

ŽIVOTOPIS

prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA

Oblast zájmu: andragogika, další profesní vzdělávání a rozvoj učitelů, celoživotní učení, psychologie učení, management vzdělávání, kvalita ve vzdělávání a vzdělávací politika

Vede katedru na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, věnuje se problematice vzdělávání dospělých s důrazem na další profesní vzdělávání a rozvoj učitelů, ředitelů škol a leadershipu.

VZDĚLÁNÍ / KVALIFIKACE:

- 2019 mim. prof., neučitelská pedagogika, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta
2018 profesorské řízení (prof.), obor Andragogika, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici (SR)
2017 Master of Business Administration (MBA), Management vzdělávání
2011 habilitační řízení (doc.), studijní program Pedagogika
Pedagogická fakulta, Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře (SR)
2002 – 2005 doktorské studium (Ph.D.)
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Katedra andragogiky a personálního řízení; studijní program Pedagogika, studijní obor Andragogika
1996 – 2000 Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze
studijní program Pedagogika, studijní obor Andragogika; titul: Mgr. (2000)
rigorózní řízení (2001) – Katedra andragogiky a personálního řízení
obor: Andragogika a personální řízení (PhDr.)

PEDAGOGICKÁ / AKADEMICKÁ PRAXE:

- 2017 – dosud Katedra andragogiky a managementu vzdělávání (původně Centrum školského managementu), Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
2020 – dosud Masarykův ústav vyšších studií, České vysoké učení technické v Praze
2015 – 2021 Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
2011 – 2012 Katedra resocializační pedagogiky, Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice
2008 – 2016 Centrum pro vědu, Ústav andragogických studií, Univerzita Jana Amose Komenského Praha
2005 – 2009 Katedra andragogiky a personálního řízení
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze

ZKUŠENOSTI S GARANTOVÁNÍM SO A SP NA PEDF UK:

- 2017 – 2018 studijní obor Školský management (Bc.) a Management vzdělávání (Mgr.)
2019 – dosud garant SP Andragogika a management vzdělávání (Mgr.)
2019 – 2022 garant programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. st. ZŠ
2018 – dosud garant akreditovaných vzdělávacích programů pro učitele a ved. pedagogické pracovníky (např. Management školy, Kompetence učitelů a jejich rozvoj)
2017 – dosud garant CŽV (DVPP) a U3V, např. Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ a SŠ

DALŠÍ ODBORNÉ PŮSOBNÍ V RÁMCI PEDF UK A UK

- konzultant Rady pro vnitřní hodnocení UK (2018–dosud)

- ESIF – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT ČR). Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK, klíčová aktivita 3: Zvyšování kvality práce vysokoškolských učitelů a Podpora rozvoje oborově didaktických magisterských studijních programů (2018–2020)
- člen Rady vědní oblasti Vzdělávání a pedagogika, Cooperatio, UK (2022–dosud)
- člen Oborové rady Společenskovědní (Psychologie, pedagogika), GA UK (2018–2023)

GRANTOVÉ ÚKOLY A VĚDECKO-VÝZKUMNÁ ČINNOST (VÝBĚR):

- TA ČR (Éta, TL03000133): Nová metoda vzdělávání pro 21. století: Virtual-Co-Teaching (2020–2023), hl. řešitel.
- IRP, MŠMT ČR: Strategický přístup k managementu vzdělávání (2019–2020).
- MV ČR a Fakulta biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze: Detekce radikalizace v kontextu ochrany obyvatelstva a měkkých cílů před násilnými incidenty (2020–2022). (identifikační číslo: VI20192022117).
- Rozvoj poradenských kompetencí studentů v študijnom odbore andragogika. Kultúrna a edukačná grantová agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (KEGA), projekt č. 015UMB-4/2019, období řešení 2019–2020, spoluřešitel.
- Podpora rozvoje oborově didaktických magisterských studijních programů. MŠMT (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání), 2017–2021, reg. č.: CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362.
- Zvýšení kvality vzdělávání na UK a jeho relevance pro potřeby trhu práce. Dílčí část PedF UK: Podpora rozvoje oborově didaktických magisterských studijních programů (reg. č.: CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362).
- Cultivating and forming regional traditions by the Visegrad Group teachers, University of Silesia in Katowice, Česká andragogická společnost (2014–2015), number 11430001.
- Grantová agentura České republiky: „Pojetí autority a její proměny v edukačním prostředí“. Univerzita Pardubice, Fakulta filozofická, Katedra věd o výchově, období 2010 – 2012. Registr. číslo GA ČR: P407/10/0796, spoluřešitel.
- Lifelong Learning Programme Grundtvig Partnerships: “Participation, Identity, Integration, Remembrance: European Puzzle II”, Česká andragogická společnost (2009–2011).
- Grantová agentura České republiky: „Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí“. Univerzita Jana Amose Komenského Praha, období 2009 – 2011. Registr. číslo GA ČR: 406/09/1950, řešitel.
- Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR. Strategie vysokého školství do roku 2030, Individuální projekt národní pro oblast terciárního vzdělávání, výzkum, vývoje a inovací, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, období 2013–2015.
- Methods and Principles Applied in Designing the Structure and Content of Courses Supporting the Development of Economic Knowledge and Entrepreneurial Skills in Students of Non-economic Study Programmes of the 2nd Cycle of Higher Education Study. Fakulta podnikového managementu Ekonomickej univerzity v Bratislave. Projekt KEGA č. 006EU-4/2013.
- Slovak Republic: *Innovation in Professional Competencies of Teachers and Social Andragogues* (VEGA MŠ – SAV No. 1/0244/08, Education Faculty of University Konstantin Filozof in Nitra).
- Rozvoj kompetencí vojáka – leadera. Fakulta vojenského leadershipu, Univerzita obrany v Brně (Ministerstvo obrany, IK DZRO 6313, 2016–2019).
- Agentúra na podporu výskumu a vývoja SR: „Aplikácia modelu andragogického poradenstva v kontexte profesionalizácie učiteľstva – MAPUS“. Řešitelské pracoviště:

Katedra andragogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici, Slovenská republika, reg. č. APVV-16-0573, období řešení 2017–2021, spoluřešitel.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky: Zpracování Podkladové analýzy k Implementačnímu plánu Strategie celoživotního učení a návrh metodiky a kritérií hodnocení plnění opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2009, vedoucí řešitelského týmu.
- Programme European Commission, TEMPUS: „Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan”, období 2007–2009, koordinátor mezinárodního evropského projektu.

DALŠÍ ODBORNÉ AKTIVITY A ČLENSTVÍ V ORGÁNECH A RADÁCH

- člen vědecké rady Fakulty humanitních a přírodních věd Prešovskej univerzity v Prešove (2019-2023-2027)
- člen vědecké rady Filozofické fakulty Prešovskej univerzity v Prešove (2023-2027)
- člen vědecké rady Přírodovědecké fakulty Univerzity Hradec Králové (2023-2027)
- člen vědecké rady vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně (2019-2023)
- předseda České andragogické společnosti (2008 – dosud)
- předseda vědecké rady Evropského institutu pro smír, mediaci a rozhodčí řízení, o.p.s.
- posuzovatel projektů Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry Ministerstva školstva Slovenskej republiky a Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školství, vědy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Slovenskej akademie vied
- recenzent odborných textů časopisů Andragogická revue, Aula, Lifelong Learning – Celoživotní vzdělávání, The New Educational Review, International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, Pedagogika, ProInflow
- člen přípravného výboru Národní rady pro vzdělávání, MŠMT ČR (2014–2015)
- člen Akademického sněmu Akademie věd České republiky jmenovaný Vládou ČR pro funkční období 2014–2018 (Usnesení vlády ČR č. 965 ze dne 24. 11. 2014)
- člen Vědecké rady Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (jmenován na období od 30. 4. 2015 do 30. 4. 2019)
- člen Oborové komise doktorského studia ve studijním programu Andragogika, studijní obor Andragogika; Pedagogická fakulta, Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře (jmenován 10. 3. 2016)
- člen Oborové komise doktorského studia ve studijním programu Andragogika, studijní obor Andragogika; Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici (jmenován 10. 3. 2019)
- člen oborové rady st. programu Pedagogika, st. obor Andragogika, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci (jmenován 10. 3. 2016)
- člen hodnotících komisí Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství (oblasti vzdělávání Neučitelská pedagogika, Psychologie a Sociální práce, 2016–2023–2029)
- člen vědecké rady nakladatelství Portál a České andragogické společnosti
- člen redakční rady vědeckého časopisu Niepełnosprawność, Dyskursy pedagogiki specjalnej, teoretyczne i metodologiczne konteksty pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk (Poland)
- člen redakční rady vědeckého časopisu The New Educational Review

- člen redakční rady vědecko-odborného časopisu Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání (Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně)
- člen redakční rady časopisu International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Serbia)
- člen výkonného výboru Centra pre edukáciu a výskum seniorov (Centre for Educational of Seniors and Research), Filozofická fakulta Prešovské univerzity v Prešově, Slovensko (2011 – dosud)
- předseda ediční rady edice Česká a slovenská andragogika vydávané Českou andragogickou společností (2008 – dosud)
- člen Adult Education – Theory, Experience, Prospects (2020-2024), Ukrajina

STUDIJNÍ A PŘEDNÁŠKOVÉ POBYTY V ZAHRANIČÍ

- Inštitút edukológie a sociálnej práce, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešově, SR (2008, 2010, 2014, 2021)
- Katedra sociálnej práce, Filozofická fakulta, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, SR (2014)
- Porta22 Barcelona Aktiva, Local Development Agency of the Barcelona Council, Department of the Barcelona Council: Lab22 – výzkumná laboratoř, Španělsko (2008)
- University of Zagreb; Croatian Academy of Science and Arts, Institute for the History and Philosophy of Science, Croatia (2008)
- Technische Universität Dresden, Spolková republika Německo (2008)
- University of International Business, Almaty; Karaganda State Technical University, Kazakhstan (2008 a 2009)
- Katedra andragogiky, Filozofická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislavě (2009, 2010, 2013, 2014)
- Chrześcijańska Akademia Teologiczna, Wydział Pedagogiczny a Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego, Poland (2011, 2013, 2018)
- Katedra andragogiky Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici (2016, 2018)
- University of Helsinki, Finland (2017)
- Austrálie (University of Sydney, Macquarie University, 2019, 2022)
- Polsko (University of Warsaw, Pedagogical University of Cracow, 2015, 2017, 2018)

SPOLEČENSKÁ, ODBORNÁ A VĚDECKÁ OCENĚNÍ

- Cena Edvarda Beneše za sociologii, Město Sezimovo Ústí a Společnost E. Beneše (2000)
- Cena Města Úpice za rozvoj kultury (2005)
- Cena za rozvoj v oblasti vzdělávání – osobnost roku 2009, Asociace institucí manažerského vzdělávání (2009)
- London International Graduate School AWARDS 2010 v oblasti dalšího profesního vzdělávání v České republice (2010)
- Jednota tlumočnicků a překladatelů: Cena slovník roku 2013 – Cena poroty za výkladový slovník za publikaci Andragogický slovník (Grada, 2012)
- Národní psychiatrická cena profesora Vladimíra Vondráčka za rok 2020 za nejlepší práci – monografii, kategorii věda a výzkum (vědecká rada Národní psychiatrické ceny)

Vladimíra Vondráčka, Psychiatrická klinika 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy
a Všeobecná fakultní nemocnice, 2020)

PŘEHLED PUBLIKAČNÍ ČINNOSTI (2011 – 2023, výběr publikací)

- VETEŠKA, J. & J. KRÍŽ (eds.). *Adult Education 2022 – Balance in the Context of Strategic Changes: Proceedings of the 12th International Adult Education Conference (IAEC 2022): 22nd and 23rd November 2022, Prague, Czech Republic*. Prague: Czech Andragogy Society, 2023. 268 s. ISBN 978-80-908330-4-3.
- VETEŠKA, J., SVOBODOVÁ, Z. & M. TURECKIOVÁ. *Úvod do školského managementu*. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022. 124 s. ISBN 978-80-7603-348-1.
- KURSCH, M. & J. VETEŠKA. Co-teaching: Advantages and Disadvantages. In SZAROTA, Z., WOJCIECHOWSKA, Z. (eds.). *Learning never ends... Spaces of Adult Education: Central and Eastern European Perspectives*. Warsaw: Faculty of Education at the University of Warsaw, 2021, 93-107. ISBN 978-83-235-5397-7. <https://doi.org/10.31338/-uw.9788323552062>
- VOSTRÝ, M., VETEŠKA, J. et al. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti*. Praha: Grada, 2021. 173 s. ISBN 978-80-271-2866-2.
- MATOUŠ, Z., PAULOVCÁKOVÁ, L. & J. VETEŠKA. *Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací*. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 180 s. ISBN 978-80-907809-3-4.
- VETEŠKA, J. & S. FISCHER. *Psychologie kriminálního chování: Vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace*. Praha: Grada, 2020. 208 s. ISBN 978-80-271-0731-5.
- VETEŠKA, J. (ed.) *Vzdělávání dospělých 2019 – v kontextu profesního rozvoje a sociálního kapitálu = Adult Education 2019 – in the context of professional development and social capital*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 379 s. ISBN 978-80-906894-8-0.
- VETEŠKA, J. & M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 180 s. ISBN 978-80-907809-1-0.
- KURSCH, M. & J. VETEŠKA. Research on the use of talent management, depending on the size and form of organizations. In *6th SWS International Scientific Conferences on Social Sciences 2019. Conference Proceedings*, Albena, Bulgaria, 2019, vol. 6, Issue 2, pp. 715-722. ISBN 978-619-7408-92-8. ISSN 2682-9959. DOI: 10.5593/SWS.ISCSS.2019.2.
- VETEŠKA, J. & L. PAULOVCÁKOVÁ. *Management and Marketing of Educational Institutions*. Karlsruhe: Ste-Com, 2018. 81 p. ISBN 978-3-945862-24-7.
- VETEŠKA, J. a kol. *Kompetence studentů a absolventů škol – teoretická východiska a příklady dobré praxe*. Praha: Česká andragogická společnost, 2017. 179 s. ISBN 978-80-906894-0-4.
- VETEŠKA, J. *Úvod do teorie vzdělávání dospělých a andragogiky*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2017. 136 s. ISBN 978-80-7561-073-7.
- VETEŠKA, J. *Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů*. 2. doplň. a rozš. vyd. Praha: Česká andragogická společnost, 2017. 176 s. ISBN 978-80-905460-7-3.
- VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- PRŮCHA, J. & J. VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4.
- VETEŠKA, J. *Proměny školního vzdělávání v biodromálním kontextu*. Praha: Verlag Dashöfer, 2011. 180 s. ISBN 978-80-86897-39-4.

Jaroslav Veteška, 8. ledna 2024

Volební program kandidáta na funkci děkana Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA

Vážené členky a vážení členové akademické obce,

studentky a studenti, akademické pracovnice a akademičtí pracovníci, vědecké pracovnice a vědečtí pracovníci a další zaměstnankyně a zaměstnanci Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, milé kolegyně a kolegové, dovoluji vám předložit toto programové prohlášení a teze jako kandidát na děkana Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále PedF UK) pro funkční období 2024 až 2028.

Nejprve bych rád představil své dosavadní působení na PedF UK. Od roku 2016 jsem spolupracoval s Centrem školského managementu a o rok později jsem byl vědeckou radou schválen jako garant studijních oborů Školský management (Bc.) a Management vzdělávání (Mgr.). Od září následujícího roku jsem vedl Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství a od roku 2018 nově vzniklou Katedru andragogiky a managementu vzdělávání. V roce 2018 jsem byl jmenován garantem studijního programu Andragogika a management vzdělávání a konzultantem Rady pro vnitřní hodnocení UK. V letech 2018 až 2023 jsem byl členem Oborové rady společenskovědní (psychologie, pedagogika) Grantové agentury UK. Od roku 2022 působím jako člen rady vědní oblasti vzdělávání a pedagogika programu Cooperatio.

PedF UK naplňuje své poslání, které spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří se kvalifikovaně angažují ve sféře výchovy a vzdělávání. Široké spektrum oborů na fakultě umožňuje profesní přípravu zaměřenou na všechny věkové skupiny (děti, dospělí a seniory), což je v souladu s principy celoživotního učení. Tato rozmanitost oborů vytváří bohaté prostředí pro pedagogické, vědecké a tvůrčí aktivity. S ohledem na probíhající změny související se Strategií 2030+ se bude muset nové vedení PedF UK zaměřit zejména na přípravu učitelů, kteří budou schopni efektivně reagovat na aktuální potřeby a trendy v oblasti edukace dětí a mládeže. Zároveň musíme mít na paměti, že naši absolventi budou vyučovat nejen v současnosti, ale také v druhé polovině a na konci 21. století. Proto je nezbytné, abychom je ve své pregraduální přípravě vybavili kompetencemi, které jim umožní obstát na trhu práce i v následujících desetiletích.

Řízení tak významné a velké instituce, jako je naše fakulta, přináší svá specifika, zejména v době rychlých společenských změn a nároků na proměny v oblasti digitalizace a technického pokroku. Aktuálně se navíc budeme potýkat s reformou pregraduální přípravy budoucích učitelů a rozsáhlou rekonstrukcí budovy v ulici Magdalény Rettigové 4.

V pozici děkana podpořím kontinuitu všech aktivit a směrů, které naše fakulta dlouhodobě úspěšně vykonává a v nichž je jedinečná. Následující body budou klíčové pro nastavení řídicích procesů a provedení změn, které bude muset vedení uskutečnit pro udržení dobrého jména PedF UK, kontinuální zlepšování kvality výuky, výzkumu a zajištění personální stability a rozvoje všech zaměstnanců, a to v kontextu Strategického záměru UK a Strategického záměru Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Nejlepší podmínky pro studium: kvalita vzdělávání a akreditace

- Univerzita je primárně určena pro studující a pro zajištění kontinuity vzdělanosti a vědy. Z pohledu PedF UK se jedná o realizaci, koordinaci a garanci kvality pregraduální přípravy učitelů a vzdělávání dalších pedagogických pracovníků. Naše hlavní odpovědnost z pohledu studujících spočívá v zajištění kvalitního vzdělání, což vyžaduje příznivé studijní podmínky a prostředí, které studentům umožní bezpečný a smysluplný studijní proces. K dosažení tohoto cíle povedou následující kroky:
 - Evaluace kvality vzdělávacího procesu – budeme pokračovat ve zkvalitňování a rozšíření (např. o důraz na bezpečné prostředí, srozumitelnost a přehlednost studijních programů) hodnocení výuky studenty a zlepšení již nastaveného hodnocení doktorského studia.
 - Podpora širokého oborového spektra, nových akreditací studijních programů pregraduálního studia reagujících na společenskou poptávku v oblasti edukace. S tím rovněž souvisí podpora stávajících i nově vznikajících doktorských studijních programů.
 - Zvýšená pozornost při reakreditování studijních programů, u kterých bude kladen důraz na moderní trendy a nové požadavky na pedagogickou praxi.
 - Podpora intenzivnějšího zavádění tandemové výuky, dalších progresivních metod a flexibilních forem vzdělávání, které mohou být financovány např. z fondu F, jenž je zaměřený na inovace ve vzdělávání.
 - Ve spolupráci s RUK důsledné řešení digitalizace a elektronizace vybraných administrativních procesů spojených se studiem, např. podávání žádostí nebo realizace zápisů do studia elektronickou formou.
 - Zvýšená péče o udržení kvality vzdělávacího procesu během plánované rekonstrukce budovy v ulici Magdalény Rettigové a zajištění adekvátních náhradních prostor.
- Pedagogickou fakultu UK opouštějí kvalitní absolventi připravení na učitelskou praxi či na odbornou činnost v souladu se studovanými neučitelskými obory.
 - Za výchozí dokument v přípravě budoucích učitelů považujeme Reformu pregraduální přípravy učitelů a v souvislosti s ní podepsané Memorandum o podpoře reformy přípravy učitelů a učitelek v České republice. Cílem nás všech musí být naplňování kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.
 - V souvislosti s reformou rámcových vzdělávacích programů, a to nejen v oblasti digitálních kompetencí, nebo novelou zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb., jehož důležitou součástí jsou pojmy jako adaptační období či ukotvení pozice uvádějícího učitele, musíme neustále sledovat změny a podporovat jednotlivé katedry, aby je vhodně implementovaly do svých studijních programů či do programů ČŽV.
 - V souladu s reformami budeme pokračovat v systému podpory provázejících učitelů a detailně spolupracovat na jeho realizaci a dalším rozvoji se Střediskem pedagogické praxe.
 - Nezbytná je vysoká podpora spolupráce s fakultními školami, proto podpoříme profesionalizaci vedoucích praxí, otevřenou diskuzi a reflexi vzájemných potřeb. Zřídíme poradní orgán Radu ředitelů fakultních škol.

Studující jako partneři a součást fakultního prostředí

- Studující, studentské oborové rady a členy Alumni klubu vnímáme jako partnery, kteří společně s námi usilují o směřování fakulty k větší transparentnosti, přívětivosti a kvalitě vzdělávání. Intenzivní a dlouhodobá spolupráce se spolky a studenty umožňuje plnit funkci vzdělávací i volnočasově orientovanou, a významně se tak posiluje pozitivní klima na fakultě. Uvědomujeme si důležitost neformálních setkávání v podobě již tradičních akcí, ale také akcí nových (např. v podobě výstav, zájmových a tematických workshopů, odborných soutěží apod.), které se mohou stát příležitostmi pro posilování vztahů mezi studenty, zaměstnanci, absolventy a emeritními kolegy, a posilovat tak dobré jméno fakulty.
 - V kontextu výše uvedené transparentnosti jmenujeme na návrh studentů z AS PedF UK zástupce studentů, který bude členem kolegia děkana.
 - Budeme podporovat inspirativní a diskuzní setkávání děkana, proděkanů, akademických pracovníků a fakultních ombudsmanů se studenty (např. v podobě tematických kulatých stolů, účastí na poloformálních a neformálních akcích apod.).
 - Uvědomujeme si důležitost podpory studentských aktivit, proto poskytneme prostor pro jejich rozvíjení. V tomto kontextu se zasadíme o systematickou podporu dobrovolnické činnosti studujících (např. v podobě doučování dětí se sociálním a jiným znevýhodněním).
 - Budeme se snažit o vybudování volně přístupných klidových zón, kde bude vhodné zázemí pro studenty, zaměstnance a např. spolky.
 - Vzhledem k výše uvedené širokospektrálnosti oborů na PedF UK považujeme za důležité realizovat studentské konference a podporovat studentskou vědu (např. formou zapojení studentů do badatelských týmů a rozšíření studentské vědecké odborné činnosti).
 - Budeme podrobněji a intenzivněji informovat studenty o možnostech zahraničního studia v rámci programu Erasmus+ a dalších projektů a motivovat je k účasti v nich. V tomto kontextu budeme také klást důraz na podporu zahraničních výjezdů doktorandů studujících na PedF UK a zapojování virtuálních variant vzdělávání doktorandů ve spolupráci se zahraničními univerzitami.
 - Posílíme zapojení studentů do výuky, tj. umožníme jim postupné zařazování do vzdělávací praxe na školách a dalších institucích, a vytvoříme podmínky pro možnost získání práce ještě před ukončením studia.

Kultura pracovního prostředí: katedry, ústav a zaměstnanci PedF UK

- Jsme přesvědčeni, že nejdůležitější devizou naší fakulty jsou lidé. Chceme pokračovat ve vytváření bezpečného, stabilního, důvěryhodného a profesionálního prostředí. Chceme většinu zaměstnanců mít za kmenové zaměstnance, lidi, kteří tvoří tým, mají naši fakultu rádi a jsou ochotni jí věnovat kus svého času a srdce. Cítíme, že je nutné více se zaměřovat na začínající kolegy, poskytovat jim pomoc a podporu. Nabídnout všem zaměstnancům aktivity a podporu vedoucí ke zvýšení jejich profesních a dalších kompetencí se zachováním jejich rozmanitých charakteristik a potřeb.

- Vyzdvihneme důležitou úlohu vedoucího pracoviště, který má zodpovědnost za jeho rozvoj, personální obsazení, stabilitu a realizaci jeho strategického směřování, které by mělo být v souladu s vizí rozvoje fakulty. Zároveň vnímáme jako stěžejní spolupráci vedoucího katedry a garanta studijního programu.
- V rámci nastavení efektivní interní komunikace se zaměříme na jednoduché a komplexní změny vedoucí k digitalizaci a elektronizaci agend.
- Budeme pečlivě sledovat, aktivně podporovat a motivovat všechny akademické pracovníky k podávání projektů, čímž může být mimo jiné navázána mezinárodní spolupráce se zahraničními univerzitami.
- Podpoříme odborníky, kteří budou reprezentovat PedF UK navenek a představovat výsledky vědecké, tvůrčí a vzdělávací činnosti.
- Na fakultě definujeme a redefinujeme přehlednou strukturu kompetencí, agend a pravomocí.
- Zaměříme se na profesní rozvoj odborníků a talentovaných pracovníků, kteří zajišťují kvalitu studijních programů, v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami.
- Zachováme stávající zaměstnanecké benefity a ve spolupráci s externími firmami se je budeme snažit rozšířit i s ohledem na well-being a work-life balance.
- V závislosti na finančních možnostech fakulty budeme usilovat o zvýšení prostředků na mzdy všech zaměstnanců.
- Budeme podporovat další vzdělávání zaměstnanců PedF UK tak, aby bylo efektivně provázáno s nastaveným modelem hodnocení zaměstnanců a s ohledem na individuální vzdělávací potřeby i specifika pracovišť, ale také v návaznosti na kariérní řád.

Vědecká, umělecká a tvůrčí činnost

- Naší vizí v oblasti vědy a výzkumu je posílení výzkumného prostředí a excellence. Plánujeme investovat do moderní infrastruktury a technologií, které podpoří inovační výzkumné projekty. Naší prioritou bude transparentní rozdělování finančních prostředků s ohledem na excelenci projektů a podpora výzkumníků včetně doktorandů a postdoktorandů prostřednictvím kariérního rozvoje. Zároveň chceme aktivně podporovat mezinárodní spolupráci a zapojení akademických pracovníků do mezinárodních výzkumných sítí a projektů, což posílí globální relevanci naší fakulty. Plánujeme posílit interdisciplinární spolupráci mezi různými obory a fakultami, vytvářet prostředí pro inovativní projekty a zdůrazňovat význam udržitelnosti a etiky ve výzkumu. Vytvoříme transparentní hodnoticí mechanismy, které budou klíčové pro spravedlivé posouzení kvality výzkumných aktivit, a budeme aktivně podporovat rozvoj technologické a inovační infrastruktury s cílem přenášet výzkumné poznatky do praxe a spolupracovat s externími partnery. Komunikace bude otevřená, s pravidelným dialogem s výzkumnou a tvůrčí komunitou a studenty, abychom společně dosáhli vědeckých a dalších tvůrčích výsledků s reálným společenským a environmentálním dopadem.
 - Využijeme plánovaných diskuzí členů vedení PedF UK (zejména proděkana pro vědu a tvůrčí činnost) s jednotlivými pracovišti, abychom se zaměřili na jejich

konkrétní potřeby a možnosti ohledně publikování, uměleckého vyjádření a tvůrčí činnosti, a budeme zohledňovat specifický charakter těchto pracovišť.

- Rovněž budeme podporovat aktivní roli vedení fakulty při propojování jednotlivých pracovišť za účelem spolupráce na přípravě a realizaci výzkumných a jiných grantových projektů.
- Zefektivníme informovanost o možnostech podávání projektů tím, že na webu vytvoříme pravidelný systém informování akademických pracovníků a doktorandů o připravovaných grantových výzvách všech relevantních poskytovatelů.
- Budeme i nadále podporovat podávání návrhů výzkumných projektů, a to jak v oblasti základního (GA ČR, UNCE), tak aplikovaného výzkumu (TA ČR). Zdůraznit bychom chtěli také participaci na mezinárodních aktivitách, minigrantech a kooperativních meziuniverzitních programech (4EU+, CELSA, mobility, ERASMUS+, COST, CINEA). K tomuto účelu zřídíme podpůrné specializované pracoviště poskytující administrativní a odbornou podporu s cílem snížit administrativní zátěž spojenou s podáváním projektů.
- V následujícím období významně podpoříme mezifakultní spolupráci při podávání a realizaci výzkumných a tvůrčích projektů a realizaci studijních programů.
- Důležitým aspektem vědecké práce je i kvalifikační růst akademických pracovníků, který považujeme za prioritu. Chceme proto pokračovat v oceněování talentů ve vědě a výzkumu na naší fakultě.
- Podpoříme aktivní spolupráci se soukromým a neziskovým sektorem v oblastech vzdělávání (např. join venture miniprojekty, podpora lektorských kurzů, celoživotních vzdělávacích aktivit a inovativních startupů).

Prohlubování internacionalizace

- Považujeme za klíčové, abychom aktivně podporovali u našich zaměstnanců a studentů zvýšení počtu zahraničních mobilit, které by měly být vhodně propojeny s vědeckou a projektovou činností na PedF UK. Takto cílené mobility by přispěly ke zvyšování kvality našeho vědeckého bádání, výuky a zviditelnění naší fakulty v zahraničí. Pro studenty jsou zahraniční mobility rovněž cennou příležitostí k získávání teoretických znalostí a praktických dovedností, což jim v budoucnosti může pomoci v uplatnění na mezinárodním poli, případně získat výhodu na tuzemském trhu práce.
 - Posílíme internacionalizaci týkající se praxí, využijeme mezinárodní spolupráci, podpoříme mobility zaměřené na praxi a získávání zkušeností v zahraničí.
 - Zjednodušíme integraci virtuálních mobilit do studia i akademické praxe. V tomto kontextu považujeme za vhodné vytvořit manuál k využívání virtuálních mobilit pro zaměstnance a studenty s důrazem na doktorandy.
 - Podpoříme doktorské studium pod dvojím vedením dizertační práce (Cotutelle), které umožní získávání potřebných a cenných zkušeností v oblasti mezinárodní mobility a vědecké práce v zahraničí.
 - Posílíme poradenství a podporu v oblasti realizace zahraničních výzkumných stáží doktorandů.
 - Budeme podporovat a dále rozvíjet peer a „Buddy program“ pro studující na PedF UK.

- Aktivně podpoříme a rozšíříme spolupráci v rámci strategického partnerství v Evropské univerzitní alianci 4EU+, CELSA, CENTRAL a dalších mezinárodních formátech, jež usnadňují zahraniční mobilitu a spolupráci akademických pracovníků.
- Zasadíme se o rozvoj interkulturních a jazykových kompetencí studentů i akademických pracovníků.

Podpora bezpečného sociálního prostředí

- Naším cílem je, aby se všichni aktéři vzdělávání a výzkumu na naší fakultě cítili dobře a vzájemně se respektovali. Chceme vytvořit bezpečné, spolupracující, otevřené a tolerantní prostředí založené na komunikaci a důvěře. Velmi nám záleží na suportivním klimatu a atmosféře. Tyto ukazatele kvality budeme podle mezinárodních standardů každoročně sledovat a vyhodnocovat. Soustředíme se na práci s veřejností a efektivní vnitřní a vnější komunikaci.
 - Budeme posilovat u každého zaměstnance i studenta pocit sounáležitosti s fakultou, zodpovědnosti za výsledky vlastní práce, za výsledky fakulty, její dobré jméno a vysoký kredit.
 - Ve spolupráci s odborovými organizacemi budeme společně diskutovat priority, problémy a zájmy zaměstnanců v pracovně právní oblasti.
 - Budeme využívat možnosti a prostředky směřující k podpoře studentů se sociálním a jiným znevýhodněním.
 - Považujeme témata bezpečnosti, včetně kybernetické bezpečnosti, zneužívání mocenské asymetrie, nevhodného chování (např. genderově podmíněné, sexuální násilí apod.) a podobných patologických jevů za důležitá pro následující období. V tomto kontextu budeme podporovat nezávislé ombudsmanské činnosti.
 - V rámci vedení fakulty podpoříme poskytování odborné psychologické či speciálně pedagogické pomoci studentům a akademickým pracovníkům. Tím posílíme intervenční nástroje, které pomohou při zvládání obtíží studijních, rodinných i psychických.
 - Budeme podporovat partnerské vztahy – jedna akademická obec, ne boj akademiků a studentů, ne boj mezi jednotlivými akademickými pracovišti.
 - Klademe důraz na bezpečnost fakultních budov a ochranu studentů, vyučujících a všech zaměstnanců. Společně s RUK se zasadíme o všeobecné povědomí u studentů a personálu o pravidlech chování při bezpečnostních incidentech (prevence, bdělost a reaktivita na podezřelé chování). Cílem je vytvoření bezpečného prostředí pro všechny zúčastněné za současného využití aktuálních technologií.

Vnější vztahy a společenská odpovědnost

- PedF UK má silnou tradici a předpoklady pro budování pozitivního obrazu fakulty na veřejnosti. Pro dosažení osobního spojení s potenciálními studenty považujeme za rozhodující interaktivitu, a to formou živých akcí, virtuálních prohlídek a online prezentací. Zahrnutí moderních technologií může posílit zážitek z prezentace fakulty. Chceme též získávat a prezentovat pozitivní reference od současných studentů

a absolventů, a vytvářet tak silné komunity v sociálních médiích. Souběžně s online strategií považujeme za důležité budovat také offline přítomnost. To zahrnuje spolupráci se všemi druhy škol, účast na kariérních veletrzích a prezentace ve středních školách. Podpora studentského angažmá, vytváření příležitostí pro studentské organizace a kulturní události mohou posílit studentskou identitu a loajalitu k fakultě.

- Chceme jednotně propagovat výsledky a práci akademických pracovníků a studentů PedF UK. K již stávajícím způsobům propagace přidáme nové, které se zaměří na vědecké a aplikační výsledky (např. podcasty, výuková a popularizační videa apod.).
- Budeme udržovat již navázanou spolupráci s fakultními školami a dalšími zainteresovanými subjekty (MŠMT, ČŠI a NPI). Zároveň rozšíříme toto portfolio spolupracujících institucí o další školská zařízení a dále o významné subjekty v oblasti nestátního neziskového sektoru, které plní funkci třetí role.
- Podpoříme otevření fakulty odborné veřejnosti ve školách a dalších relevantních institucích, což povede ke zkvalitnění systémové spolupráce fakulty a těchto institucí především v oblasti pedagogických i nepedagogických praxí studentů, ale také systémové spolupráce v oblasti odborné a vědecké činnosti.
- Rovněž budeme usilovat o profesní spolupráci s aktéry vzdělávací politiky. Tímto způsobem budeme podporovat pozitivní vnímání učitelské profese. Cílem je, aby absolventi naší fakulty odcházeli jako kvalifikovaní, úspěšní a spokojení učitelé, což přispěje k dobrému renomé učitelské profese.

Hospodaření a provoz

- Finanční hospodaření PedF UK je jednou ze zásadních činností, která musí být zajištěna tak, aby byly finanční, hmotné a lidské zdroje (kapitál) využívány hospodárně a účelně při dodržování zásad a principů řádného hospodáře v souladu s platnou legislativou, respektováním ekonomické situace v současném tržním prostředí a s důrazem na udržitelný rozvoj.
 - Zajistíme efektivní podmínky (manažerské, personální, materiální a logistické) pro plánovanou rekonstrukci budovy v ulici Magdalény Rettigové.
 - Zajistíme dostatek finančních prostředků a jejich efektivní a hospodárné využití.
 - Budeme vyžadovat a průběžně zajišťovat průhlednost hospodaření a úzkou spolupráci všech členů vedení fakulty, ale také spolupráci se zástupci AS PedF UK a všemi odděleními děkanátu, které zabezpečují svou činností chod fakulty.
 - Zaměříme se na dosahování dlouhodobých finančních cílů, a to zejména se zaměřením na zvýšení příjmů z doplňkové činnosti (krátkodobé a dlouhodobé pronájmy volných nevyužitých kapacit zejména v období letních prázdnin), zvýšení příjmů ze strany samoplátců a programů celoživotního vzdělávání, dále pak na rozsáhlejší zapojení fakulty do různých mezinárodních projektů tak, aby to bylo pro fakultu ekonomicky výhodné, bez finančního rizika či jiného negativního ekonomického dopadu.
 - Zajistíme další zdroje financování včetně využití evropských prostředků (OP JAK).
 - Nastavení individuálních finančních rozpočtů pro jednotlivá pracoviště fakulty je klíčovým krokem k efektivnímu finančnímu hospodaření. Pro jeho realizaci

provedeme následující kroky, které zajistí, že finanční rozpočty budou odpovídat potřebám jednotlivých pracovišť:

- Provedeme důkladnou analýzu aktuální situace každého pracoviště, včetně personálního obsazení, odborného a vědeckého potenciálu a aktuálních projektů. Součástí této analýzy bude úzká spolupráce a komunikace s vedoucími jednotlivých pracovišť a garanty studijních programů, abychom získali jejich pohled na současnou situaci, potřeby a cíle, a mohli tak efektivně zrevidovat model vícekritériálního hodnocení.
- Prostřednictvím konzultací s vedoucími pracovišť identifikujeme priority a cíle každého pracoviště, což nám umožní alokovat finanční prostředky tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám pracovišť a zohledňovaly potřeby v oblasti personálního obsazení (např. v oblasti mzdové politiky zohledníme akademické pracovníky, kteří plní roli garanta studijního programu nebo mají takové výstupy, které jsou kulturně, společensky nebo vědecky významné).
- V přidělování finančních prostředků zohledníme po dohodě s vedoucím pracoviště a garanty studijních programů podporu výzkumných projektů, konferencí, publikační činnosti a dalších tvůrčích aktivit, které posílí odborný a vědecký potenciál pracovišť.
- Zajistíme pravidelné vyhodnocování rozpočtů, aby byly zohledněny aktuální potřeby a změny na pracovištích.
- Zajistíme transparentnost procesu alokace finančních prostředků a pravidelné informování vedoucích pracovišť o stavu finančních zdrojů.

Vážené kolegyně a kolegové, milí akademičtí pracovníci, studentky a studenti,

v období od letošního roku do roku 2028 se budeme vypořádávat s řadou výzev, které byly reflektovány ve výše uvedených bodech. Zároveň bude potřeba pružně reagovat na společensko-politickou situaci, která s sebou bude přinášet změny do vzdělávacího systému. Se svým týmem jsem připraven čelit těmto výzvám, učinit strategická rozhodnutí a především zabezpečit **budoucnost** PedF UK jakožto uznávané a prestižní vzdělávací instituce.

Děkuji vám za podporu.

Jaroslav Veteška

V Praze 9. ledna 2024

Návrh na předpokládané složení kolegia děkana

Děkan	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA
Proděkanka pro studijní záležitosti	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.
Proděkan pro zahraniční vztahy	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávání	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkan pro strategii a rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkan pro CŽV a digitalizaci	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová
Zástupce/zástupkyně AS (studentů)	
Zástupce/zástupkyně AS (AP)	
Zástupce/zástupkyně oddělení vnějších vztahů	

V Praze 9. ledna 2024

prof. PhDr. Jaroslav Veteška. Ph.D., MBA