praktický hudební místopis České republiky
- Online agenda pro seniory a její využívání na mobilních zařízeních
- Péče o kulturní dědictví
- Česká filozofie v evropském kontextu
- Experimentální psychologie a její odraz v každodenním životě
- Psychologie všedního dne
- Výtvarná tvorba

Některé programy byly realizovány jak v zimním, tak i v letním semestru. Celkem tedy bylo uskutečněno 17 programů.

Celkový počet účastníků jednotlivých programů U3V za rok 2025 činil 439 osob.

Tabulka II – 6: Počty vzdělávacích programů a účastníků CŽV za rok 2025

	Počet účastníků	Počet programů
Programy orientované na výkon povolání	1157	15
Zájmové programy	988	15
Univerzita třetího věku	439	17
<b>Celkový součet</b>	<b>2584</b>	<b>47</b>



### 3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly	
doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.	proděkan pro vědu a výzkum

#### 3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2025

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky a aby se badatelská orientace stávala trvalým zdrojem inovací vzdělávacího procesu po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost Pedagogické fakulty UK vycházela v roce 2025 z odborného zaměření jednotlivých pracovišť. Fakulta zabezpečovala výzkumnou činnost nejen v pedagogice, psychologii a široké škále přírodovědných, humanitních a uměleckých oborových didaktik, ale i v řadě dalších oborů. Toto zaměření odpovídá poslání fakulty v oblasti přípravy učitelů všech stupňů, speciálních pedagogů a dalších pedagogických profesí, stejně jako zkoumání proměn edukace a fungování současné školy.

Významným rámcem pro rozvoj vědecké činnosti a mezifakultní spolupráce byl v roce 2025 program COOPERATIO. Pedagogická fakulta se v jeho rámci podílela na 8 vědních oblastech z celkových 14 a tři z nich koordinovala. Pozornost byla soustředěna zejména na rozvoj společných projektů, publikačních výstupů a na přípravu mezinárodního hodnocení.

V roce 2025 fakulta pokračovala v podpoře grantové a publikační činnosti. Bylo podáno 12 projektů GA ČR, 1 projekt TA ČR v roli spoluuchazeče, 3 projekty Horizon Europe, 1 projekt 4EU+, 2 projekty Kreativního učení MK ČR, 24 projektů GA UK a 2 návrhy stipendia SYLFF. Z hlediska publikační činnosti vykázala fakulta v roce 2025 celkem 292 výstupů do RIV, z toho 74 publikací v odborných impaktovaných periodících.

Vědeckou úroveň fakulty dokládá také její oprávnění uskutečňovat doktorské studijní programy a konat habilitační a jmenovací řízení. Fakulta garantovala 13 doktorských studijních programů, disponovala oprávněním uskutečňovat habilitační řízení v sedmi oborech a jmenovací řízení v pěti oborech.

#### 3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

##### 3.2.1 Výzkumné programy a granty

Výzkumné aktivity se na fakultě v roce 2025 rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty jsou uvedeny v následující tabulce III-1:

Grantové projekty v rámci ČR	
GA ČR	4
TA ČR – SIGMA	7
MK ČR	2
Mezinárodní projekty	
HORIZONT	2
4EU+	1
Projekty UK	



COOPERATIO	8
GA UK	72
SVV	4
PRIMUS	1

**Grantová agentura České republiky (GA ČR):**

23-07934S, LGBT+ identita jako vývojová výzva v prostředí školy: individuální, sociální a institucionální perspektiva

Doba řešení: 2023–2025

Řešitel: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

24-10968S, Vývoj motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků z různých typů škol na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání

Doba řešení: 2024–2026

Řešitel: prof. PhDr. RNDr. Hana Voňková, Ph.D., et Ph.D.

Pracoviště: Katedra pedagogiky

24-12662S Digitální média a rodičovský stres: rodinná regulace používání digitálních médií dětmi a dospívajícími v souvislosti s rodičovským stresem a vyhořením

Doba řešení: 2024–2026

Řešitel: doc. Mgr. Kateřina Lukavská, Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

25-16951S Complex analysis of educational measurement data to understand cognitive demands of assessment tasks

Doba řešení: 2025–2027

Spoluřešitel: Mgr. Eva Potužíková, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

**Technologická agentura ČR (TA ČR – Sigma):**

TQ01000014 Multiplatformní aplikace pro výuku a testování v hudební výchově

Doba řešení: 2023–2025

Řešitel: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

Pracoviště: Katedra hudební výchovy

TQ01000362 Překážky využití informačních a komunikačních technologií a možnosti rozvoje ICT gramotnosti u osob s limitovanou schopností přístupu k informacím



Doba řešení: 2023–2026

Řešitel za PedF UK: PhDr. Josef Procházka, Ph.D.

Pracoviště: Katedra informačních technologií a technické výchovy

TQ01000439 Nedostatek učitelů – jak jej identifikovat, řešit a předcházet mu?

Doba řešení: 2023–2026

Řešitel: Ing. Jan Koucký, Ph.D.

Pracoviště: Středisko vzdělávací politiky

TQ01000151 Podpora změny behaviorálních vzorců generace Z a návrh intervencí k prevenci plýtvání potravinami včetně hodnocení jejich impaktu

Doba řešení: 2024–2025

Spoluřešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

TQ23000034 EDUCARE pro dětské skupiny – koncepce, implementace a rozvoj kompetencí pečujících osob

Doba řešení: 2025–2027

Spoluřešitel za PedF UK: doc. PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská, Ph.D.

Pracoviště: Katedra preprimární a primární pedagogiky

TQ23000334 Adaptivní vzdělávací platforma s využitím AI

Doba řešení: 2025–2027

Spoluřešitel za PedF UK: doc. RNDr. Antonín Jančařík Ph.D.

Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

#### **Ministerstvo kultury:**

1561000054 Umění měnit pohled: Kreativní učení ve veřejném prostoru III.

Řešitel: MgA. Pavla Gajdošíková, Ph.D.

Doba řešení: 2025

1561000088 Příběh ve zvuku a pohybu. Hudebně-dramatické workshopy

Řešitel: MgA. Alžběta Ferklová, PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.

Doba řešení: 2025

#### **HORIZON 2020/Horizon EUROPE:**

Projekt Horizon: 101095000

Doba řešení: 2023–2025

Název projektu: G-Epic: Gender Empowerment through Politics in Classroom



Řešitel: doc. PhDr. et Mgr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: Řešitel: doc. PhDr. et Mgr. Irena Smetáčková, Ph.D.

HEUROPE-ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

Název projektu: ProSTEM

Doba řešení: 2022–2025

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

### **Program COOPERATIO:**

*Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu (Q17)*

Poskytovatel: Univerzita Karlova

Doba řešení: 2022–2026

Pedagogická fakulta koordinuje 3 z vědních oblastí:

- **General Education and Pedagogy** koordinátor: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
- **Psychological Sciences** koordinátor: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
- **Subject Specific Education Research** koordinátor: doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

Pedagogická fakulta se dále podílí na výzkumu v rámci následujících pěti oblastí:

- **History**
- **Linguistics**
- **Literature**
- **Philosophy**
- **Health Sciences Clinical Psychology**

### **Program Primus**

PRIMUS/24/SSH/017 **Systematický výzkum empirické robustnosti efektů ve vzdělávání a psychologii**

Řešitel: Mgr. Matúš Adamkovič, Ph.D.

Doba řešení: 2024–2027

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

### **Grantová agentura UK (GA UK):**

224324 Národní informační a poradenské středisko pro kulturu a jeho zahraniční partneři – neprofesionální sborový zpěv v zahraničí

PhDr. Mgr. Jan Pirner

Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy



192124 Formují výstavy porozumění historii? Záměry a skutečnost

Mgr. Kristýna Pinkrová

Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra dějin a didaktiky dějepisu

1598325 Vnímání rizik a příležitostí umělé inteligence v umělecké tvorbě: Analýza obav a postojů středoškolských studentů uměleckých oborů

Mgr. MgA. Vojtěch Buchta

Doba řešení: 2025

Pracoviště: doktorand – Katedra výtvarné výchovy

44125 Výzkum počátků vícesborového zpěvu ve Ferraře a Padově

MUDr. Mgr. Pavel Jurák

Doba řešení: 2025

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

222424 (Re)konstruování identity u vysokoškoláků první generace jako faktor úspěšnosti stud

Mgr. Taťána Škanderová

Doba řešení: 2024–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

196124 On the motives of ars moriendi in the work of Comenius

Mgr. Johana Franková

Doba řešení: 2024–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra občanské výchovy a filozofie

46924 Strategie a limity vědecké observace žáků ve výuce přírodopisu na základní škole

PhDr. Filip Hašpl

Doba řešení: 2024–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra biologie a environmentálních studií

172125 Vývoj chápání větného členu doplněk u žáků 2. stupně základní školy

Mgr. Patricie Šinkovičová

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra českého jazyka

256425 Odhalení různých perspektiv na čínské stínové vzdělávání v rámci politiky dvojího omezení



Mgr. Yu Zhu

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

274125 Přívlastek ve výuce syntaxe na základní škole

Mgr. Marek Bajger

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra českého jazyka

332525 Predikce obtížnosti položek znalostních testů na základě jejich zadání s využitím velkých jazykových modelů

Mgr. Jan Netík

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

336425 Sběr a analýza literárních a nepublikovaných textů lidí s tureckým migračním pozadím v Německu: Příspěvek k lingvistické a kulturní analýze

PhDr. Karel Mika

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra germanistiky

444125 Intuice klavíristy při studiu skladeb

Mgr. Zuzana Vojnovič

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

552225 Edukace seniorů a pečujícího personálu v domovech pro seniory v oblasti orálního zdraví

Mgr. Danuše Dvořáková

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra andragogiky a managementu vzdělávání

556225 Oslovování ve školské komunikaci

Mgr. Adéla Dědinová

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra českého jazyka

274125 Pojetí slohu v učebnicích měšťanských škol z období let 1918–1939

Mgr. Markéta Kronovetrová Fingerová



Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra českého jazyka

608625 Sledování vlivu netextových komponent učebních materiálů pro výuku chemie na schopnost studentů s nimi pracovat

Mgr. Lucie Hamerská

Doba řešení: 2025–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra chemie a didaktiky chemie

#### 4EU+ Aliance:

Visual Literacy: Understanding Images across Europe – Past and Present

**MgA. Pavla Gajdošíková, Ph.D.**

Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: Katedra výtvarné výchovy

Tabulka (III–2): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev TA ČR v posledních 5 letech

výzva	rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
ÉTA 4 (Covid-19)	2020	3	0	0 %
ÉTA 5	2021	8	2	25 %
SIGMA, Prostředí pro život	2022	12	5	40 %
SIGMA nevyhlášena	2023	0	0	
SIGMA	2024	8	2	25 %
Prostředí pro život	2025	1	1	100 % (spoluřešitel)

Tabulka (III–3): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GA ČR v posledních 5 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2020	9	2	22,2 %
2021	12	1	8,3 %



2022	13	1	7,7 %
2023	12	2	16 %
2024	8	1	11 %
2025	12	0	0 %

Tabulka (III–4): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GAUK v posledních 5 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2020	64	20	31,25 %
2021	32	12	37,5 %
2022	35	13	37,14 %
2023	25	5	20 %
2024	30	12	40 %
2025	24	7	29 %

Tabulka (III–5): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev HORIZON EUROPE/H2020/MSCA/ERC v posledních 5 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2020	2	0	0 %
2021	3	1	33,3 %
2022	6	3	50 %
2023	1	0	0 %
2024	2	0	0 %
2025	3		výsledky neznámy

### 3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka (III–6): Obory, ve kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	08.11.2028	08.11.2028
Didaktika matematiky	29.12.2033	29.12.2033



Didaktika českého jazyka	29.12.2033	29.12.2033
Pedagogika	08.11.2033	08.11.2033
Hudební teorie a pedagogika	02.08.2033	02.08.2033
Výtvarná výchova	29.12.2033	-
Speciální pedagogika	08.11.2033	-

### 3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

#### Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2025:

uchazeč: **PaedDr. Bc. Zdenka Šándorová, Ph.D.**

obor: Speciální pedagogika

název habilitační práce: Cesta k sociální a výchovně vzdělávací inkluzi v kontextu rané péče/ intervence v České republice a ve vybraných zahraničních systémech

habilitační řízení zahájeno: 3. 11. 2025

uchazeč: **Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.**

obor: Didaktika výtvarné výchovy

název habilitační práce: Neznámkovat, reflektovat! Portfolio ve výtvarné výchově

habilitační řízení zahájeno: 10. 5. 2025

habilitační řízení na VR PedF UK: 19. 3. 2026

uchazeč: **Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Strach a učení

habilitační řízení zahájeno: 4. 4. 2025

habilitační řízení na VR PedF UK: neschváleno 19. 2. 2026

uchazeč: **Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Nálepkování nadaných žáků – překážka i příležitost v rozvoji nadání

habilitační řízení zahájeno: 13. 3. 2025

habilitační řízení na VR PedF UK: 23. 10. 2025

jmenována docentkou od: 1. 2. 2026



uchazeč: **PhDr. Lenka Kollerová, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Sociální kognice a školní šikana mezi adolescenty

habilitační řízení zahájeno: 22. 2. 2025

habilitační řízení na VR PedF UK: 20. 11. 2025

jmenována docentkou od: 1. 2. 2026

uchazeč: **Mgr. Kateřina Lukavská, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Od herní závislosti po mediální rodičovství: Komplexní pohled na digitální chování dětí a adolescentů

habilitační řízení zahájeno: 4. 11. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 17. 4. 2025

jmenována docentkou od: 1. 7. 2025

uchazeč: **doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD.**

obor: Pedagogická psychologie

jmenovací řízení zahájeno: 31. 7. 2024

výsledek řízení: schváleno VR PedF UK 10. 10. 2024

jmenovací řízení na VR UK: 27. 2. 2025

jmenována profesorkou od: 4. 6. 2025

uchazeč: **RNDr. František Mošna, Ph.D.**

obor: Didaktika matematiky

název habilitační práce: Pojetí pravděpodobnosti a statistiky ve výuce

habilitační řízení zahájeno: 27. 6. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 20. 3. 2025

jmenován docentem od: 1. 6. 2025

uchazeč: **Ing. et. Bc. Stanislav Michek, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Vývoj a současnost evaluace učitelů na základních školách v České republice

habilitační řízení zahájeno: 26. 3. 2024

přerušení od 18. 7. 2024 do 27. 7. 2024



habilitační řízení na VR PedF UK: 21. 11. 2024

jmenován docentem od: 1. 4. 2025

uchazeč: **PhDr. Barbora Loudová Stralczynská, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Profesní příprava pedagoga jako cesta k dítěti: komparativní studie vzdělávacích programů pro předškolní pedagogy v německy mluvících zemích

habilitační řízení zahájeno: 18. 3. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 17. 4. 2025

jmenována docentkou od: 1. 7. 2025

uchazeč: **Mgr. Kamila Urban, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Podpora metakognície v predprimárnom a primárnom vzdelávaní: Účinné intervencie a praktické dôsledky pre pedagogickú prax

habilitační řízení zahájeno: 18. 3. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 20. 2. 2025

jmenována docentkou od: 1. 6. 2025

uchazeč: **PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Tvořivá dramatika jako podpora rozvoje kreativity v předškolním vzdělávání

habilitační řízení zahájeno: 6. 3. 2024

výsledek řízení: neschváleno VR PedF UK 20.6.2025

### 3.2.4. Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu kvalifikačního růstu odborných asistentů a docentů a na podporu publikační činnosti v roce 2025:

- Katedra psychologie: **PhDr. Hana Sotáková, Ph.D.**

### 3.2.5. Tvůrčí počín roku

Kategorie Vědecká činnost



**1. místo** TÓTHOVÁ, Martina – RUSEK, Martin. Eye Tracking in Science Education Research: Comprehensive Literature Review.

**2. místo** doc. VOŇKOVÁ, Hana et al. Investigating heterogeneity in student reporting behavior using multiple methods: The role of country-, school-, and individual-level variables.

**3. místo**

HAUSER, Michael. Badiou and the Reconstruction of the Concept of God.

CHALUPSKÝ, Petr. A Geocritical Reading of Post-Pastoral Spatiality in Sarah Hall's Haweswater and Jim Crace's Harvest.

### 3.2.6. Doktorské studium

Přehled programů doktorského studia uskutečňovaných na PedF UK s platností jejich akreditace (III–7):

<b>Nové studijní programy</b>	<b>Platnost akreditace</b>
Pedagogika / Education	31.10.2028
Speciální pedagogika / Special Education	23.10.2029
Pedagogická a školní psychologie / Educational and School Psychology	23.09.2029
Hudební teorie a pedagogika / Musical Theory and Education	23.10.2029
Didaktika matematiky / Mathematics Education	31.10.2028
Didaktika výtvarné výchovy / Didactics of Art Education	22.04.2030
Didaktika chemie / Didactics of Chemistry	22.06.2032
Historie ve veřejném prostoru / Public History	22.04.2030
Anglický jazyk a literatura s didaktikou / English Language and Literature in a Didactic Perspective	18.09.2034
Německý jazyk a literatura s didaktikou/German Language and Literature with Didactics	31.12.2027
Filozofie výchovy a vzdělávání / Philosophy of Education	23.09.2029
Didaktika českého jazyka/Didactics of Czech Language	31.03.2031
Didaktika biologie/Didactics of Biology	19.11.2031

V roce 2025 bylo přijato a ke studiu nastoupilo 17 doktorandů. Do studia v anglickém jazyce bylo přijato 0 doktorandů z 12 zahraničních uchazečů.

Za podpory Programu COOPERATIO a projektů SVV, GAUK a START vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy a vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí, dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty.

Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2025 v jednotlivých programech (III–8):



Studijní program	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2025
Pedagogika	40	21	19	10
Education	15	12	3	2
Speciální pedagogika	21	14	7	2
Special Education	0	0	0	0
Hudební teorie a pedagogika	18	11	7	5
Musical Theory and Education	1	1	0	0
Didaktika matematiky	11	7	4	3
Mathematics Education	2	2	0	2
Pedagogická a školní psychologie	22	14	8	5
Educational and School Psychology	1	0	1	0
Didaktika výtvarné výchovy	12	10	2	1
Didactics of Art Education	1	1	0	0
Historie ve veřejném prostoru	27	15	12	2
Public History	0	0	0	0
Didaktika chemie	7	3	4	0
Didactics of Chemistry	1	0	1	0
Německý jazyk a literatura s didaktikou	3	2	1	2
Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	1	1	0	0
Anglický jazyk a literatura s didaktikou	5	2	3	0
English Language and Literature in a Didactic Perspective	0	0	0	0
Filozofie výchovy a vzdělávání	18	13	5	1
Philosophy of Education	2	2	0	0
Didaktika Biologie	7	6	1	0
Filozofie	0	0	0	0
Didaktika českého jazyka	13	10	3	1
<b>Celkem</b>	<b>228</b>	<b>147</b>	<b>81</b>	<b>36</b>



**Seznam obhájených disertačních prací v roce 2025:**

Marlene Kafui Amusuglo	Mathematics Education	Development of knowledge and skills in initial mathematics teacher education and early years of teaching career in Ghanaian basic schools
Martin Beneš	Pedagogika	Možnosti prevence nelegálního gamblingu u dětí a mladistvých
Veronika Bohunická Kadlecová	Pedagogika	Rozvoj diagnostické a intervenční kompetence v přípravném vzdělávání budoucích učitelů mateřských škol.
Michal Božík	Pedagogická a školní psychologie	Učitelské strategie regulácie a mediácie digitálnych technológií v škole a školskom prostredí
Roman Czepa	Hudební teorie a pedagogika	Aktualizace klavírní studijní literatury. Využití různých žánrů populární a filmové hudby pro tvorbu instruktivních skladeb.
Karolína Černá	Filozofie výchovy a vzdělávání	Možnosti budoucího společensko-politického vývoje z genderové perspektivy
Marie Dědičová	Pedagogika	Poslední rok předškolního vzdělávání ve vybraných předškolních zařízeních
Anna Donovalová	Pedagogika	Analýza problematiky genderu a genderové rovnosti v národních kurikulárních dokumentech Česka, Estonska, Irska a Švédska
Kateřina Dvořáková	Pedagogická a školní psychologie	Kognitivní prediktory cizojazyčné gramotnosti u žáků mladšího školního věku
Gabriela Dykastová	Historie ve veřejném prostoru	Rod Benešoviců ve 13. století.
Marek Fapšo	Historie ve veřejném prostoru	Neviditelný svět Lorenze Hubeného. Příspěvek ke vzdělávání lidí se zrakovým postižením v rakouské monarchii kolem roku 1800
Petr Gal	Pedagogika	Kdo jsme, odkud odcházíme a kam jdeme? Předčasné odchody žáků z maturitních oborů českých škol
Kateřina Halbychová	Hudební teorie a pedagogika	Motivace žáků 1. stupně základní umělecké školy ke hře na housle a k veřejnému vystupování
Vlastimil Hubert	Pedagogika	Vliv ředitele školy na vytváření podmínek pro rozvoj digitálních kompetencí
Lillian Isperdon	Education	Designing a Videoconferencing Teacher Training Course for Syrian EFL Teachers and Exploring its Impact on Their Teaching Strategies and Attitudes towards Videoconferencing-Based EFL teaching
Jaroslav Kříž	Pedagogika	Edukace ve vězeňském prostředí jako faktor ovlivňující iniciační fázi desistence odsouzených v České republice



Petr Kubačák	Hudební teorie a pedagogika	Requiem v soudobé české hudbě
Petra Ležáková	Německý jazyk a literatura s didaktikou	Chyba jako součást pregraduální přípravy učitelství německého jazyka
Ráchel Mazúchová	Pedagogika	Respektující přístup učitelů k žákům ve škole
Jakub Michal	Didaktika matematiky	Příprava učitelů matematiky na výuku matematiky se zaměřením na argumentaci a zdůvodňování
Kateřina Miňovská	Didaktika matematiky	Projevy nadaných žáků prvních tříd při řešení a tvorbě matematických slovních úloh.
Angie Moore	Education	English as a foreign language teachers' use of motivational strategies
Qëndresa Morina	Mathematics Education	Developing the SIMPLE Approach for Teaching Mathematical Word Problems: A Study of Grade 8 Pupils in Kosovo
Monika Plíhalová	Didaktika výtvarné výchovy	Pojetí humoru ve výuce výtvarné výchovy
Karolína Rybková	Speciální pedagogika	Logopedická intervence u dětí s obtížným perorálním příjmem
Tereza Rynešová	Pedagogická a školní psychologie	Mezigenerační rodinná vyprávění a jejich vliv na vývoj jedince
Monika Semrádová	Pedagogika	Implementace pedagogických prostředků diferenciací a individualizace jako základních podmínek inkluzivního přístupu ve výuce heterogenních kolektivů v primárním vzdělávání
Varvara Skibina	Didaktika českého jazyka	Koncepce frazeologického minima a jeho využití ve vyučovacím procesu.
Michal Smrkovský	Německý jazyk a literatura s didaktikou	Das Schizoide Prag – Identität in ausgewählten Werken der Prager deutschsprachigen Schriftsteller
Václav Škvařil	Pedagogická a školní psychologie	Vynořující se otcovství – vývojové aspekty procesu stávání se otcem
Kristýna Šrámková	Hudební teorie a pedagogika	Jóga jako součást výuky hry na klavír. Aspekty fyzické, mentální a filosofické
Tereza Tetourová	Pedagogická a školní psychologie	Multimediální technologická pomůcka cílená na rozvoj sociálních dovedností dětí s poruchou autistického spektra navštěvujících běžné základní školy
Magdaléna Uhmánová	Pedagogická a školní psychologie	Vynucená emigrace a aspekty resilience v biografické perspektivě a v rodinných vyprávěních.
Hana Zakouřilová	Speciální pedagogika	Vliv traumatické amputace u dospělého jedince na kvalitu života nukleární rodiny



Blanka Zemanová	Pedagogika	Rozvoj globálních kompetencí učitelů 1. stupně ZŠ v průběhu pregraduální přípravy
David Zenkl	Didaktika matematiky	Podnětná výuka kombinatoriky opřená o izomorfní úlohy – konstrukční výzkum

### 3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Vydavatelství poskytuje publikační zázemí především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad akademické obce Pedagogické fakulty UK, v menší míře také autorům z ostatních fakult Univerzity Karlovy a dalších českých vysokých škol a univerzit. Rukopisy všech publikací procházejí recenzním řízením a jsou posuzovány dvěma nezávislými recenzenty. O vydání publikace rozhoduje ediční komise. Vědeckým monografiím a vysokoškolským učebnicím je přidělován odborný zpravodaj, který sleduje vypořádání připomínek recenzentů autorem a průběh redakční přípravy publikace.

V roce 2025 činila produkce Vydavatelství celkem 19 původních titulů v tištěné podobě a 12 e-knih, převážně odborných monografií a sborníků; nadále jsou zastoupena také skripta, vysokoškolské učebnice a překladové tituly. Většina této produkce je v elektronické podobě dostupná na webových stránkách vydavatelství. Některé publikace doporučené ediční komisí Vydavatelství UK PedF vycházejí rovněž v nakladatelství Karolinum. Kromě toho byla v roce 2025 realizována také řada dotisků.

Vydavatelství dále poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací a výjimečně, na základě doporučení ediční komise, také prací disertačních. Současně připravuje k vydání jedenáct titulů periodik. Většina z nich je Radou pro výzkum, vývoj a inovace zařazena do kategorie recenzovaných časopisů, některé jsou evidovány také v dalších databázích.

Zařazení do mezinárodních databází představuje dlouhodobý cíl, k jehož naplnění směřují aktivity redakčních rad všech fakultních časopisů. Všechny nově vydávané tituly, včetně periodik, jsou dostupné prostřednictvím registrace na stránkách agentury EBSCO; zaměstnanci a studující Univerzity Karlovy mají k těmto zdrojům volný přístup.

Vydavatelství rovněž spravuje prodejnu literatury v budově Pedagogické fakulty UK, kde je možné zakoupit všechny dostupné vlastní tituly, odbornou produkci ostatních nakladatelů i fakultní a univerzitní propagační předměty. Tituly vydávané Vydavatelstvím UK PedF lze zakoupit také prostřednictvím e-shopu a v prodejně nakladatelství Karolinum v Celetné ulici.

Prostřednictvím webových stránek Vydavatelství je dále umožněn přístup k publikačnímu systému FutureBooks. Tento systém představuje platformu určenou k tvorbě a distribuci primárně elektronických interaktivních výukových médií, na jejichž vzniku se však Vydavatelství UK PedF nepodílí.

Vybrané tituly Vydavatelství lze objednat také individuálně prostřednictvím služby print-on-demand na portálu Bookla.cz.

Svoji produkci Vydavatelství každoročně prezentuje rovněž na veletrhu Svět knihy na pražském Výstavišti v rámci společného univerzitního stánku.

V létě roku 2025 se Vydavatelství z důvodu rekonstrukce hlavní budovy fakulty dočasně přestěhovalo na adresu Jungmannova 32, Praha 1. Poskytované služby však zůstaly i na nové adrese zachovány v nezměněném rozsahu.

### 3.4 PERSPEKTIVY A INOVACE V OBLASTI VĚDECKÉ ČINNOSTI

V roce 2025 se ve vědecké a výzkumné činnosti Pedagogické fakulty UK nadále potvrzoval trend růstu kvality publikačních výstupů, zejména v segmentu odborných publikací v impaktovaných periodických. V roce 2025 bylo vykázáno 74 výsledků v impaktovaných časopisech, přičemž lze předpokládat, že tento počet ještě není konečný s ohledem na postupné doplňování záznamů do příslušných evidencí. Pozitivně lze hodnotit nejen stabilní publikační aktivitu, ale také nárůst podílu článků publikovaných v časopisech zařazených do kategorií D1, Q1 a Q2. Současně lze kladně hodnotit pokračující zapojení



širšího okruhu akademických pracovníků do publikační činnosti a rostoucí podíl doktorských studentů na vědeckých výstupech fakulty.

Za významnou perspektivu dalšího rozvoje lze považovat posilování vědecké činnosti studentů doktorských studijních programů. Fakulta v této oblasti systematicky podporuje vyšší kvalitu publikačních výstupů, větší zapojení doktorandů do výzkumných aktivit a postupné sjednocování požadavků napříč doktorskými studijními programy. V souvislosti se změnami, které přináší novela zákona o vysokých školách, a s očekávaným dalším rozvojem doktorského studia bude v roce 2025 dále upravován Standard školitele vytvořený v roce 2023. Přechod na nový systém financování doktorského studia se podle dosavadního vývoje ukazuje jako dobře připravený a postupné navyšování stipendia, respektive doktorského studijního příjmu, nepředstavuje pro rozpočet fakulty ohrožení.

V oblasti grantové činnosti přetrvává potřeba dalšího posilování projektové úspěšnosti, zejména v externích soutěžích vyššího typu. Přestože fakulta vykazuje stabilní aktivitu v podávání projektových návrhů, jako výzva do dalšího období se jeví zejména zvýšení úspěšnosti v soutěžích GA ČR a posílení zapojení zkušených akademických pracovníků do přípravy a podávání grantových návrhů. V průběhu roku 2025 byla této oblasti věnována zvýšená metodická i odborná podpora. Proděkan pro vědu aktivně pracoval s navrhovateli projektů a poskytoval strategické vstupy zejména k logice sestavování rozpočtů a celkové vnitřní soudržnosti návrhů. Současně byl navrhovatelům k dispozici také specializovaný chatbot umožňující kontrolu návrhů projektů s ohledem na zadávací dokumentaci soutěže a hodnotící kritéria recenzentů. Tato podpora přispěla ke zkvalitnění připravovaných návrhů, přesto však zůstává grantová úspěšnost v soutěžích GA ČR oblastí, kterou je třeba dále systematicky rozvíjet.

Nadále rovněž přetrvávají rozdíly v míře zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké činnosti, a to jak z hlediska publikačního výkonu, tak z hlediska projektové aktivity, včetně rozdílů v aktivitě seniorních akademických pracovníků při přípravě a podávání grantových projektů. Perspektivou dalšího rozvoje proto zůstává cílená podpora těch pracovišť a skupin zaměstnanců, u nichž je potenciál vědeckého rozvoje dosud využíván nerovnoměrně.

Důležitou oblastí rozvoje v roce 2025 byla i metodická a institucionální podpora vědecké činnosti. Byly zprovozněny specializované stránky na intranetu fakulty, jejichž prostřednictvím Oddělení pro vědeckou činnost pravidelně zveřejňuje grantové výzvy, metodické návody, informace o seminářích a další podpůrné materiály pro žadatele a řešitele projektů. Současně bylo personálně posíleno Oddělení pro vědeckou činnost o pracovníci zaměřenou na aktivní vyhledávání nových projektových příležitostí a možností zapojení fakulty do národních i mezinárodních projektových konsorcií. Tato podpora představuje důležitý předpoklad pro další profesionalizaci grantové činnosti a rozvoj mezinárodní projektové spolupráce.

Významným impulsem pro další rozvoj tvůrčí činnosti fakulty bylo také zapojení do přípravy mezinárodního hodnocení tvůrčí činnosti na Univerzitě Karlově. V průběhu roku 2025 fakulta zpracovávala a předkládala příslušné podklady a výstupy. Přestože výsledky hodnocení nebyly v době finalizace výroční zprávy dosud známy, již samotný proces přípravy představoval důležitý podnět k dalšímu promýšlení priorit vědecké činnosti, posilování společných výzkumných témat a zvyšování kvality publikačních i projektových výstupů.

Do dalšího období tak fakulta vstupuje s perspektivou dalšího zkvalitňování vědecké činnosti, posilování podpory doktorského studia, rozvoje grantové úspěšnosti a postupného vyrovnávání rozdílů mezi jednotlivými pracovišti. Klíčovým cílem zůstává vytváření podmínek pro vědeckou práci, která bude zároveň kvalitní, mezinárodně viditelná a úzce propojená s posláním fakulty v oblasti vzdělávání a přípravy pedagogických pracovníků.

### 3.5 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Rok 2025 byl pro Knihovnu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy mimořádně náročným obdobím. Knihovna se intenzivně připravovala na zahájení **generální rekonstrukce svých prostor**, která zásadně ovlivní podobu služeb i zázemí v následujících letech. Tato příprava se promítla do všech



oblastí provozu – od zvýšeného počtu odpisů knih a časopisů, přes rozsáhlé stěhování fondů a vybavení knihovny v hlavní budově i mimo ni, až po aktivní spolupráci na novém dispozičním řešení a vybavení knihovny. Statistické údaje jsou zkráceny i tím, že knihovna uzavřela svůj provoz dvakrát předčasně – od konce června do září byla v provizorních prostorech v Celetné a od prosince 2025 uzavřela zcela studovnu i půjčovnu v hlavní budově.

Knihovna v roce 2025 obsluhovala komunitu 2 869 aktivních uživatelů knihovny. Fond knihovny procházel změnami: zatímco přírůstky činily 1 618 jednotek, úbytky dosáhly 4 725 jednotek. Tento vysoký počet vyřazených dokumentů přímo souvisel s přípravou na rekonstrukci, která vyžadovala důkladnou obsahovou revizi fondu a jeho redukci. Celkem počet knihovních jednotek evidovaných v knihovním systému Alma dosáhl 135 344.

Ve volném výběru bylo evidováno 5 920 knihovních jednotek ve studovně na hlavní budově a 4127 v Celetné. Knihovna nakoupila 37 tištěných, 17 elektronických seriálových titulů a 12 titulů v obou formách. Ostatní periodika nebyla nakupována jednotlivě, ale byla součástí nakupovaných databází, které jsme získali jak individuálně, tak přes projekt CzechElib, do kterého jsme pomáhali prosadit pro pedagogické obory významnou produkci vydavatelství Sage. Elektronické knihy tvořily stále významnější část fondu, pro jejich získávání jsme využili nejen vlastní nákup přes DDA, ale také spolupráci s Ústřední knihovnou Univerzity Karlovy.

Katalogizace v tomto roce vytvořila 3 255 záznamů našich knih a časopisů do Souborného katalogu ČR, z toho 2 300 unikátních záznamů a 170 s velkou vahou.

Výpůjční služby zůstaly i přes přípravné práce před rekonstrukcí velmi vytížené, celkem jsme zprostředkovali 47 955 výpůjček. Ve studovně na hl. budově bylo uskutečněno 22 317 prvních výpůjček a 23 172 prodloužení, zatímco Celetná zaznamenala 1 578 prvních výpůjček a 888 prodloužení. Prezenční výpůjčky dosáhly 923 v hlavní budově a 175 v Celetné. Přes meziknihovní služby jsme zprostředkovali 84 zápůjček. Od července 2025 bylo technicky dořešeno získání statistik přístupů k elektronickým zdrojům přes Shibboleth. Přes EZproxy bylo zaznamenáno za rok 18 044 a přes Shibboleth za 6 měsíců 65 397 přístupů.

Návštěvnost knihovny byla tradičně vysoká: studovnu v M. Rettigové navštívilo 19 680 osob, studovnu v Celetné 7 414 a půjčovnu 13 317 návštěvníků. Studovna v Celetné zaznamenala o 1827 návštěvníků více než v roce 2024. Návštěvnost zde roste konstantně od r. 2021. Týmová studovna byla rezervována na 968 hodin. Knihovna v roce 2025 nabízela 92 studijních míst, což se ale ukazuje jako nedostatečné.

Web knihovny zaznamenal 26 804 unikátních návštěvníků. Na sociálních sítích knihovna si udržela svou sledovanost – Instagram 1 166 uživatelů a Facebook 1 714.

Příjmy knihovny z pokut, tisku apod. činily celkem 233 096 Kč. Tiskové služby představovaly významnou část provozu, celkem jsme vytiskli 32 705 stran. V rámci technického zpracování bylo obaleno 3 082 knih, aktivováno 420 RFID štítků a svázáno 68 dokumentů.

Knihovna poskytovala svým uživatelům odbornou pomoc s citacemi i při vypracování rešerší a při práci s elektronickými zdroji. Zaměstnanci knihovny se podíleli na uspořádání 11 odborných a kulturních akcí, včetně každoroční Noci s Andersenem pro děti zaměstnanců. Sami se dále vzdělávali na 55 seminářích, webinářích, konferencích apod. Uskutečnily se 2 výjezdy kolegyň do zahraničí (Španělsko, Polsko) v rámci Erasmus Staff Week.

O provoz se staralo 11 zaměstnanců s celkovým úvazkem 9,1 s oporou studentských pomocných sil.

Rok 2025 tak představoval období běžné práce i intenzivní přípravy na zásadní proměnu knihovny. Byl dán základ pro úspěšné zahájení rekonstrukce knihovny, která přinese moderní, funkční a uživatelsky přívětivé prostředí pro celou akademickou obec.



## 4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE<sup>1</sup>

Garant kapitoly		
Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.	proděkan pro zahraniční vztahy	
Kapitolu zpracovaly		
Dr. Iva Beránková	Petra Zákoutská	Mgr. Jana Peclová

Fakulta svou spoluprací se zahraničními institucemi opírá o strategický záměr UK a na ně navazující strategické cíle rozvoje PedF UK, o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod, o zapojení pracovišť PedF do mezinárodních projektů, o strategii internacionalizace fakulty a o systém podpor pro rozvíjení internacionalizace fakult ze strany RUK či z vnitřních zdrojů. Rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací a vědecké oblasti na PedF se i v roce 2025 řídil prioritními směry Strategie internacionalizace Univerzity Karlovy a Strategickým záměrem UK (2021-2025)<sup>2</sup> a Strategickým záměrem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na rok 2025<sup>3</sup>.

Podpora mezinárodní spolupráce pracovištím fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy (OZV – vedoucí PhDr. Iva Beránková a referentky Mgr. Jana Peclová a Petra Zákoutská) v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním, oddělením ekonomickým a oddělením komunikace a marketingu. Na rektorátní úrovni OZV spolupracuje zejména s odborem pro zahraniční vztahy RUK, Evropskou kancelář, Oddělením meziuniverzitní spolupráce, Centrem strategických partnerství, Evropským centrem a odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK.

Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť katedrových koordinátorů pro zahraniční spolupráci.

OZV poskytuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS, agenturami AIA<sup>4</sup>, DAAD<sup>5</sup>, AKTION ČR, CEEPUS<sup>6</sup>, Visegrad Fund<sup>7</sup> aj., o nabídkách stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní granty.

Usiluje o to, aby se efektivním způsobem využívaly nabídky a finanční zdroje pro zahraniční mobility nejen pracovníky, ale i pregraduálními studenty a doktorandy fakulty (Fond mobility, POINT, aj.). K informovanosti studentů a k propagaci zkušeností se studiem v zahraničí oddělení využívá nejen webové stránky fakulty či Facebook, ale i spoluprací se zástupci studentských oborových rad, spolků a se zástupci organizace ESN<sup>8</sup> a s oddělením komunikace a marketingu (OKM). V návaznosti na předchozí rok bylo posíleno využití fakultního intranetu.

OZV vede evidenci o mezinárodních projektech řešených na fakultě a o zapojení fakulty do mezinárodních asociací. Propaguje výsledky mezinárodní spolupráce jak uvnitř fakulty, tak i mimo ni.

Podporou internacionalizace a hledáním vhodných zahraničních partnerů se podílí i na řešení klíčové aktivity 4 a 8 projektu OP JAK PRoUK. Klíčová aktivita 4 spočívá v krátkodobých mobilitách na zahraniční školy ve vybraných zemích. V roce 2025 vyjely 4 skupiny, každá čítající desítku studentů, jednoho učitele z veřejné základní či střední školy a dva akademiky. Skupiny navštívily partnerské instituce v Nizozemí (Radboud University, Nijmegen), Německu (University of Regensburg, Řezno),

<sup>2</sup> <https://cuni.cz/UK-11185.html>

<sup>3</sup> [https://pedf.cuni.cz/PEDF-786-version1-sz\\_pedf\\_aktualizace\\_2025\\_final.pdf](https://pedf.cuni.cz/PEDF-786-version1-sz_pedf_aktualizace_2025_final.pdf)

<sup>4</sup> Akademická informační agentura. <https://www.dzs.cz/program/akademicka-informacni-agentura>

<sup>5</sup> Deutscher Akademischer Austauschdienst. <https://www.daad.cz/cs/>

<sup>6</sup> Central European Exchange Programme for University Studies. <https://www.ceepus.info/#nbb>

<sup>7</sup> <https://www.visegradfund.org/>

<sup>8</sup> Erasmus Student Network Charles University Prague. <https://esncuprague.cz/>



Polsku (Jan Dlugosz University, Czestochowa) a Rakousku (Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz).

#### 4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI

V roce 2025 pokračovala aktivita ve všech oblastech mezinárodní spolupráce tak, jak tomu bylo v předchozích letech řešení strategického záměru fakulty i univerzity. Šlo o rok, který vykazoval podobné ukazatele jako ty předchozí. Celkově se opět podařilo plnit vytyčené indikátory, s výjimkou nově uzavřených bilaterálních smluv. Tato aktivita byla odložena na příští rok, fakulta naopak stávající smlouvy, zejm. Erasmus+, reviduje a racionalizuje jejich počet na základě zkušeností s mobilitami realizovanými v předchozích letech.

Mezi úspěchy internacionalizace na fakultě v roce 2025 lze uvést vyšší počet podpořených dlouhodobých mobilit akademických pracovníků, které jsou klíčovou součástí jejich profesního růstu, ukotvení programů BIP v kurikulu některých kateder, výrazně vyšší počet podpořených doktorandů v rámci plnění jejich studijního plánu v zahraničí či silnější síťování akademiků v rámci univerzitní aliance 4EU+.

V návaznosti na předchozí rok byl kladen důraz na rozvoj tzv. Internationalization at Home (IaH), ať již propagací akcí se zahraniční účastí, podporou příjezdu zahraničních akademiků či skupin studentů na fakultu, propojováním přijíždějících studentů Erasmus se studenty a akademiky PedF (akce Erasmus Orientation Week, propojování Erasmus předmětů s předměty pregraduálních studijních plánů) a sdílením zkušeností ze zahraničních mobilit a pedagogických stáží, a to jak prezenčně, tak online.

#### 4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

##### 4.2.1 Mezinárodní smlouvy

###### Fakultní dohody o spolupráci

Na konci roku 2025 měla PedF UK uzavřeno 7 mezifakultních dohod<sup>9</sup> (viz Tabulka IV–1).

Tabulka IV–1: Mezifakultní smlouvy o spolupráci s PedF UK

Stát	Univerzita	Město
Izrael	Kibbutzim College of Education	Tel Aviv
Japonsko	Joetsu University of Education	Joetsu
	Hyogo University of Teacher Education, Kato City	Kato
Polsko	Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa	Warszawa
	Pedagogická univerzita v Krakově	Krakov
Slovensko	Prešovská univerzita	Prešov
	Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica	Banská Bystrica
Brazílie	Universidade Federal do Paraná	Paraná

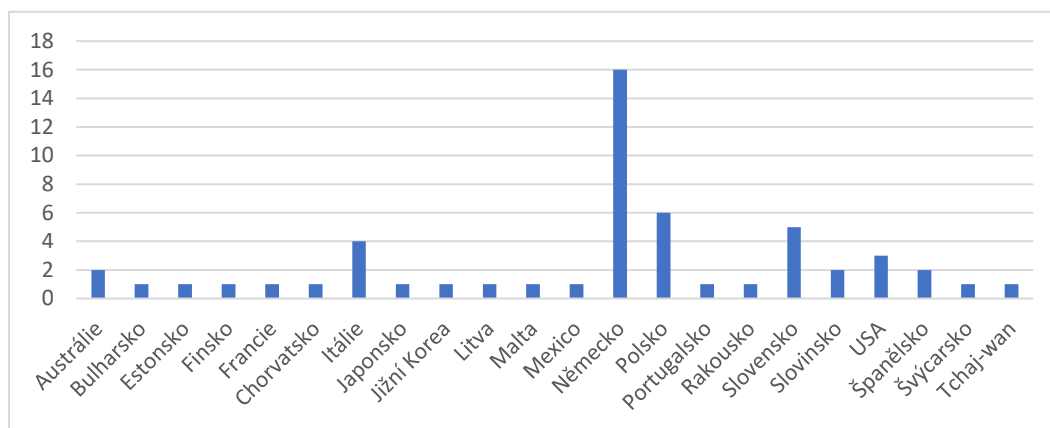
###### Univerzitní dohody o mezinárodní spolupráci

V rámci platných meziuniverzitních dohod Pedagogická fakulta v roce 2025 participovala na celkem 54

<sup>9</sup> <https://pedf.cuni.cz/PEDF-186.html>



z nich (Obrázek IV–1), a to především na dohodách s univerzitami v Evropě (Obrázek IV–1).



Obrázek IV–1: Počet univerzitních dohod podle zemí, do nichž byla v 2025 zapojena PedF UK

#### 4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA2)

V roce 2025 registrovalo OZV celkem 7 aktuálně řešených nebo schválených mezinárodních projektů Erasmus+ KA2 (Tabulka IV–2).

Tabulka IV–2: Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v roce 2025

Název projektu	Typ projektu	Řešitel za PedF UK	Koordinátor projektu
Making SENSE of math – Supporting SEN students by developing inclusive teaching units and pre-service teacher training courses in mathematics	Erasmus KA2	KMDM	University of Wien (Rakousko)
PLEOS – Play and learning for Equal Opportunities and Success in Early Childhood Education	Erasmus KA2	KPPP	Universität Graz (Rakousko)
ICSE STE(A)M vision	Erasmus Teacher Academy	KCHDCH	PH Freiburg (Německo)
(pARameter)Promoting Augmented Reality in Mathematics	Erasmus KA2	KMDM	Paedagogische Hochschule Karlsruhe (Německo)
Preparation and evaluation of experiments suitable for effective pre-service teacher training in STEM disciplines	Erasmus KA2	KCHDCH	University of Linz (Rakousko)
AI-Empowered Teaching: Unlocking the Future of Digital Education for Teachers – AI-EmpaTe	Erasmus KA2	KITTV	University of Latvia (Litva)
Artful Educational Robotics to promote Computational Thinking in a Blended Learning context (FERTILE)	Erasmus KA2	KITTV	University of West Attica



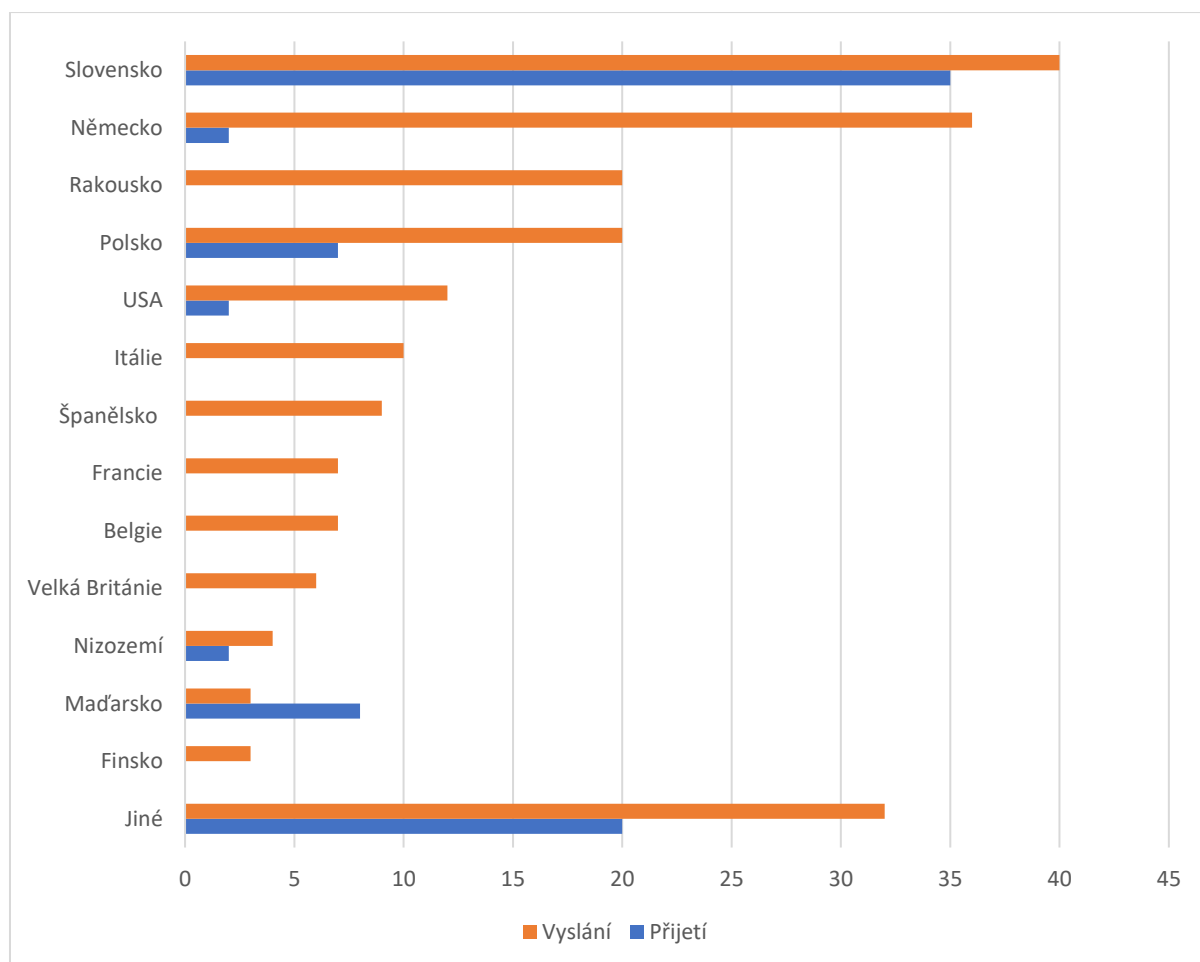
### 4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků

Akademické mobility *mimo* program ERASMUS+:

V roce 2025 pokračoval stav, kdy byl počet výjezdů akademických pracovníků PedF výrazně vyšší než počet přijetí a příjezdů akademických pracovníků ze zahraničí (Tabulka IV–3, Obrázek IV–3). Výjezdy uvedené v tabulce byly realizovány 117 pracovníky fakulty. I přes tato relativně vysoká čísla se stále nepodařilo dosáhnout předcovidových počtů mobilit.

Tabulka IV–3: Vyjíždějící a přijíždějící akademičtí pracovníci v 2025

Počet výjezdů akademických pracovníků	209
Počet přijetí zahraničních akademických pracovníků	76



Obrázek IV–2: Mobilita akademických pracovníků v 2025 – přehled zemí

Fond mobility UK pro podporu mobilit a UK Point:

V roce 2025 byla podána na RUK 1 žádost o finanční podporu mobilit, podpořena byla 1 žádost (z KVV).



Tabulka IV–4: Využití Fondu mobility a UK POINT pro podporu studentských mobilit v 2025

	<b>realizace</b>
Fond mobility – studující	3
UK Point – studující	2

#### 4.2.4 Mobility studentů

Mobility mimo program Erasmus+ byly realizovány zejména formou exkurzí, pedagogických stáží a letních/zimních škol. (Tabulka IV–5).

Tabulka IV–5: Zahraniční exkurze a pedagogické stáže (mimo projekt PRoUK)

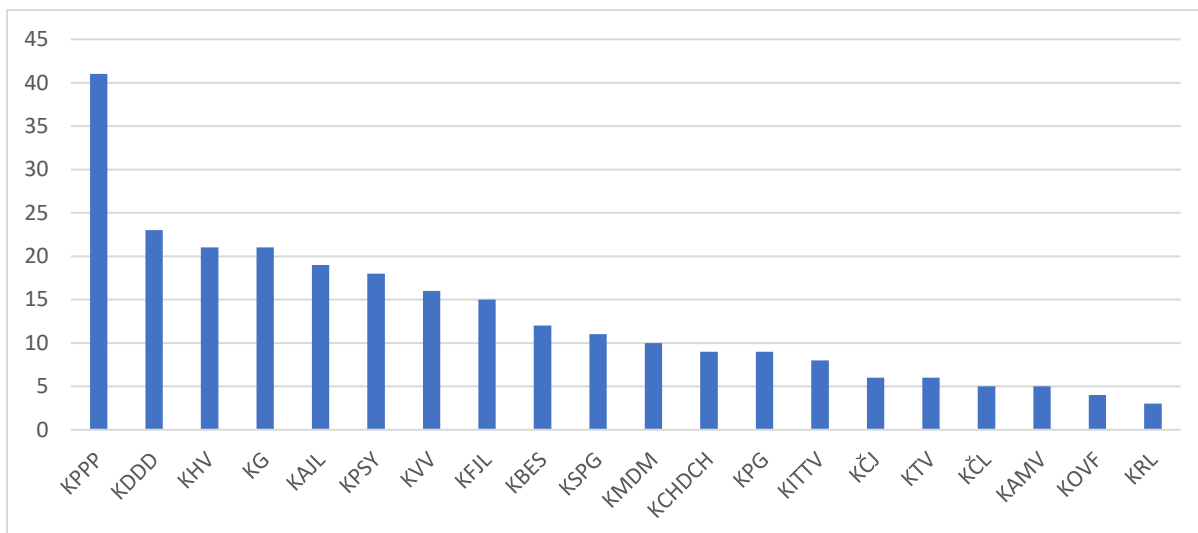
<b>Země</b>	<b>Katedra</b>	<b>Počet studentů</b>
Francie	KFJL	29
Francie	KDDD	34
Slovensko/Maďarsko	KDDD	24
Německo/Belgie	KDDD	4
Rakousko	KPPP	4
Nizozemí	KPPP	15
Německo	KG	5
Německo	KG	9
Německo	KHV	30
Slovensko	KHV	41
Finsko	KCHDCH	8

### 4.3 PROGRAM ERASMUS+

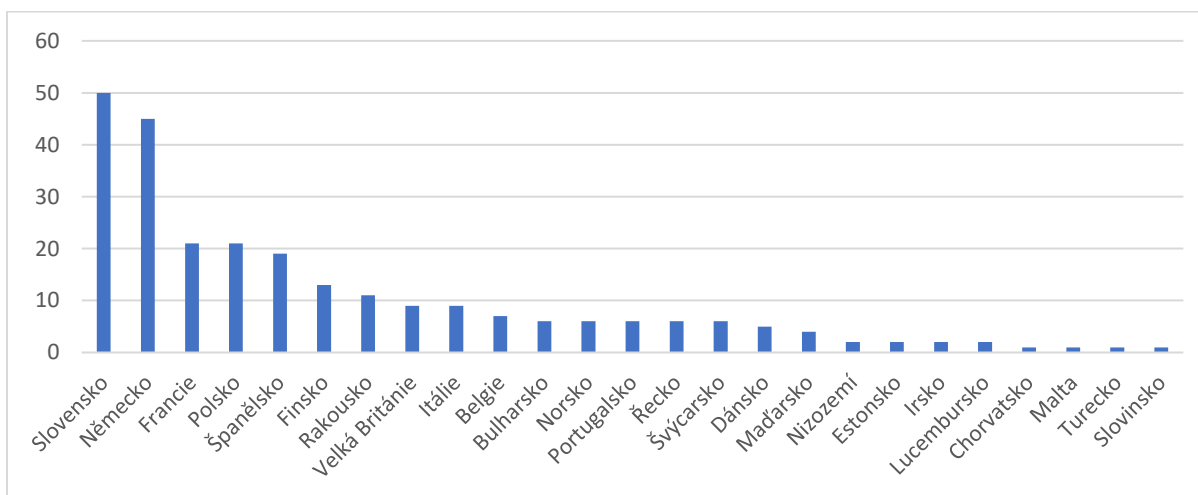
#### 4.3.1 Smlouvy

Počet ERASMUS smluv na jednotlivých pracovištích shrnuje Obrázek IV–5. Spolupráce pracovišť se v ERASMUS+ mobilitách zaměřuje především na univerzity na Slovensku, v Německu, ve Francii, v Polsku a ve Španělsku. Dlouhodobě má PedF s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních smluv (Obrázek IV-5).

Pro akademický rok 2024/25 navýšila fakulta počet uzavřených bilaterálních smluv o 5 na celkový počet 266 bilaterálních smluv umožňující studentské mobility (Obrázek IV–6).



Obrázek IV–3: Počet ERASMUS+ bilaterálních smluv uzavřených pro studentské mobility a stáže (podle kateder)



Obrázek IV–4: Počet uzavřených ERASMUS+ smluv pro 2025 (podle zemí)

### 4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+

V zimním semestru 2024/2025 OZV evidovalo podobný zájem o studijní pobyty jako v minulých letech. Počet přijíždějících zahraničních ERASMUS+ studentů v 2025 byl vyšší než počet vyjíždějících studentů PedF (Tabulka IV–7).

Tabulka IV–7: Vyjíždějící a přijíždějící studující v 2025

	přijetí	vyslání
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	167 (včetně 25 studentů BIP)	111 (včetně 7 praktických stáží)

V 2025 na fakultu přijeli či z ní byli vysláni v rámci programu ERASMUS+ studující z 23 zemí, nejvíce z Německa a Španělska; velký zájem o studijní mobilitu na PedF projeví také studující ze Slovenska, Francie, Finska, Švýcarska, Polska a Itálie.



Tabulka IV–8: Vyjíždějící a přijíždějící studující v 2025 – počet zemí

	přijetí	vyslání
Počet zemí, v nichž se uskutečnily studentské ERASMUS+ mobility	21 zemí	22 zemí

Nabídka kurzů pro výuku přijíždějících ERASMUS+ studentů je zveřejnována na fakultním webu (<https://pedf.cuni.cz/PEDFEN-95.html>). I v roce 2025 pokračoval zájem o kurz „ERASMUS in schools“, který je zajišťován ve spolupráci s ESN na školách v Praze i mimo ni.

Důležitou součástí podpory internacionalizace bylo i zapojení fakulty do Blended Immersive Programmes (BIP).

Tabulka IV–9: Zapojení kateder do BIP v roce 2025

Katedra	Zapojené země	Počet studentů (výjezd)
KPPP	Německo, Rakousko, Lucembursko, Švýcarsko, USA	10
KRL	Polsko, Litva, ČR, Bulharsko	5
KOVF	Německo, Francie, Rakousko	5
KDDD	Polsko, Španělsko, Německo, ČR	2
KCHDCH (koordinátor)	Finsko, Rakousko, Slovinsko, Slovensko	25 (přijetí)
KVV	Polsko, Itálie	20

#### 4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků

V roce 2025 se počet realizací tohoto typu mobilit opět významně zvýšil, což odpovídá plnění strategického záměru PedF i UK.

Tabulka IV–10: Vyjíždějící a přijíždějící pracovníci v 2025 v rámci programu Erasmus+

	přijetí	vyslání
Počet akademických mobilit v rámci programu Erasmus+ (teaching)	16	5
Počet akademických mobilit v rámci programu Erasmus+ (training)	30	6

#### 4.3.4 Aliance 4EU+

Od roku 2018 je Univerzita Karlova jednou ze čtyř jejích zakládajících členů Aliance 4EU+ společně s Universität Heidelberg (Německo), Sorbonne Université (Francie) a Uniwersytet Warszawski (Polsko). Postupně se k Alianci 4EU+ připojily další univerzity: University of Copenhagen (Dánsko) a Università degli Studi di Milano (Itálie), v roce 2023 pak Université de Genève (Švýcarsko) a Paris-Panthéon-Assas



(Francie). PedF se od začátku vzniku Aliance 4EU+ aktivně zapojuje do spolupráce s aliančními partnery, zejména formou realizace virtuálních kurzů<sup>10</sup> (v roce 2025 nabízely a realizovaly kurzy KITTV, KČJ a KČL) a realizací projektů a minigrantů Seed4EU+ (v roce 2025 byl řešen jeden projekt Seed4EU+ na KVV).

#### 4.4 ZAPOJENÍ DO SPOLUPRÁCE V RÁMCI STRATEGICKÝCH PARTNERSTVÍ

Strategickými partnery UK pro 2025 byly nadále Macquaire University (Austrálie), University of St. Andrews (UK) a University of Zurich (Švýcarsko). KPSY uspěla v roce 2025 v žádosti v rámci výzvy CU Joint Seed Funding 2025 a nadále rozvíjí spolupráci s Univerzitou v St. Andrews.

#### 4.5 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH

V roce 2025 PedF pokračovala v podpoře zapojování do činnosti mezinárodních asociací a sítí, jichž je institucionálním členem: European Educational Research Association (EERA), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Centre français de recherche en sciences sociales (CEFRES), Children's Identity & Citizenship (CiCea) a European Association for Music in Schools. Akademici Katedry francouzského jazyka a literatury jsou členy Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF).

#### 4.6 ROZVOJ INTERNACIONALIZACE FAKULTY – MICHE

Na podzim 2023 se PedF zapojila společně s dalšími třemi pedagogickými fakultami (TUL, JU, UO) do hodnocení internacionalizace MICHE<sup>11</sup> mezinárodní komisí. V roce 2025 se integrace doporučení ze zprávy komise zaměřila na realizaci konkrétních aktivit, které by zajistily existenci sjednocujících prvků pro internacionalizaci na fakultě. Toto téma bylo identifikováno v oblasti *Global Education*. S partnery ze Slovinska, Německa a Rakouska byl ve druhé polovině roku připraven projekt Erasmus+ KA220, který se zaměřuje na posilování kompetencí studentů i akademiků právě v této oblasti.

---

<sup>10</sup> <https://sp.4euplus.eu/courses?providedBy=CUNI>

<sup>11</sup> Monitoring Internationalization of Czech Higher Education



## 5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT

Garanti kapitoly	
PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.	proděkanka bez portfeje/ proděkanka pro komunikaci a rozvoj vzdělávání
Ing. Nikola Andera	vedoucí Oddělení komunikace a marketingu

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v roce 2025 systematicky rozvíjela své vnější i vnitřní vztahy jako důležitou součást budování otevřené, důvěryhodné a komunitně orientované instituce. Důraz byl kladen na srozumitelnou a strategicky vedenou komunikaci, podporu studentské participace, rozvoj vztahů s absolventy i posilování odborné a společenské role fakulty ve veřejném prostoru. V souladu se strategickými cíli fakulty byly rozvíjeny jak moderní komunikační kanály, tak formy setkávání a spolupráce, které přispívají ke kvalitě akademického života i k dlouhodobému budování identity fakulty.

### 5.1 VNĚJŠÍ VZTAHY

Vnější komunikace Pedagogické fakulty UK byla v roce 2025 systematicky rozvíjena s cílem posilovat její roli jako respektované odborné autority v oblasti vzdělávání a zároveň jako otevřené instituce aktivně vstupující do veřejné debaty. Důraz byl kladen na strategickou práci s médii, rozvoj digitálních komunikačních kanálů a budování vztahů s odbornou i širší veřejností.

#### Mediální komunikace

Pedagogická fakulta UK v roce 2025 dále posílila svou pozici mediální autority v oblasti školství a vzdělávání. Ve spolupráci s novináři nejvýznamnějších českých médií bylo publikováno 662 mediálních výstupů, ve kterých fakulta vystupovala především jako zdroj odborných informací. Tuto roli podporovala také průběžně aktualizovaná databáze odborníků pro novináře, která v roce 2025 zahrnovala 73 expertů z jednotlivých pracovišť fakulty a posilovala postavení fakulty jako odborného centra pro komunikaci témat školství.

Tuto pozici podpořilo také 14 tiskových zpráv a oficiálních vyjádření fakulty a jejích představitelů. Mediální komunikace byla systematicky rozvíjena ve třech hlavních pilířích: příprava a distribuce tiskových zpráv a vlastních témat, organizace tiskových konferencí k významným otázkám vzdělávání a aktivní zapojení odborníků fakulty jako komentátorů a expertů v médiích (včetně televizního a rozhlasového vysílání).

#### Sociální sítě

V roce 2025 se oddělení komunikace a marketingu zaměřilo na další rozvoj sociálních sítí s důrazem na jasné vymezení rolí jednotlivých platforem a zvyšování kvality obsahu.

Platforma Instagram nadále fungovala jako hlavní komunikační kanál směrem ke studujícím a uchazečkám a uchazečům o studium. Obsah byl více postaven na autenticitě, rychlé reakci na dění na fakultě a aktivním zapojováním studujících do jeho tvorby. Vedle informační funkce se Instagram stal významným nástrojem pro budování vztahu se studujícími a pro prezentaci každodenního života fakulty.

Facebook se postupně profiloval jako platforma pro širší veřejnost, absolventy a odbornou komunitu. Vedle informačních příspěvků se zde dařilo posilovat roli fakulty jako aktivního hlasu ve veřejné debatě o vzdělávání. Nejvyšších dosahů dosahovaly příspěvky zaměřené na systémová témata, jako jsou kurikulární změny nebo aktuální otázky školství.

LinkedIn byl v roce 2025 rozvíjen jako klíčový nástroj pro budování odborné reputace fakulty. Důraz byl kladen nejen na sdílení výzkumných aktivit, projektů a spoluprací, ale také na zapojení akademiků a zaměstnanců jako ambasadorů fakulty. V této souvislosti vznikl metodický manuál pro práci s platformou LinkedIn a byly zahájeny individuální konzultace zaměřené na rozvoj osobních profilů



a prezentaci odborné činnosti zaměstnanců fakulty.

Celkově se komunikace fakulty na sociálních sítích posunula směrem k větší diferenciaci obsahu, vyšší míře zapojení komunity a systematickému budování pozice fakulty jako lídra ve vzdělávání.

V roce 2025 došlo k následujícímu nárůstu počtu sledujících:

- Facebook: +993
- Instagram: +1 675
- LinkedIn: +517

V průběhu roku bylo realizováno 26 reklamních kampaní, z nichž nejvýznamnější byly zaměřeny na Alumni den a Den otevřených dveří.

#### Podcast

Podcast PedF UK představuje důležitý nástroj interní i externí komunikace fakulty, který přispívá k posilování identity fakulty a sdílení odborných i osobních příběhů jejích zaměstnanců a studujících. Formát podcastu umožňuje autenticky představovat témata spojená s pedagogikou, vzděláváním i akademickým prostředím širší veřejnosti.

Na aktivitu zahájenou v roce 2024 fakulta v roce 2025 systematicky navázala a dále ji rozvíjela. V průběhu roku bylo publikováno celkem 19 epizod, které představily jak osobnosti Pedagogické fakulty z řad akademiků a studujících, tak i významné externí hosty.

Mezi nejvýraznější externí hosty v roce 2025 patřili např. Gerald Knezek (USA) a Furuta Takahisa (Japonsko) z organizace EDUSummit, Kenichi Abe (japonský bohemista a překladatel děl Bohumila Hrabala či Milana Kundery do japonštiny) nebo Ondřej Nejedlý a David Venclík (finalisté Global Teacher Prize). Mezi další hosty patřili akademici i studující Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Podcast je dostupný na globální platformě Spotify a dlouhodobě vykazuje stabilní zájem posluchačů. V roce 2025 dosahoval přibližně 320 odběratelů a vykazuje stabilní zájem posluchačů v řádu tisíců přehrání ročně.

#### Zpravodaj pro školy

Fakulta nadále rozvíjela komunikaci směrem k základním a středním školám prostřednictvím pravidelného zpravodaje.

Zpravodaj slouží nejen k informování o aktuálním dění na fakultě a k pozvánkám na vybrané katederní a fakultní akce, ale také jako platforma pro sdílení širších témat ze vzdělávání v České republice. Prostřednictvím tohoto kanálu se fakulta aktivně zapojuje do odborné debaty o podobě školství a přispívá k utváření aktuálních trendů ve vzdělávání.

## 5.2 VNITŘNÍ VZTAHY

Interní komunikace fakulty byla v roce 2025 systematicky rozvíjena jako klíčový nástroj řízení i podpory otevřeného pracovního prostředí. Důraz byl kladen na srozumitelnost, dostupnost informací, posilování zpětné vazby a vytváření příležitostí pro sdílení napříč pracovišti i profesními skupinami.

#### Intranet

Fakultní intranet představuje základní informační platformu pro zaměstnance a jeho rozvoj směřuje k větší přehlednosti, personalizaci a uživatelské přívětivosti.

V roce 2025 intranet dále zpřesňoval své obsahové zaměření a posiloval míru personalizace. Nadále přehledně pokrýval významnou část agendy pracovníků fakulty a poskytoval aktuální formuláře v jednotném fakultním vizuálu. Pozitivní ohlas si dlouhodobě udržuje také sekce Rekonstrukce, která průběžně informuje o stavu budovy a postupu její obnovy.



## Fakultní zpravodaj

Fakultní zpravodaj plní roli stabilního a efektivního nástroje pro pravidelné informování zaměstnanců a podporu jejich zapojení do dění na fakultě.

Zpravodaj, distribuovaný pravidelně e-mailem, si dlouhodobě udržuje vysokou čtenost kolem 70 % a míru proklikovosti přesahující 40 %. Tato data potvrzují jeho význam jak při sdílení aktuálních informací, tak pro podporu zapojení pracovníků do fakultního dění. Zavedení videopozdravu děkana sice nevedlo ke zvýšení čtenosti, nicméně přispívá k větší pozornosti věnované klíčovým tématům.

## Fakultní snídaně

Fakultní snídaně představují důležitý nástroj podpory otevřené interní komunikace a budování vztahů napříč fakultou. Vytvářejí bezpečný a neformální prostor pro sdílení zkušeností, podnětů i aktuálních témat a přispívají k posilování kultury dialogu a spolupráce.

V průběhu celého roku 2025 bylo navázáno na jejich realizaci jakožto pravidelných neformálních setkání zaměstnanců, zejména z řad technicko-hospodářského personálu. Setkání se dále rozvíjela a současně se proměňoval jejich formát, umístění i načasování tak, aby bylo možné tuto aktivitu zachovat i v období rekonstrukce.

Snídaně poskytují prostor pro sdílení aktuálních témat i pro posilování mezilidských vztahů napříč pracovišti. Alespoň příležitostně se jich účastní více než sto pracovníků a postupně roste i zapojení akademických pracovníků. Na základě zpětné vazby z těchto setkání vznikají konkrétní opatření a dílčí změny v chodu fakulty.

## Komunikace se studujícími: STUDION

Komunikace se studujícími se dlouhodobě ukazuje jako oblast vyžadující zásadní proměnu směrem k větší přehlednosti, sjednocení a systematickosti. Cílem je vytvořit stabilní a důvěryhodné prostředí pro sdílení studijních i provozních informací. Od května 2025 bylo proto intenzivně pracováno na sjednocení dosud roztržštěné komunikace. Významným nedostatkem byl zejména chybějící jednotný kanál pro sdílení provozních informací. Do konce roku se podařilo vytvořit základní prostředí studentského intranetu na platformě SharePoint v rámci M365 tenantu Univerzity Karlovy, čímž vznikl jednotný prostor pro komunikaci se stávajícími studenty.

Tento krok umožňuje postupně odstraňovat duplicitní a zastaralé informace jak z fakultního webu, tak z dalších komunikačních platforem, jejichž počet přesahoval sto. Součástí změny je také postupný přesun klíčových informací ze sociálních sítí do tohoto centralizovaného prostředí.

Pilotáž se studujícími přinesla pozitivní ohlasy; zejména zástupci studentských oborových rad a spolků oceňují sjednocení komunikačních kanálů i možnost spolupodílet se na tvorbě obsahu. V roce 2026 je plánován pilotní provoz, včetně nasazení nástrojů pro pokročilé vyhledávání (včetně podpory AI), a s počátkem akademického roku 2026/2027 spuštění plného provozu studentského intranetu „Studion“.

## Certifikace interní komunikace

Rozvoj interní komunikace je dlouhodobě vnímán jako strategická priorita vedení fakulty.

Na konci roku 2025 byly zahájeny přípravy na certifikaci interní komunikace, jejímž cílem je zhodnotit uplynulé tříleté období a formulovat konkrétní kroky pro další rozvoj této oblasti jako strategického nástroje řízení fakulty v souladu se Strategickým záměrem fakulty.

## 5.3 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY

Společenské, vzdělávací a komunitní akce představují významnou součást života Pedagogické fakulty UK a přispívají k posilování akademické komunity i její otevřenosti vůči veřejnosti. V roce 2025 fakulta systematicky rozvíjela pestrou škálu aktivit, které odrážely různorodost studijních programů i aktivní



zapojení studujících, zaměstnanců a externích partnerů.

V průběhu roku 2025 se na fakultě uskutečnila řada akcí realizovaných jak z iniciativy studentských spolků a studentských oborových rad (dále „SOR“), tak ze strany fakulty, jednotlivých kateder i ve spolupráci s externími partnery.

Studentské spolky a SOR organizovaly aktivity komunitního i vzdělávacího charakteru, například autorská čtení, orientační běhy, Snídaně za úsměv, Piknik či Dvorky. Tyto aktivity byly doplněny iniciativami zaměřenými na podporu studentů studenty, orientovanými na sdílení zkušeností a vzájemnou pomoc (např. setkání studujících Učitelství pro 1. stupeň ZŠ ke státním závěrečným zkouškám).

Fakulta a její katedry pokračovaly v realizaci tradičních odborných konferencí a událostí, jako jsou Dva dny s didaktikou biologie či Den se školní psychologií. Vedle odborných akcí byla rozvíjena také interní komunitní setkání – pokračovala tradice Fakultních snídaní a realizovány byly i další neformální akce posilující komunitní život fakulty, například Zahájení adventu či Adventní setkání.

Fakulta se rovněž systematicky věnovala uchazečům o studium. Pro zájemce byly připravovány akce jako Den otevřených dveří či Poznej pedág zblízka. Fakulta se zároveň účastnila veletrhů Gaudeamus a Na Karlovku a výjimečně také akce Schola Pragensis, kde prezentovala vznikající Klinickou univerzitní školu EduVia, gymnázium a střední pedagogickou školu.

V průběhu roku se na fakultě uskutečnila také řada přednášek a workshopů hostujících zahraničních i domácích odborníků. Patřila mezi ně například přednáška americké psycholožky Melanie Killen (University of Maryland) zaměřená na redukci předsudků u dětí a mládeže nebo workshop *Teaching with Primary Sources and Historical Thinking* vedený prof. Scottem M. Waringem (University of Central Florida).

Fakulta byla v roce 2025 rovněž hostitelem několika mezinárodních konferencí, například AI-Empowered Teaching: Unlocking the Future of Digital Education for Teachers (5.–6. 3. 2025), International Week Pre-Primary and Primary Education 2025 (17.–21. 3. 2025) či TSTT 2025 Rethinking How We Train Teachers of Tomorrow (30.–31. 5. 2025).

Z významných událostí roku 2025 je třeba vyzdvihnout mezinárodní fórum *Global Forum on Higher Education 2025*, které se konalo ve dnech 3.–4. června 2025 pod záštitou Rady Evropy a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Fórum se zaměřilo na posílení demokratické a občanské role vysokého školství v kontextu současných globálních výzev a narůstající společenské polarizace. Akce se účastnili odborníci, akademici i političtí představitelé z různých zemí; aktivním účastníkem byl také děkan Pedagogické fakulty UK.

Významnou kulturní událostí byl rovněž slavnostní koncert konaný dne 21. listopadu 2025 při příležitosti 110. výročí narození skladatele Jana Hanuše. V koncertní síni Rudolfiny vystoupily soubory Collegium paedagogicum, smíšený sbor a orchestr Pedagogické fakulty UK, Piccolo coro & Piccola orchestra, bicí sekce Pražské konzervatoře a dětské pěvecké sbory Paleček, Pražská kantiléna, Radost Praha, Rolnička Praha a Slavíčci. Koncert se uskutečnil za podpory řady partnerů z akademické i kulturní sféry.

## 5.4 STUDENTSKÝ ŽIVOT

V oblasti studentského života Pedagogická fakulta UK v roce 2025 navázala na již etablované formy spolupráce se studentskými oborovými radami (SOR) a studentskými spolky, které představují stabilní a aktivní součást akademického prostředí fakulty. Tyto organizace se dlouhodobě podílejí nejen na organizaci komunitních a vzdělávacích aktivit, ale také na spoluutváření studijního prostředí a kvality vzdělávání.

Studentské organizace zároveň nepředstavují pouze platformu pro volnočasové aktivity, ale jsou důležitým prvkem participativního fungování fakulty. Aktivně se zapojují do diskusí o podobě studia, podílejí se na rozvoji fakultních iniciativ (např. v oblasti hodnocení výuky) a přinášejí podněty pro další rozvoj vzdělávací i organizační činnosti.



V roce 2025 na Pedagogické fakultě UK stabilně působilo celkem 27 studentských organizací, z toho 13 studentských oborových rad (SOR Anglický jazyk a literatura, SOR Chemie, SOR Český jazyk a literatura, SOR Dějepis, SOR IT, SOR Matematika STROM, SOR Německý jazyk, SOR Pedagogika, SOR Psychologie, SOR Ruský jazyk, SOR Tělesná výchova, SOR Výchova ke zdraví, SOR Výtvarná výchova), 6 formálních spolků (Agora, Archetyp, Drosophila, Dvorky & piknik, Otevřeno, Pedagogický spolek Emil) a 8 neformálních spolků (eLtos, Literární klubík Sám o sobě, microlab, PedJams, Poly-psy, Slamatéři, Tělocvikáři, Vpředskok). Toto široké spektrum organizací odráží pestrost studijních programů i zájmů studujících a vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do života fakulty.

Studentské organizace v průběhu roku uspořádaly celkem 65 akcí, čímž výrazně překročily stanovené cíle a významně obohatily komunitní i vzdělávací prostředí fakulty. Mezi realizovanými aktivitami byly zastoupeny jak odborně zaměřené akce (např. workshopy k výuce, přednášky či diskuse nad aktuálními tématy ve vzdělávání), tak i akce komunitního, kulturního a sportovního charakteru, které podporují vzájemné setkávání, sdílení zkušeností a posilování sounáležitosti studujících s fakultou. Mezi konkrétní realizované aktivity patřily například AI v hodinách společenských věd, Formativní / responzivní výuka v praxi, Jak a proč mluvit s dětmi o smrti a umírání, Jarní Večírek!, Jóga s Petrou, Kolumbie & Ekvádor: Ke Slunci a zpět, Kreativní dílna – Malované květináče, Noční orientační běh, Otevřený ateliér, Pedácký PubQuiz – Studentská bitva vědomostí, Piknik, Dvorky, Poadapťákové pivo!, Projektové vyučování (nejen) v přírodovědných předmětech, Slamatéři furt vevnitř, Snídaně za úsměv – s Agorou, Svět nevidomých, Školní LARP, Tančírna pro PedF a Vyhoření a jeho prevence u začínajících učitelů.

Pokračovala rovněž tradice výjezdních zasedání zástupců SOR a studentských spolků s vedením fakulty, která představují důležitý prostor pro otevřený dialog, sdílení zkušeností a formulaci konkrétních podnětů pro další rozvoj fakulty. V roce 2025 se uskutečnila dvě třídenní výjezdní zasedání (v březnu v Peci pod Sněžkou a v říjnu v Mariánských Lázních), doplněná o pracovní setkání před zahájením akademického roku.

Pedagogická fakulta UK v roce 2025 dále rozvíjela studentský život jako komplexní ekosystém propojující studium, participaci, komunitní život i osobní rozvoj studujících. Aktivity studentských organizací a jejich systematická podpora ze strany fakulty přispívají k posilování otevřeného, spolupracujícího a podnětného akademického prostředí.

## 5.5 ABSOLVENTI

Rozvoj vztahů s absolventy představuje pro Pedagogickou fakultu UK důležitou součást budování dlouhodobé komunity a posilování profesních i osobních vazeb mezi fakultou a jejími absolventy. V roce 2025 fakulta systematicky podporovala zapojení absolventů do svého života a vytvářela příležitosti pro jejich setkávání i další profesní rozvoj.

Klíčovou událostí byl třetí ročník Alumni dne, který se uskutečnil 11. října 2025. Setkání nabídlo prostor pro obnovení kontaktů mezi absolventy, jejich bývalými spolužáky a pedagogy i pro návrat do prostředí fakulty. Program zahrnoval otevřená setkání na katedrách, autorské čtení s Petrem Stančíkem, workshop formativního hodnocení s Tomášem Ficvou a panelovou diskusi k teorii a praxi učitelské profese za účasti Daniely Čechové, Terezy Janečkové, Karla Starého a Davida Venclíka. Součástí programu byl také doprovodný program pro děti, zahrnující divadelní představení, hudební workshop a další aktivity zajišťované studujícími fakulty.

Vedle Alumni dne byla v průběhu roku realizována také další setkání propojující absolventy, studující a akademické pracovníky, například workshop zaměřený na tvorbu didaktických pomůcek vedený Kateřinou Esserovou.

Vazbu fakulty na absolventy a odbornou praxi podporovalo také aktivní zapojení externích odborníků, pedagogů a absolventů do výuky, které v roce 2025 dosáhlo počtu 17 osob.

Fakulta zároveň navázala na tradici Zlatých promocií organizovaných Univerzitou Karlovou a uspořádala slavnostní setkání pro absolventy, kteří ukončili studium před 50 lety. Toto setkání představovalo významnou příležitost k připomenutí kontinuity fakulty a k ocenění jejich absolventů napříč generacemi.



## 5.6 ZÁVĚR KAPITOLY

Pedagogická fakulta UK si v roce 2025 dále upevňovala svou roli jako otevřená, partnerská a komunitně orientovaná instituce. V oblasti vnějších i vnitřních vztahů byl kladen důraz na srozumitelnou komunikaci, podporu participace, budování důvěry a rozvoj spolupráce napříč všemi skupinami akademického života – se studujícími, zaměstnanci, absolventy i širší veřejností. Systematická práce s médii, rozvoj interní komunikace, vysoká aktivita studentských organizací i péče o vztahy s absolventy potvrzují, že fakulta chápe komunikaci a komunitní život jako integrální součást své vzdělávací a společenské mise. Tyto aktivity významně přispívají k posilování identity fakulty, kvalitě univerzitního života i naplňování strategických cílů fakulty a Univerzity Karlovy.



## 6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garanti kapitoly	
Ing. Ivana Kočová	tajemnice fakulty
doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.	proděkan pro rozvoj

### 6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

#### 6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2025 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy hodnotit jako úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 3,397 mil. Kč**.

V hlavní činnosti byla vykázána ztráta ve výši 1,107 mil. Kč.

Doplňková činnost byla zisková ve výši 4,504 mil. Kč.

Do **fondu provozních prostředků** bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku **46,408 mil. Kč**. Výsledek hospodaření za rok 2024 ve výši **3,885 mil. Kč** byl převeden do **fondu reprodukce investičního majetku**.

#### 6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejných vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově pro rok 2025. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost** určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na normativní část (ukazatel A) podle počtu studentů a finanční náročnosti studijních programů a ukazatel kvality (ukazatel K);  
V roce 2025 činil příspěvek na vzdělávací činnost celkem **268,128 mil. Kč** (tedy o 34,755 mil. Kč více než v roce 2024).
- **prostředky na údržbu nemovitého majetku** činily **2,839 mil. Kč** (tedy o 0,215 mil. Kč více než v roce předchozím),
- **dotaci na podporu vědy (programy COOPERATIA a prostředky na údržbu nemovitého majetku z dotace na podporu vědy)** ve výši **36,362 mil. Kč** (podpora meziročně stoupla o 0,936 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na COOPERATIA** ze státního rozpočtu činil **307,329 mil. Kč**.

**Příspěvek na stipendia studentů doktorských studijních programů** v roce 2025 činil **24,231 mil. Kč** (meziroční nárůst o 3,118 mil. Kč).

Příspěvek v rámci tzv. fondu F řešený v roce 2025 jako 3 samostatné neinvestiční projekty, resp. příspěvky „**Podpora pracovišť připravující budoucí učitele a učitelky v deficientních aprobacích na Pedagogické fakultě UK**“ činil v roce 2025 **4.430.548,- Kč**, „**Podpora navýšení kapacit vysokoškolského vzdělávání v učitelských studijních programech na PedF UK**“ činil **30.911.744,- Kč** a „**Navýšení kapacit vysokoškolského vzdělávání v psychologických studijních programech pro rok 2025 na Univerzitě Karlově**“ činil **1.974.553,- Kč**.

Ostatní dotační tituly (PP SŘ, SVV, PRIMUS, CEEPUS, GA UK, U3V, SSP) tvořily částku **14,385 mil. Kč neinvestičních prostředků**.



### 6.1.3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2025 hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů) a s finančními prostředky získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** v celkové částce **15,936 mil. Kč**, které byly nižší proti roku 2024 o **0,856 mil. Kč**.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2025 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu** schváleném Akademickým senátem fakulty dne **20. 5. 2025**.

### 6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na **dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2024 stoupl o **11,024 mil. Kč**, a to zejména vlivem zvýšení zaručených mezd od 1. 1. 2025. Část mzdových prostředků ve výši **12,799 mil. Kč** byla uhrazena z fondu „F“.

### 6.1.5 Náklady na energie

V roce 2025 došlo ke **snížení cen elektrické energie a ke zvýšení nákladů na vodné a stočné a ke zvýšení nákladů na plyn**.

### 6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové**.

V roce 2025 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě a realizaci investiční akce „**UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1**“: 15. 1. 2025 podepsání smlouvy s generálním dodavatelem stavby AVERS + AUBÖCK – RETTIGOVÁ s účinností dne 20. 1. 2025; 17. 2. 2025 předání staveniště a začátek realizace 1. etapy rekonstrukce budovy (1.PP, Dvorky); 3-8/2025 – realizace rekonstrukce dle harmonogramu realizace stavby, tj. 2. až 3. etapa (KBES, KMDM); 6-10/2025 – příprava a realizace VŘ UK – PEDF – ETAPOVÁ REKONSTRUKCE OBJEKTU M. RETTIGOVÉ 4, PRAHA 1 – Pořízení a instalace ICT a AV techniky, 9-12/2025 – realizace rekonstrukce dle harmonogramu realizace stavby, tj. 4. až 6. etapa (5.NP a střecha, SO, KITTV, KPG, KPG, SIT, KOVF, KCHDCH, Knihovna), 10-12/2025 – příprava a realizace VŘ na Strojní, přístrojové a interiérové vybavení – část 2 (infrastruktura a mobiliář).

### 6.1.7 Projektová činnost na fakultě

#### A. Program na podporu strategického řízení vysokých škol (PP SŘ) 2025

Z neinvestičních prostředků PP SŘ 2025 o celkové výši 4.540.000, - Kč bylo v souladu se strukturou a dílčími cíli jednotlivých aktivit a plánu fakulty v roce 2025 realizováno následující:

**PedF-A-1 Podpora činnosti akademické poradny PedF UK (garantka doc. A. Kucharská)** – Akademická poradna PedF UK čerpala z prostředků PPSŘ částku 100 tis. Kč na podporu poradenských služeb potřebných studentů. Z této částky byly hrazeny mzdové náklady na zajištění poradenských služeb (dohody o provedení práce, odměny) pro 5 pracovníků. Co se týče obsahu poradenských služeb, jednalo se individuální konzultace v oblasti studijního poradenství (zvládnutí studijní zátěže, zkouškový stres, orientace v požadavcích ve studiu, studijní strategie), osobního a vztahového poradenství (problémy ve vztazích, životní změny, osobní problémy typu úzkostné a depresivní prožívání) i krizová



intervence. Podpořeno bylo celkem 98 studentů, realizováno bylo 251 konzultací, s průměrem 2,5 konzultací na 1 studenta.

**PedF-A-2 Modernizace intranetové platformy PedF UK (garantka dr. V. Laufková)** – byla rozšířena komunikační strategie fakulty o další cílovou skupinu – studující. Vznikl samostatný intranet s cílem odlehčit fakultnímu webu, omezit využívání sociálních sítí pro provozní informace a snížit množství informací zasílaných e-mailem či prostřednictvím SIS. Nový intranet pro studenty s názvem *Studion* technicky vychází z funkcionalit intranetu PedF UK pro zaměstnance. Navíc obsahuje i jednoduchého agenta AI, který pomůže studujícím s vyhledáváním informací. Pro efektivnější správu obsahu vznikl také *PedF-hub*, který umožňuje publikovat stejnou zprávu současně na intranet pro zaměstnance a studující. Intranet pro zaměstnance byl technologicky a obsahově rozšířen např. o novou sekci zaměřenou na vzdělávání pracovníků fakulty.

**PedF-A-4 Internacionalizace na PedF UK (garant dr. T. Klinka)** – bylo podpořeno celkem 13 přijetí hostujících profesorů na těchto katedrách: Katedra dějin a didaktiky dějepisu (prof. Scott M. Waring, University of Central Florida, USA a prof. Pawel Jaworski, University of Wroclaw, Polsko), Katedra informačních technologií a technické výchovy (Dr. Takahisa Furuta, Gunma University, Cooperative Faculty of Education, Japonsko a prof. Gerald Knezek, University of North Texas, Learning Technologies, USA), Katedra matematiky a didaktiky matematiky (Prof. David Pugalee, University of North Carolina at Charlotte, USA), Katedra chemie a didaktiky chemie (prof. Vincentas Lamanauskas, Vilnius University, Litva), Katedra českého jazyka (Justyna Bajda, Bogumila Stanio, Pawel Mackiewicz a Dorota Mochulka, všichni z University of Wroclaw, Polsko), Katedra výtvarné výchovy (Denisa Weissová, Univerzita Komenského v Bratislavě, Slovensko), Katedra germanistiky (prof. Ilse Nagelschmidt, Universität Leipzig, Německo) a konečně Katedra pedagogiky (Miroslava Lemešková, Ph.D, Univerzita Komenského v Bratislavě, Slovensko). Dále bylo podpořeno 12 zaměstnaneckých mobilit z PEDF na zahraniční instituce. Konkrétně se tato podpora týkala 7 pracovišť. Mezioborová skupina složená ze zástupců Katedry francouzského jazyka a literatury, Katedry psychologie, Katedry matematiky a didaktiky matematiky, Katedry speciální pedagogiky a Katedry andragogiky a managementu vzdělávání (celkem 5 akademiků) vycestovala na University of Utah, College of Education, USA. 2 akademičky z Katedry preprimární a primární pedagogiky vycestovaly do Polska na jednání se zástupci Maria Grzegorzewska University, Polsko, jejich další 3 kolegyně pak realizovaly mobilitu na Katolíckou Univerzitu v Rožumberoku, Slovensko. Poslední podpořenou skupinou byly 2 akademičky z Katedry dějin a didaktiky dějepisu, které vycestovaly na University of Oldenburg, Německo.

**PedF-A-5 Rozvoj flexibilních forem vzdělávání na PedF UK (garanti prof. M. Bílek, doc. V. Teodoridis)** – bylo zrealizováno celkem 41 ks interaktivních výukových prvků v následující struktuře – 8 ks Moodle kurzů, 9 ks interaktivních výukových médií FutureBooks a 24 ks výukových videí. Z těchto produktů je 18 ks nabízeno v rámci fakultního programu CŽV a 23 ks vzniklo na podporu pregraduálních studijních programů z 12 různých pracovišť fakulty. V rámci této aktivity byly realizovány i nezbytné technické a technologické akce umožňující přípravu, adekvátní pilotování a následné nasazení nově vzniklých výstupů flexibilních forem vzdělávání na PedF UK, tj. modernizaci ICT učeben, nákupy audiovizuální techniky a zařízení pro podporu distančních forem výuky a SW licenci pro realizaci a podporu distanční formy výuky (např. Padlet, Chat GPT, M365).

**PedF-A-6 Rozvoj lidských zdrojů na PedF UK (garant doc. V. Teodoridis)** – byl fakultou realizován systém jmenování na vedoucí funkce na omezenou dobu s možností opětovného jmenování ve smyslu novelizovaného Opatření děkana č. 27/2025 „Organizační řád Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy“. V rámci této aktivity byl modifikován fakultního karierního řádu (Opatření děkana č. 21/2023) a proběhlo hodnocení akademických pracovníků ve smyslu Opatření děkana č. 4/2025 „Hodnocení akademických pracovníků, vědeckých pracovníků a lektorů na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy“, který byl následně novelizován (viz Opatření děkana č. 29/2025). Dále v souladu s Opatření děkana č. 34/2024 „Principy karierního rozvoje a hodnocení technicko-hospodářských pracovníků na PedF UK“ proběhlo pilotní hodnocení technicko-hospodářských zaměstnanců fakulty prostřednictvím EGJE HR portálu. Byla aktualizována informační platforma a fakultní aplikace věnovaná problematice hodnocení pracovníků fakulty.



**PedF-A-9 Podpora začínajících akademických pracovníků na PedF UK (garant doc. M. Rusek)** – podpora začínajících akademických pracovníků byla na PedF UK zaměřena podporu těchto pracovníků v oblasti vědecké činnosti a jejich zapojení do vědecké komunity. Prostředky projektu byly využity na nákup licencí specializovaných softwarů potřebných pro vědeckou práci (multilicence Atlas.ti, Fireflies, OverleafStata aj. - 8 konkrétních osob, 4 výzkumné skupiny), úhradu účastnických poplatků na významné konference (např. EUROVARIETY 2025, ESERA 2025, ČAPV, ECER – 17 osob) a realizaci kurzů živé pedagogiky a tvorby (2 osoby) nebo další kurzy zaměřené na zlepšení didaktických dovedností pracovníků na pozici AP2. Součástí podpory byly také náklady na zahraniční a tuzemské pracovní cesty začínajících akademiků (9 osob), zahrnující cestovné, ubytování a pojištění, přičemž cílovými destinacemi byly například Portugalsko, Dánsko, Polsko, Švédsko či Slovensko. Tyto aktivity významně přispěly ke zvýšení odborného potenciálu, rozšíření mezinárodní spolupráce a zkvalitnění výuky na fakultě. V neposlední řadě byly prostředky vynaloženy na podporu publikační činnosti v podobě jazykové korektury, překladů či publikačních poplatků v režimu OpenAccess.

**PedF-A-10 Podpora excelence prezenční formy doktorského studia na PedF UK (garant doc. M. Rusek)** – obdobně jako v oblasti podpory začínajících akademických pracovníků, probíhala podpora prostřednictvím cílené podpory tvůrčí práce, administrativního zázemí a rozvoje kompetencí doktorandů. Mezi klíčové aktivity patřil nákup licence pro analýzu dat (např. nákup podpora výuky doktorandů v tandemu se seniorními akademiky, podpoření licence pro analýzu dat (např. Atlas.ti, Stata) - 3 osoby, realizace semináře doktorandů UK PedF zaměřených na oborové didaktiky a podpora publikační činnosti prostřednictvím úhrady publikačních poplatků nebo korektur textů. Tyto aktivity přispěly ke zvýšení produkce odborných textů v kvalitních časopisech. V neposlední řadě byly prostředky vynaloženy na propagaci doktorských studijních programů na PedF UK (dny otevřených dveří).

**PedF-A-11 Rozvoj kompetencí zaměstnanců fakulty v oblasti (elektronické) administrativy a zlepšování ekonomicko-právních znalostí (garant doc. V. Teodoridis)** – v rámci systému dalšího vzdělávání byly pro akademické a neakademické pracovníky na fakultě realizovány odborné semináře/školení zaměřené na oblast organizace práce, „zvládnutí“ administrativy, krizová intervence, mentoring, ekonomicko-právní agendy a dalších specifických profesních znalostí a dovedností. Konkrétně se jednalo o problematiku kybernetické bezpečnosti, pracovního práva, administrace veřejných zakázek, dotačního řízení, školení k implementaci nových modulů ekonomického systému, vnitřního oběhu ekonomických dokumentů, inventarizace majetku, agendě registru smluv, administraci studentských praxí na fakultě, příprava a řízení ESF projektů (OP JAK), mentoring na VŠ, marketingové a PR školení, prevence a bezpečnosti.

## **B. Fakultní podpora z MŠMT**

V roce 2025 byly podány a realizovány 3 projekty z dotačního titulu MŠMT, a to konkrétně projekt s vazbou na dřívější Fond vzdělávací politiky MŠMT, tj. Podpora pracovišť připravující budoucí učitele a učitelky v deficientních aprobacích na Pedagogické fakultě UK (4.430.548,- Kč), Podpora navýšení kapacit vysokoškolského vzdělávání v učitelských studijních programech na PedF UK (30.911.744,- Kč) a Navýšení kapacit vysokoškolského vzdělávání v psychologických studijních programech pro rok 2025 na Univerzitě Karlově (1.974.553,- Kč).

## **C. ESF projekty a další projekty**

V roce 2025 byly podány 2 celouniverzitní projekty OPJAK s účastí PedF UK: CZ.02.02.05/00/24\_038/0016354 (Občanské vzdělávání na UK) a CZ.02.01.01/00/24\_037/0013839 (Návraty na UK).

V roce 2025 byla fakultou garantována realizace výše uvedených a následujících 8 EU projektů. Konkrétně se jedná o tyto projekty: CZ.02.02.XX/00/23\_019/0008385 (Podpora rozvoje učitelských kompetencí – PŘoUK), CZ.02.01.01/00/22\_012/0005514 (Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na Univerzitě Karlově - PhD INFRA), CZ.02.02.XX/00/23\_022/0008957 (ESF+ na UK), CZ.02.02.01/00/23\_024/0008899 (ERDF pro studenty se SP na UK), CZ.02.02.01/00/23\_023/0009064 (ERDF Kvalita na UK), CZ.02.02.xx/00/23\_018/0015142 (iDZ Praha), 5230200055 (NPO – Od vidlí až po vidličku ... a ještě dál), LX22NPO5101 (NPO – Národní institut pro



výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik –SYRI). Udržitelnost byla garantována u těchto 4 projektů: CZ.02.2.67/0.0/0.0/16\_016/0002412 (Modernizace počítačových učeben a rozšíření kapacity studoven), CZ.02.2.67/0.0/0.0/16\_016/0002377 (Podpora verifikace studentských výkonů v rámci pedagogických a umělecko-pedagogických aktivit) – u obou uvedených ERDF projektů v roce 2025 byla udržitelnost ukončena; CZ.02.2.67/0.0/0.0/17\_044/0008562 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově – VRR) a CZ.02.2.67/0.0/0.0/17\_044/0008561 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově – MRR).

### 6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2025 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2025 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. V roce 2025 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2025, ukazují na stabilizaci ekonomicko-managerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2026 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů), a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se více do mezinárodních projektů a strukturálních projektů** (ERASMUS+ programu, HORIZON, Norských fondů, Visegrad Fond, ESF OP JAK, ERDF);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení, aplikace platného karierního řádu, hodnocení akademických pracovníků včetně jejich kvality výuky a optimalizovat pracovní úvazky THP.

### 6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2025 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky 302,588 pracovníků (hrazených z kapitoly 333-MŠMT). Na pedagogické činnosti se podílelo 22 profesorů, 40 docentů, 104 odborných asistentů, 16 asistentů, 15 lektorů, 4 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 2 vědeckí pracovníci. Počet technicko-hospodářských zaměstnanců činil 100.

Tabulková část všech ekonomických informací je zveřejněna ve **Výroční zprávě o hospodaření za rok 2025** na [úřední desce fakulty](#)).



## 7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Garantka kapitoly	
prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.	předsedkyně Akademického senátu PedF UK

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále jen „AS“) vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2025 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Volebním řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

AS tvoří dvacet čtyři volených zástupců akademické obce, dvanáct z řad studentů a dvanáct z řad akademických pracovníků. Pro účely voleb do AS se akademická obec dělí na tři kurie zaměstnanecké a jednu kurii studentskou. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V březnu 2025 se konaly řádné volby do II. zaměstnanecké kurie a kurie studentské.

Předsednictvo AS pracovalo v roce 2025 ve složení předsedkyně prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D., místopředsedkyně doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. a na pozici studentského místopředsedy působil Kristián Mikule a od dubna 2025 Bc. Antonín Talafous. Jako poradní orgány senátu v roce 2025 působil komise ekonomická, legislativní, studijní, stipendijní, komise pro digitalizaci a technologie a komise pro vědu, doktorská studia a internacionalizaci.

V roce 2025 proběhlo 12 zasedání AS, na nichž se AS zabýval množstvím úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, Univerzity Karlovy i vysokých škol jako celku. Důležitým úkolem AS PedF UK byla organizace setkání akademické obce s kandidáty na rektora/rektorku v červnu a září 2025, zrušení pracovišť Katedry rusistiky a lingvodidaktiky, Katedry francouzského jazyka a literatury a Katedry germanistiky a následné zřízení pracoviště germanistiky, romanistiky, slavistiky a lingvodidaktiky od 1. 1. 2026. AS se také opakovaně zabýval pilotáží průběžné pedagogické praxe učitelských oborů a otázkami spojenými se zřízením fakultní klinické školy a projednával a schvaloval dodatky ke smlouvám souvisejícím s rekonstrukcí PedF UK v Rettigové. Všechny zápisy ze zasedání jsou k dispozici na webové stránce AS.

AS spolupracuje s vedením fakulty a zástupci senátu aktivně pracují v celé řadě poradních komisí děkana, např. v komisi pro vícekritériální hodnocení či v komisi pro hodnocení výuky studenty. Zástupci AS se účastní jako pozorovatelé výběrových řízení realizovaných na fakultě. AS se také podílel na přípravě Strategického záměru na rok 2025, který následně schválil, a na hodnocení a následném schválení plnění Strategického záměru za rok 2024. Schválil členy disciplinární komise a průběžně připomínkoval navrhovaná opatření děkana. Ve studijní oblasti AS projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském stupni vzdělávání a věnoval se otázce hodnocení výuky studenty.

V ekonomické oblasti se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Věnoval pozornost přípravě rozpočtu, schválil předložený rozpočet na rok 2025, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával a schválil výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2024 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2025. V oblasti stipendijní se AS věnoval nastavení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu a schválil rozpočet stipendijního fondu. V oblasti technicko-administrativní AS zabezpečil dle platné legislativy volby do AS fakulty. AS PedF se také průběžně seznamoval s postupem přípravy rekonstrukce budovy v ulici Magdalény Rettigové.



Tab. VII–1 Akademický senát:

<b>Předseda senátu</b>	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
<b>Místopředsedové</b>	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
	Kristián Mikule (do dubna 2025), Bc. Antonín Talafous
<b>Členové z řad akademických pracovníků</b>	PhDr. David Greger, Ph.D. (do března 2025) PhDr. Marie Linková, Ph.D. (do března 2025) doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. Mgr. Lucie Jakubcová Hajdušková, Ph.D. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. PhDr. Renáta Listíková, Dr. PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. doc. PhDr. Klára Uličná, Ph.D. Mgr. Lukáš Neumann, Ph.D. Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D. Ing. Michaela Dvořáková, Ph.D. (od dubna 2025) prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. (od dubna 2025)
<b>Členové z řad studujících</b>	Mgr. Veronika Vohlídková (do května 2025) Kristián Mikule (do března 2025) Ladislav Lejbl Lenka Ešpandrová PhDr. Adam Nejedlý Jitka Gregorová Bc. Karolína Mašková (do března 2025) Miloš Lázňovský Pavel Mráček (do března 2025) Mgr. Jakub Michal (do března 2025) Bc. Antonín Talafous Bc. Petr Procházka Jan Zeman (od dubna 2025) Jakub Šťastník (od dubna 2025) Barbora Drvotová (od dubna 2025) Bc. Marie Součková (od dubna 2025) Tomáš Hrbáček (od května 2025)



## PŘÍLOHY

Tab. I–1 Vedení fakulty

<b>Děkan</b>	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
<b>Proděkani a proděkanky</b>	
<b>Proděkani pro studijní záležitosti</b>	PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D. PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D.
<b>Proděkan pro vědu a výzkum</b>	doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
<b>Proděkan pro zahraniční vztahy</b>	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
<b>Proděkan pro rozvoj</b>	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
<b>Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti</b>	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (do 30. 9. 2025)
<b>Proděkanka bez portfeje / proděkanka pro komunikaci a rozvoj vzdělávání (od 1.10.2025)</b>	PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.
<b>Tajemnice</b>	Ing. Ivana Kočová

Tab. I–2 Kolegium děkana:

<b>Děkan</b>	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
<b>Proděkani a tajemnice</b>	Viz Tab. I–1
<b>Členové kolegia</b>	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (od 1. 10. 2025)
	Ing. Nikola Andera

Tab. I–3 Vědecká rada:

<b>Předseda</b>	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
<b>Interní členové</b>	<b>Externí členové</b>
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.
doc. PhDr. Michael Hauser, Ph.D.	doc. Mgr. et Mgr. Marie Hubálovská, Ph.D.
doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.	doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D.
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	prof. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc.	prof. RNDr. Ivan Kalaš, Ph.D.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	doc. PaedDr. Janka Medová, Ph.D.
doc. RNDr. Patrícia Martinková, Ph.D.	doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	doc. PaedDr. Gábor Pintes, Ph.D.



<p>prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D. doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. doc. RNDr. Petr Šmejkal, Ph.D. prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. doc. PhDr. Klára Uličná, Ph.D. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. RNDr. PhDr. Hana Voňková, Ph.D. et Ph.D. prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.</p>	<p>prof. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. prof. PaedDr. Daniela Valachová, Ph.D. prof. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D. prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.</p>
	<b>Čestní členové</b>
	<p>prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. prof. PhDr. Milan Tvrdlík, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.</p>

**Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště:**

Pracoviště	Zkratka	Vedoucí
Katedra andragogiky a managementu vzdělávání	KAMV	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA
Katedra anglického jazyka a literatury	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Katedra biologie a environmentálních studií	KBES	RNDr. Edvard Ehler, Ph.D. (do 30. 11. 2025), PhDr. Karel Vojří, Ph.D.
Katedra českého jazyka	KČJ	prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
Katedra české literatury	KČL	Mgr. Lukáš Neumann, Ph.D.
Katedra dějin a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D.
Katedra francouzského jazyka a literatury	KFJL	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D. (do 31. 12. 2025)
Katedra germanistiky	KG	Mgr. Eva Markvartová, Ph.D. (do 31. 12. 2025)
Katedra hudební výchovy	KHV	doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.
Katedra chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Katedra informačních technologií a technické výchovy	KITTV	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
Katedra matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Katedra občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D.



Katedra pedagogiky	KPG	prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Katedra preprimární a primární pedagogiky	KPPP	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
Katedra psychologie	KPSY	doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.
Katedra rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D. (do 31. 12. 2025)
Katedra speciální pedagogiky	KSPPG	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Katedra tělesné výchovy	KTV	prof. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.
Katedra výtvarné výchovy	KVV	Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.

Tab. I-5 Další pracoviště:

Pracoviště:	Vedoucí:
Akademická poradna	řízeno přímo děkanem
Centrum podpory výuky	řízeno přímo proděkanou
Centrum pro další rozvoj pracovníků	řízeno přímo proděkanou
Centrum pro podporu a rozvoj pedagogických praxí	PhDr. Karel Starý, Ph.D.
Knihovna	PhDr. Zuzana Formanová
Středisko informačních technologií	Ing. Tomáš Sankot
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký, Ph.D.
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. I-6 Děkanát:

Pracoviště:	Vedoucí:
Centrum celoživotního vzdělávání	Kateřina Esserová, DiS.
Ekonomické oddělení	Ing. Daniela Průšová
Fakultní koordinátor bezpečnosti	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Kancelář děkana	řízeno přímo děkanem
Oddělení komunikace a marketingu	Ing. Nikola Andera
Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	řízeno přímo děkanem
Oddělení pro rozvoj a projekty	Ing. Petra Tobolářová
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Lucie Koňáříková
Oddělení pro zahraniční vztahy	PhDr. Iva Beránková



Personální oddělení	Mgr. Ilona Macošková
Studijní oddělení	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem	Jan Bouřil
Technicko-provozní oddělení pro Prahu	Roman Kucharský
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>