

Jméno, příjmení, tituly**Antonín Jančařík, doc, RNDr., Ph.D.****Průběh vzdělání a získání vědeckých hodností**

- 1997 **Mgr.** MFF UK v Praze – obor Matematika
2003 **Ph.D.** MFF UK v Praze
studijní program Matematika, obor Algebra, teorie čísel a matematická logika
školitel: prof. RNDr. Tomáš Kepka, DrSc.
název práce: Products of Abelian Groups
2004 **RNDr.** MFF UK v Praze rigorózní řízení
2015 **doc.** PedF UK – Obor Didaktika matematiky

Průběh zaměstnání

- 1994-1997 Gymnázium Čakovice, Praha, učitel informatiky, DPP
1995-1999 Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, asistent, DPP
2004-2015 Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, odborný asistent
2015-dosud Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, docent

Účast ve vědeckých projektech

- Cooperatio – Oborové didaktiky (UK, 2022-2026, koordinátor vědní oblasti)
- AI asistent pro žáky a učitele (TAČR, 2021-2023, řešitel)
- EDUBO – EDUkační platforma pro Bezpečnou On-line výuku (2021-2023, MPO, řešitel)
- Domácí vzdělávání – fakta, analýzy, diagnostika (2016-2020, GAČR, člen týmu)
- Integrace dětí cizinců do systému českých základních škol (2013-15, GAČR, člen týmu)
- Návrh aktualizovaných výukových modelů, rozvinutí metody počítačem podporované výuky (e-learning) a zavedení evaluačních mechanismů pro celoživotní vzdělávání v oblasti životního prostředí (E-V-Learn) (MŽP, 2008-2010, člen týmu)
- Algoritmy a řešitelské strategie (GAČR, 2005-2007, hlavní řešitel)

Účast v mezinárodních projektech

- SciVis - Making Science Visible (Erasmus+, 2014-2016), spoluřešitel za ČR.
- LE-MATH (EU LifeLong Learning, 2012-2014), spoluřešitel za ČR.
- Edumatic (Commenius, 2009-2011), spoluřešitel za ČR.
- SMASH (Grundtwig, 2007-2009), hlavní řešitel za ČR.
- ActiveMath-EU (EACEA, 2007-2008), spoluřešitel za ČR.

Účast v rozvojových projektech (výběr)

- Věda do škol – Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků Karlovarského kraje (OPPV, 2013-2014), manažer projektu
- Alma Mater Studiorum – Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků Středočeského kraje (OPPV, 2010-2012), manažer projektu

- E-learningová podpora algebraických předmětů v prvním ročníku bakalářského studia (FRVŠ, 2009), hlavní řešitel
- Středoevropská virtuální univerzita (MŠMT, 2006), hlavní řešitel
- Internet jako zdroj potencionálních nových pracovních příležitostí pro neslyšící (Leonardo, 2002-2003), spoluřešitel – autor výukových materiálů

Další profesní kvalifikace

Microsoft Certified Trainer (MCT), Microsoft Certified Database Administrator (MCDBA)

Rodina

Ženatý – manželka doc. Ph.Dr. Kateřina Jančaříková, Ph.D., čtyři dospělé děti

Zájmy

Záchranářská kynologie – spoluzakladatel Odboru vyhledávání a záchrany – SAR, Hasiči ČR
Basketbal, šachy, bridž

Charakteristika působení na Pedagogické fakultě:

Na Pedagogické fakultě jsem začal pracovat v roce 2004 jako odborný asistent na katedře matematiky a didaktiky matematiky, kde působím dodnes. Jsem garantem bakalářského studia oboru Matematiky se zaměřením na vzdělávání. Po dobu svého působení jsem vedl řadu bakalářských a diplomových prací, šest doktorandů a dva post-doktorandy. Byl jsem řešitelem řady vědeckých a rozvojových projektů na národní i mezinárodní úrovni. Dlouhodobě jsem fakultním koordinátorem sítě Ceepus – Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications, ve které spolupracuje několik desítek univerzit.

Na fakultě jsem dlouhá léta zastával funkci hlavního rozvrháře a podílel se na řadě technických řešení spojených především s elektronizací, např. tvorbě intranetu.

V letech 2011-2020 jsem aktivně působil v akademickém senátu PedF UK. Od roku 2013 jsem byl místopředsedou a následně v letech 2015-2020 předsedou akademického senátu. Po celou dobu jsem byl členem ekonomické a legislativní komise. Jako senátor jsem se podílel na vytvoření všech předpisů fakulty po změně vysokoškolského zákona. V době mého předsednictví senát s vedením fakulty spolupracoval na zavedení řady změn, jako je vícekritériální hodnocení pracovišť nebo příprava nových akreditací. Opakovaně jsem reprezentoval fakultu na setkáních akademických senátů pedagogických fakult.

V roce 2020 jsem již do akademického senátu nekandidoval a stal se proděkanem pro vědu a výzkum v týmu současného děkana – prof. Michala Nedělky. Jako hlavní priority své činnosti jsem si stanovil zvýšení graduation rate v doktorském studiu, podporu začínajících akademických pracovníků a zvýšení vědeckého výkonu fakulty.

V roce 2022 jsem se stal koordinátorem vědní oblasti Subject Specific Education Research v rámci programu Cooperatio, kde spolupracujeme s kolegy napříč fakultami na rozvoji oborových didaktik. Za úspěch tohoto projektu považuji spolupráci s MŠMT na přípravě Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.

Teze volebního programu kandidáta na funkci děkana Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

1. Východiska

Pedagogická fakulta jako důležitá součást naší nejstarší a nejslavnější univerzity v České republice si nemůže klást menší cíle, než být jednou z vůdčích institucí v oblasti vzdělávání a pedagogického výzkumu nejen v rámci České republiky, ale i Evropy a světa. Hlavními prioritami děkana v předchozím období bylo vzdělávání a rozvoj vědy a tvůrčí činnosti. Tyto priority přetrvávají. Rád bych k nim připojil další – posílení třetí role univerzity, především v oblasti vzdělávání a vnímání významu vzdělanosti ve společnosti.

Rád bych úvodem poděkoval oběma předchozím děkanům, prof. PaedDr. Radce Wildové, CSc. a prof. PaedDr. Michalu Nedělkovi, Dr., s nimiž jsem měl tu čest spolupracovat a na jejichž práci plánuji v následujícím období navázat.

Fakultu čekají změny, které bude muset budoucí vedení fakulty řešit, konkrétně:

- rekonstrukce budovy v ulici Magdalény Rettigové,
- reforma pregraduální i následné učitelské přípravy, uplatňování Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství, změny praxí, pokusné ověřování systému provázejících učitelů a jeho zavádění,
- změny doktorských studií vyplývající z novely Zákona o vysokých školách,
- ukončení čerpání strukturálních fondů EU a přechod ke komunitárním programům,
- reflexe změn v hodnocení vědy a rozdělování finančních prostředků na UK,
- implementace změn v rozšíření bezpečnosti po událostech z 21. 12. 2023.

Chci zajistit, aby fakulta na tyto změny byla co nejlépe připravena a dokázala je využít ve prospěch studentů, celé společnosti i pro vlastní rozvoj.

Můj volební program vystihují tři slova: důvěra, kvalita a otevřenost.

- **Důvěra**
Základem naší práce musí být bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře. Důvěře mezi vedením fakulty a zaměstnanci, důvěře mezi vyučujícími a studenty i důvěře mezi veřejností a fakultou.
- **Kvalita**
Naším cílem je dosahovat nejvyšší kvality v pedagogické i tvůrčí činnosti, abychom neustále inspirovali ostatní a podíleli se na tvorbě aktuálních změn, budoucích proměn. A to i na základě reflexe současných výzev a hledání jejich řešení na základě výzkumných dat i mezinárodních zkušeností.
- **Otevřenost**
Podpora otevřenosti. Tvorba prostředí, ve kterém jsou všechny postupy transparentní a každý má možnost přinášet nové myšlenky a přispívat k otevřenému dialogu. Důležitou součástí otevřenosti je i širší spolupráce s partnerskými organizacemi, učiteli i širokou veřejností.

2. Studium

Východiska:

- Všechny studijní programy jsou akreditovány v rámci institucionální akreditace, některé ale budou muset v následujícím období žádat o reakreditaci.
- Většina pregraduálních i postgraduálních programů bude procházet hodnocením v rámci institucionální akreditace.
- Probíhá reforma učitelství inicializovaná MŠMT:
 - Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství,
 - nové požadavky na rozsah praxí, provázející učitelé.
- Některé obory se potýkají s malým počtem zájemců.
- Část oborů nabízených fakultou je jedinečná (uměnovědy, speciální pedagogika, primární pedagogika), některé jsou ale v rámci UK duplicitní.
- Fakulta nabízí málo programů v cizích jazycích.

Prioritní cíle:

Do následujícího období vstupujeme s tím, že všechny obory mají platnou akreditaci, i když většina bude muset podat kontrolní zprávu v rámci průběžného hodnocení, které je součástí podmínek institucionální akreditace. Prioritou je všechny akreditované obory personálně zajistit tak, aby splňovaly podmínky akreditací nejen v současnosti, ale i do budoucna. Pokud bude docházet ke změnám v oblasti studia, lze je očekávat v následujících oblastech:

1. Změny studia vyplývající z reformy učitelství

MŠMT jasně deklarovalo zájem implementovat „učitelské standardy“ – Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství do přípravy budoucích učitelů dříve než s novou akreditací, pro kterou budou závazné. Mnozí akademici z naší fakulty (včetně mne) se na přípravě „učitelských standardů“ aktivně podíleli. Budu podporovat pokračování spolupráce s MŠMT na optimalizaci přípravy budoucích učitelů. A usilovat o to, aby se studenti s požadavky na učitele setkávali nejen v oblasti teoretické, ale aby principy, které jsou dlouho známé a nyní i nově oficiálně definované, přímo zažívali ve své přípravě na budoucí povolání. Proto plně podpořím aktivity, které budou k tomuto cíli směřovat a jsem otevřen spolupráci fakulty s dalšími subjekty, se kterými můžeme na tomto cíli spolupracovat.

2. Změny praxí

Jedním z kroků souvisejících s reformou učitelství je i zavedení pozice provázejících učitelů, na jehož pilotním ověřování se naše fakulta již podílí. Součástí změn je i sjednocení hodin přímé výuky v rámci praxí a celková diskuse o jejich podobě a zařazení do studia.

3. Změny obsahu státních zkoušek a podoby závěrečných prací

Nejen v rámci probíhající reformy, ale i v souvislosti s novými jazykovými moduly generativní umělé inteligence je diskutována podoba státních závěrečných prací a státních závěrečných zkoušek. Považuji za důležité otevřít tuto diskusi i na naší fakultě.

4. Budování zpětné vazby

Kvalitní studium vyžaduje kvalitní zpětnou vazbu – od vedení k vyučujícím, od vyučujících ke studentům, ale i od studentů k jednotlivým vyučujícím i k vedení fakulty. Současný stav považuji za ne dost uspokojivý. Spoléháme především na studentské hodnocení výuky, které se ale střetává s nezájmem velké části studentů i vyučujících. Za alarmující považuji velký počet studentů, kteří se bojí

poukázat na chyby a problémy nebo naopak svou kritiku vyjadřují nekonstruktivně prostřednictvím platform, které k tomu nejsou určené. Zde je nutné podniknout všechny dostupné kroky k vytvoření vzájemné důvěry, vybudování prostředí, kde bude zpětná vazba vnímána jako pomoc a nikoli zakazována a trestána. V tomto doufám v podporu z řad kolegů, kteří se této problematice na naší fakultě dlouhodobě věnují.

Vyjádření ke změnám v nabízených oborech

V rámci diskuse o špatné ekonomické situaci sociálních a humanitních fakult je stále častěji zmiňován argument nízké efektivity a duplicitního nabízení programů na více fakultách. Díky vícekritériálnímu hodnocení umíme na naší fakultě efektivitu jednotlivých pracovišť vyčíslit. Mým primárním cílem není žádná pracoviště slučovat, či rušit. Zrušit pracoviště nemůže děkan, ale pouze akademický senát. Jako potencionálně ohrožené v budoucnosti vidím dvě pracoviště – Katedru francouzského jazyka a literatury a Katedru rusistiky a lingvodidaktiky. V první řadě je nutné podniknout vše pro jejich podporu, mezi takové kroky může patřit rozšíření spektra nabízených kombinací, cílená PR podpora mezi uchazeči, ale třeba také jednání o spojení či propojení oborů s Filozofickou fakultou a jejich zachování na naší fakultě.

3. Celoživotní vzdělávání

Východiska:

- Velmi dobře si vedeme v programech směřujících ke získání či rozšíření kvalifikace
- Nedaří se využít potenciál v oblasti zájmového vzdělávání

Prioritní cíle:

Změna zákona o pedagogických pracovnících přímo ovlivňuje i celoživotní vzdělávání. Mění se pravidla pro některé programy směřující ke získání kvalifikace, zavedena je povinnost tyto programy akreditovat a současně byla zrušena možnost akreditací kurzů zájmového vzdělávání.

Na první změnu je fakulta velmi dobře připravena, jsou sestaveny nové programy a jednáme o jejich akreditaci. Hlavním úkolem pro vedení fakulty bude vyjednat s MŠMT příznivější pravidla jejich financování.

Složitější je otázka kurzů zájmového vzdělávání. I když Pedagogická fakulta disponuje celou řadou odborníků, kteří se věnují tématům, o které je mezi pedagogickou obcí zájem, fakultě se dlouhodobě nedaří tyto kurzy efektivně nabízet a realizovat.

Rozvoj celoživotního vzdělávání, především v oblasti průběžného a zájmového vzdělávání vnímám jako jednu z priority pro další období. Pro vytváření obrazu Pedagogické fakulty považuji za důležité komunikovat s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky v praxi. Podílet se na jejich průběžném vzdělávání, ale i přípravě lektorů dalšího vzdělávání a udávání trendů v oblasti vzdělávání učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Zároveň vnímám zájmové kurzy jako jeden z možných zdrojů financí. Na základě předchozích zkušeností jsem se rozhodl neobsazovat v rámci kolegia místo proděkana pro celoživotní vzdělávání a Centrum celoživotního vzdělávání, jako jednu ze složek děkanátu, řídit přímo.

4. Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy

Východiska:

- Máme velmi dobrou spolupráci s řadou zahraničních pracovišť v oblasti vědecké i pedagogické.
- Fakulta je aktivně zapojena do meziuniverzitních vztahů (např. 4EU+).

- Pořádáme řadu mezinárodních konferencí.
- Na fakultě pravidelně působí post-doktorandi a zahraniční vyučující.

Prioritní cíle:

V oblasti zahraniční spolupráce a mezinárodních vztahů lze velmi dobře navázat na současnou praxi. Po pandemii covid-19 sice došlo k poklesu fyzických výjezdů a příjezdů, ale současně dochází k mnohem většímu počtu virtuálních mobilit a spolupráce na dálku. Internacionalizace fakulty není jen prázdným heslem, je nástrojem pro zvýšení kvality ve všech oblastech. V dalším období považují za důležité, v rámci podpory otevřenosti fakulty, podpořit nejen studentské a akademické mobility, ale také zvýšit počet zahraničních doktorandů, post-doktorandů a zahraničních odborníků, kteří dlouhodobě působí na naší fakultě. Stejně důležitá je i spolupráce na mezinárodních projektech.

Cílená podpora bude poskytnuta těm pracovištím, která se rozhodnou věnovat úsilí přípravě nových programů v cizím jazyce.

Považují za důležité podpořit i neakademické mobility THP pracovníků.

5. Věda, výzkum a umělecká činnost

Východiska:

- Věda je v rámci UK stále hodnocena na základě RIV H16 (výsledky z let 2011-2015).
- UK připravuje změnu pravidel pro hodnocení vědy a rozdělování finančních prostředků.
- Připravuje se druhé mezinárodní hodnocení vědy založené na výsledcích programu Cooperatio.
- Podařilo se reakreditovat většinu habilitačních a jmenovacích řízení, nově máme akreditován obor Didaktika českého jazyka.
- Je připravována novela Zákona o vysokých školách a na ni navazující reforma doktorského studia.

Prioritní cíle:

V oblasti vědy naše fakulta předstihla univerzitu a zavedla vlastní hodnocení výkonu. Díky tomu došlo ke změnám, které nám umožní lépe obstát v novém hodnotícím systému UK. Důležitou výzvou je dobře prezentovat výstupy programů Cooperatio a projít mezinárodním hodnocením, i dobře zvolit strategii pro zapojení do následných programů. Tyto faktory rozhodnou o financování vědy na naší fakultě v dalších letech. Považují za důležité podpořit všechny pracovníky v publikování v prestižních mezinárodních časopisech (udržet zavedený systém přímých odměn) a poskytovat jim podporu při plánování i realizaci výzkumné činnosti včetně podávání projektů.

Rád bych zachoval cílenou podporu pro začínající akademické pracovníky, která je nyní hrazena z Programu na podporu strategického řízení vysokých škol (PPSŘ). Fakulta musí být schopná získávat kvalitní absolventy doktorského studia a vytvářet jim takové podmínky, aby na fakultě mohli zahájit svoji akademickou dráhu.

Důležitou součástí fakulty jsou doktorandi. Za úspěch považují, že stále více doktorandů končí v řádné době studia. Cílem pro další období je rozšířit nabídku doktorských studijních programů, včetně programů v cizích jazycích a vhodně adaptovat změny vyplývající ze změny zákona o vysokých školách. Dlouhodobým cílem je navyšování kvality doktorských studií, na úroveň srovnatelnou se zahraničím.

6. Rozvoj fakulty

Východiska:

- Je připravena rekonstrukce hlavní budovy Magdalény Rettigové 4.

- Daří se čerpat prostředky na rozvoj fakulty.
- Máme vytvořené vícekriteriální hodnocení, karierní řád a systém hodnocení akademických pracovníků.

Prioritní cíle:

Hlavní prioritou pro následující období bude realizovat rekonstrukci budovy v ulici Magdalény Rettigové. Rekonstrukce vyžaduje spoluúčast fakulty ve výši 12 % (53,65 mil. Kč).

Důležitým cílem je i nadále pokračovat v efektivním čerpání finančních prostředků z rozvojových projektů a projektů OP JAK na podporu aktivit směřujících ke zvyšování kvality a rozvoji fakulty.

Jako podstatné vnímám i cíl pokračovat v optimalizaci vícekriteriálního hodnocení pracovišť s důrazem na aktuální potřeby a možnosti fakulty a podmínky stanovené celouniverzitně. Naplňovat karierní řád a mechanismus hodnocení pracovníků v souladu s platnou fakultní a univerzitní legislativou vedoucí k personálnímu rozvoji a vyšší kvalitě a motivaci akademických a neakademických pracovníků.

7. Vnější vztahy

Východiska:

- Fakultě se daří vstupovat do veřejného prostoru, jak v médiích, tak na sociálních sítích.

Prioritní cíle:

Považuji za zásadní, aby fakulta výrazným způsobem vstupovala do veřejných diskusí a vyjadřovala se k tématům týkajících se školství a vzdělanosti. Považuji za zásadní, aby byly pedagogické i vědecké výsledky komunikovány k absolventům, uchazečům i široké veřejnosti.

Dále považuji za důležité být otevřený a spolupracovat se všemi relevantními subjekty v oblasti vzdělávání, které mají o spolupráci zájem a mohou přispět ke zvyšování kvality pedagogické a tvůrčí činnosti na fakultě.

Prohlášení

V souladu s Jednacím řádem akademického senátu, čl. 12. odst. 2 prohlašuji, že souhlasím s kandidaturou.

Prohlašuji a svým podpisem potvrzuji, že v případě jmenování děkanem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy budu výše uvedené teze volebního programu naplňovat.

V Praze dne 4. 1. 2024

doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

Předpokládané složení kolegia

V případě zvolení děkanem Pedagogické fakulty chci zefektivnit fungování poradních orgánů děkana. V souladu se statutem Pedagogické fakulty bude jmenováno kolegium děkana, které bude tvořit tajemnice fakulty Ing. Ivana Kočová a jmenovaní proděkani. Kolegium bude rozhodovat v souladu se statutem a dalšími předpisy. Pro jednotlivé agendy plánuji využívat rozšířené poradní skupiny, v nichž kromě vybraných členů kolegia, do jejichž agendy projednávána témata spadají, budou působit i další členové akademické obce fakulty, včetně studentů.

V případě jmenování plánuji předložit akademickému senátu k vyjádření následující návrh na proděkany:

PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D. – proděkanka pro studijní záležitosti

Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D. – proděkan pro zahraniční vztahy

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. – proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti

doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D. – proděkan pro vědu a výzkum

doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. – proděkan pro rozvoj

PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D. – proděkan pro studijní záležitosti

Na jednání kolegia budou zváni i zástupci akademického senátu, vedoucí oddělení komunikace a marketingu a předchozí děkan fakulty, prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.