

Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva za rok 2011

Praha 2012

Obsah

1 ORGANIZACE.....	6
2 STUDIUM	7
2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	7
2.1.1 Počty uchazečů o studium	7
2.1.2 Organizace přijímacího řízení.....	7
2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení	7
2.1.4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení v roce 2011 (pro akademický rok 2011/12).....	8
Tab. II - 1 Přijetí do 1. ročníku v roce 2011	9
2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM	10
2.2.1 Konkretizace aktivit v roce 2011.....	11
2.2.1.1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu	11
2.2.1.2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad	11
2.2.1.3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia	11
2.2.1.4 Studium podle individuálního studijního plánu.....	11
2.2.1.5 Středisko pedagogické praxe	12
2.2.1.6 Studijní předpisy a studijní plány.....	12
2.2.1.7 Studium v cizím jazyce	12
2.2.1.8 Celkový počet studentů.....	12
Tab. II - 2 Počty všech studentů v roce 2011	12
2.2.1.9 Celkový počet absolventů.....	12
Tab. II - 3 Absolventi za rok 2011	12
2.2.2 Uvažované aktivity pro příští období	13
2.3 ELEKTRONIZACE STUDIJNÍ AGENDY	14
2.3.1 Konkretizace aktivit v roce 2011.....	14
2.3.1.1 Vedení studijní dokumentace.....	14
2.3.1.2 Informační a poradenská činnost pro studenty.....	15
2.3.1.3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě.....	15
2.3.1.4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze.....	15
2.3.1.4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky	16
2.3.2 Uvažované aktivity pro příští období	16
2.4 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI.....	17
2.4.1 Konkretizace aktivit v roce 2011.....	17
2.4.1.1 Aktivity studijního odd. ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty.....	17
2.4.1.2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK	17
2.4.1.3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze	18
2.4.1.4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze.....	18
2.4.1.5 Hodnocení studentů se speciálními potřebami	18
2.4.2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze	18
2.4.3 Počet studentů se SP na UK v Praze.....	18
2.5 STIPENDIA A POPLATKY	19
2.5.1 Konkretizace aktivit v roce 2011.....	20
2.5.1.1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií	20
2.5.1.2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK.....	20
2.5.1.3 Výpočet prospěchových stipendií.....	20
2.5.1.4 Přidělení a vyplacení stipendií	20

2. 6 AKREDITACE	21
2. 6. 1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů	21
2. 6. 2 Institucionální akreditace PedF UK v Praze	22
2. 6. 3 Konkretizace aktivit v roce 2011	22
2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období	23
2. 7 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ	23
2. 7. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011	24
2. 7. 1. 2 Elektronizace rigorózního řízení	24
2. 7. 1. 3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách	24
2. 7. 1. 4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení	24
2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období	24
2. 8 NOSTRIFIKACE	25
2. 8. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011	25
2. 8. 1. 1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů	25
2. 8. 1. 2 Doporučení nostrifikovat vzdělání	26
2. 8. 2 Uvažované aktivity pro příští období	26
2. 9 STUDENTŠTÍ TUTOŘI	26
2. 9. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011	27
2. 9. 1. 2 Konzultace (osobní, elektronické)	27
2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů	27
2. 9. 1. 4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích	27
2. 9. 2 Uvažované aktivity pro příští období	28
2. 10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ	28
2. 10. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011	29
2. 10. 1. 1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty	29
2. 10. 1. 2 Studentské hodnocení výuky	29
2. 10. 1. 3 Zapojení do celouniverzitního hodnocení kvality ve věci průzkumu MŠMT hodnocení kvality studenty	29
2. 10. 2 Uvažované aktivity pro příští období	30
3 VĚDA A VÝZKUM	31
3. 1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2011	31
3. 2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÉHO STAVU	31
2. 2. 1 Výzkumné programy a granty	32
3. 2. 1. 1 Centrum základního výzkumu školního vzdělávání	32
3. 2. 1. 2 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání	32
3. 2. 1. 3 7. rámcový program EU	32
3. 2. 1. 4 Projekt programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI): Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy	33
3. 2. 2 Granty	33
Tab. III – 1 Počet grantů a přidělené finanční dotace	33
3. 2. 2. 1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)	33
3. 2. 2. 2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)	34
3. 2. 2. 3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)	35
3. 2. 2. 4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt	37
3. 2. 3 Graduační	37
3. 2. 3. 1 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení	37
Tab. III – 2 Přehled oborů, ve kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení	37
3. 2. 3. 2 Habilitační a profesorská jmenovací řízení	37
3. 2. 4 Doktorská studia	38

3. 2. 4. 1 Akreditace doktorského studia.....	38
Tab. III – 3 Přehled akreditovaných oborů doktorského studia na PedF UK.....	38
3. 2. 4. 2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2011 v jednotlivých oborech.....	39
Tab. III – 4 Počty doktorandů v jednotlivých oborech	39
3. 2. 4. 3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2011	39
3. 2. 5 Ediční činnost, práce Vydavatelství PedF UK	41
3. 2. 5. 1 Seznam periodik vydávaných PedF UK v Praze v roce 2011	42
3. 3 POUŽITÉ METODY/ZDROJE INFORMACÍ.....	42
3. 4 PERSPEKTIVY, NEBO ZDŮVODNĚNÁ NUTNOST INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ..	42
3. 4. 1 Věda a výzkum	42
3. 4. 2 Vydavatelství.....	42
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY.....	44
4. 1 FAKULTNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI	44
4. 2 UNIVERZITNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI	45
Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv	45
4. 3 MOBILITY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)	47
4. 3. 1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod	47
Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod	47
4. 3. 2 Přednáškové pobyty prostřednictvím Domu zahraničních služeb MŠMT a v rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami.....	48
Tab. IV – 3 Přednáškové pobyty – přijetí a vyslání akademických pracovníků na PedF UK	48
4. 3. 3 Fond mobility UK	48
4. 3. 3 Odborné stáže.....	48
Tab. IV – 4 Odborné stáže – přijetí a vyslání akademických pracovníků.....	49
4. 3. 4 Ostatní mobility	49
Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků	49
4. 4 MOBILITA STUDENTŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)	50
4. 4. 1 Mobility na základě fakultních dohod.....	51
Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod	51
4. 4. 2 Studijní pobyty	51
4. 4. 3 Fond mobility UK	51
Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů	51
4. 4. 4 Odborné stáže.....	52
Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů.....	52
4. 4. 5 Ostatní mobility	52
Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů.....	52
4. 5 VÝZNAMNÉ AKTIVITY PRACOVÍŠŤ V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH STYKŮ	53
4. 6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ	54
Tab. IV – 10 Konference a sympózia – vyslání akademických pracovníků	55
Tab. IV – 11 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů	56
4. 7 PROGRAM LLP – ERASMUS	56
Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu LLP-ERASMUS v oblasti studentských mobilit.....	57
4. 7. 1 ERASMUS mobility studentů.....	58
Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2011 v rámci programu ERASMUS.....	58
4. 7. 2 Intenzivní program IP ERASMUS.....	58
4. 7. 2. 1 pro doktorandy.....	58
4. 7. 2. 2 pro studenty	58
4. 7. 3 ERASMUS mobility učitelů	58
Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých učitelů v roce 2011 v rámci programu ERASMUS	58

4. 8	ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ.....	59
4. 9	ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH.....	60
4. 10	ERASMUS-MUNDUS.....	61
5	LIDSKÉ ZDROJE, VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	62
5. 1	VNĚJŠÍ VZTAHY.....	62
5. 2	LIDSKÉ ZDROJE	63
5. 3	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ PLACENÁ STUDIA.....	64
6	HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	66
6. 1	HOSPODAŘENÍ FAKULTY	66
6. 1. 1	Hospodářský výsledek.....	66
	Tabulka VI - 1 Hospodářský výsledek za rok 2011 (tis. Kč).....	66
6. 1. 2	Finanční prostředky ze státního rozpočtu	66
6. 1. 3	Další zdroje financování	67
	Tab. VI - 3 Výnosy z pronájmů za rok 2011	67
	Tab. VI - 4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované VVŠ (tis. Kč)	68
6. 1. 4	Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů.....	68
6. 1. 5	Náklady na energie	69
6. 1. 6	Rekonstrukce, nové vybavení	69
6. 1. 7	Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK	69
6. 2	POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	69
7	AKADEMICKÝ SENÁT.....	70
PŘÍLOHY		72
	Tab. I – 1 Vedení fakulty	72
	Tab. I – 2 Akademický senát.....	73
	Tab. I – 3 Vědecká rada	74
	Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště	75
	Tab. I – 5 Další pracoviště	76
	Tab. II – 4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia	78
	Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě	80
	Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace	82
	Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení	90
	Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech.....	91
	Tab. VI – 2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2011: prostředky poskytnuté a prostředky použité ⁽¹⁾ 1. část.....	93
	Tab. VI – 2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2011: prostředky poskytnuté a prostředky použité ⁽¹⁾ 2. část.....	94

1 ORGANIZACE

Ve funkci děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále PedF UK) působila třetím rokem doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Složení vedení fakulty je uvedeno v tab. I – 1.

Složení Akademického senátu a Vědecké rady PedF UK je uvedeno v tab. I – 2,3.

Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení obsahuje v tab. I – 4,5,6.

V roce 2010 vydala děkanka fakulty 23 opatření týkajících se organizačních a strukturálních změn.

Veškerá opatření děkanky fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty: <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=22&y=2011>>.

2 STUDIUM

Garanti kapitoly: *PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D*
 PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
 Proděkanky pro studijní záležitosti

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., (proděkanky pro studijní záležitosti), Bc. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze se podmínky přijímacího řízení řídí § 48 – 50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách, Řádem přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze, Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2011/2012, Požadavky k přijímacím zkouškám na jednotlivé obory pro akademický rok 2011/2012 a opatřením děkana č. 7/0211 k provedení čl. 10 Řádu přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze k nahlížení uchazečů do materiálů o přijímacím řízení pro akademický rok 2011/2012, opatřením děkana č. 8/2011 a 10/2011 k provedení čl. 3, odst. 5 Řádu přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze Upouštění od ověřování podmínek přijímacího řízení přijímací zkouškou ve vybraných oborech.

2.1.1 Počty uchazečů o studium

O studium na PedF UK v Praze je z řad uchazečů stále vysoký zájem, což dokladuje celkový počet přihlášek v roce 2011 (8186, z toho 6404 do bakalářského studia, 1379 do navazujícího magisterského studia a 403 přihlášek do neděleného magisterského studia).

2.1.2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení organizují pracovníci jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Elektronické vyhodnocování testů přijímacích zkoušek zajišťují pracovníci Střediska informačních technologií.

Přijímací zkoušky na PedF UK v Praze byly konány dle specifik jednotlivých garantujících kateder jako jednokolové, dvoukolové i tříkolové. Přijímací zkoušky byly realizovány formou talentové zkoušky, písemné zkoušky a ústní zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení. Pro uchazeče se speciálními potřebami fakulta nabízí modifikování přijímací zkoušky, úpravu podmínek přijímací zkoušky či pomoc asistenta atd. dle Opatření rektora č. 25/2008 UK v Praze.

2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

a) Fakulta garantuje v současné době celkem 4 bakalářské studijní programy, v prezenční (PS) i kombinované formě studia (KS):

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství
- Speciální pedagogika (B7506), PS i KS, studijní obor 7506R002 Speciální pedagogika
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R013 psychologie a speciální pedagogika
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS (přehled studijních oborů je uveden v příloze č. 1. V rámci programu Specializace v pedagogice (B7507) je akreditováno 6 studijních oborů, které jsou ve struktuře studijních oborů zařazeny pod jednooborové studium:
- 6208R102 Školský management

- 7504R015 Matematika se zaměřením na vzdělávání
- 7507R064 Sbormistrovství chrámové hudby
- 7504R235 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání
- 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
- 7531R001 Učitelství pro mateřské školy

V rámci Specializace v pedagogice (B7507) jsou dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2011 otevřena v 56 kombinacích u prezenčního studia a ve 14 kombinacích u kombinovaného studia (viz příloha č. 1).

b) Dále fakulta garantuje celkem 5 navazujících studijních programů:

- Učitelství pro střední školy (N7504)
- Pedagogika (N7501)
- Specializace v pedagogice (N7506)
- Speciální pedagogika (N7506)
- Psychologie (N7701)

V přijímacím řízení bylo otevřeno 48 dvouoborových kombinací v prezenčním navazujícím magisterském studiu, kombinovaná forma nebyla otevřena.

c) Pedagogická fakulta UK Praha má akreditovaný jeden nestrukturovaný studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (pětileté studium). Tento studijní obor je nabízen studentům prezenčního i kombinovaného studia. U prezenčního studia si studenti mohou volit studijní plán s výchovnými nebo jazykovými specializacemi, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s výchovnými specializacemi.

2. 1. 4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení v roce 2011 (pro akademický rok 2011/12)

- Talentové přijímací zkoušky z hudební, tělesné a výtvarné výchovy proběhly v řádném termínu 20. 4. 2011 – 22. 4. 2011.
- Přijímací zkoušky pro kombinované studium proběhly v termínu 9. – 13. 5. 2011 a 23. – 27. 5. 2011.
- Přijímací zkoušky pro prezenční studium byly organizovány v termínu 8. – 11. 6. 2011 a 13. – 18. 6. 2011.
- Náhradní termín talentových přijímacích zkoušek byl realizován 10. – 12. 5. 2011, náhradní termín přijímacích zkoušek pro kombinované studium 13. – 17. 6. 2011 a náhradní termín přijímacích zkoušek pro prezenční studium 7. – 8. 7. 2011.
- Rozšířená nabídka studijních oborů pro kombinované studium.
Pedagogická fakulta se snaží reagovat na nedostatek kvalifikovaných učitelů, který je dlouhodobým problémem našeho českého školství. Jednalo se především o rozšíření nabídky studijního programu specializace v pedagogice.
- Upuštění od ověřování podmínek přijímacího řízení přijímací zkouškou.
Děkanka v souladu s ustanovením Řádu přijímacího řízení UK v Praze zcela upustila od přijímacích zkoušek u 15 vyhlášených kombinací se zaměřením na vzdělávání u bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice a u 35 vyhlášených kombinací navazujícího magisterského studijního programu Učitelství pro střední školy u studijního oboru Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Vyhlášení doplňovacího přijímacího řízení.
- Podle počtu nezapsaných uchazečů a s ohledem na naplnění předpokládaného plánu přijímaných uchazečů v jednotlivých studijních programech a oborech byla snížena bodová hranice pro přijetí.
- Analýza nabídky studijních oborů pro prezenční i kombinované studium především se zaměřením na otevírání studijních oborů v dvoukombinacích.

- Kolegium děkanky ve spolupráci s akademickým senátem rozhodlo neotevírat volné kombinace, z důvodů rozvrhových a kapacitních. Při analýzách se sledoval zájem uchazečů o jednotlivé dvoukombinace, počet přijatých do 1. ročníku a počet studentů ve vyšších ročnících z důvodu otevírání dvoukombinací v navazujícím magisterském studiu.
- Příprava Podmínek přijímacího řízení pro následující akademický rok.

Měřitelné indikátory

- Počet uchazečů:
8186 (z toho 6404 do bakalářského studia, 1379 do navazujícího magisterského studia a 403 přihlášek do neděleného magisterského studia), v PS i KS.
- Počet otevíraných oborů.
- Počet studentů přijatých bez přijímacích zkoušek.
- Počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení.
- Počet přijatých studentů do 1. ročníku:
1544 (z toho 997 studentů prezenčního studia a 547 studentů kombinovaného studia).

Tab. II – 1 Přijetí do 1. ročníku v roce 2011

	PS	KS	Celkový součet
Bc	636	397	1033
NMgr.	283	108	391
Mgr.	78	42	120
Celkový součet	997	547	1544

- Porovnání počtu uchazečů a počtu přijatých studentů do 1. ročníku (viz http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/Prijimacky/Prehled_hlavnich_informacnich_udaju_na_web.XLS)

Použité metody/zdroje informací

- analýza legislativních a koncepčních materiálů PedF UK v Praze,
- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Uchazeč.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Využití SIS pro celofakultní elektronizaci přijímacího řízení (v příštím roce zorganizovat další jednání se zástupci Erudia a RUK k aktualizaci protokolů přijímacího řízení, respektování specifik přijímacího řízení na PedF UK).
- Zjednodušení přijímacích zkoušek (jednání s garanty studijních oborů a garanty přijímacího řízení na jednotlivých katedrách).
- Zvážit využitelnost výsledků státních maturit v přijímacím řízení na PedF UK v Praze (v příštím roce realizovat šetření, zda a jak by jednotlivé katedry byly v budoucnu schopny využívat výsledků státních maturit). K tomuto účelu vznikla při RUK pod vedením prorektora doc. ThDr. Martina Prudkého pracovní skupina, která má za úkol provést analýzu využitelnosti státních maturit v přijímacím řízení na jednotlivých fakultách UK v Praze. Dalším cílem je spolupráce s MŠMT ČR a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) při hledání vhodného harmonogramu maturitních zkoušek a přijímacího řízení na VŠ a porovnání výsledků státních maturit

a výsledků přijímacích zkoušek, což bude provedeno v roce 2012. Obě studijní proděkanky v pracovní skupině participují.

- Využitelnost testů studijních předpokladů zpracovaných pracovním týmem na FF UK Praha – provedení analýzy využitelnosti testů SP v jednotlivých oborech (ve spolupráci s jednotlivými katedrami a pracovišti PedF UK v Praze).
- Zpracovat analýzu naplněnosti jednotlivých studijních oborů v prezenční i kombinované formě s ohledem na zájem uchazečů především se zaměřením na získání učitelské způsobilosti (studium v navazujícím magisterském studiu) a následně předložit v příštím roce ke schválení kolegiu děkanky a akademickému senátu návrh otevíraných studijních oborů (především dvoukombinací, otevírání oborů jako jednooborových či dvouoborových kombinací) pro další přijímací řízení. Zaměřit se více na kvalitu než kvantitu otevíraných oborů.

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

- Pedagogická fakulta UK v Praze je profesně orientovanou fakultou zaměřenou na celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až ke vzdělávání dospělých. I když se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy v Praze zabývá dalších pět fakult, je postavení Pedagogické fakulty jedinečné zaměřením na tuto problematiku v plné šíři. Kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia.
- Fakulta nabízí studijní programy směřující jak k bakalářskému, tak především k magisterskému titulu.
- Pedagogická fakulta zabezpečuje v současné době 4 bakalářské studijní programy, 5 navazujících magisterských programů a 1 nestrukturovaný magisterský program (učitelství pro 1. stupeň ZŠ) a dále 4 dobíhající nestrukturované magisterské studijní programy.
- V řádném pregraduálním studiu PedF UK připravuje učitele pro mateřské školy, vychovatele, učitele praktického vyučování a odborného výcviku, odborníky ve speciální pedagogice a psychologii, odborníky v oborech se zaměřením na vzdělávání v bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice (zpravidla s aprobací pro dva předměty) a učitele pro 1. stupeň základních škol, učitele základních i středních škol v širokém spektru všech vyučovaných předmětů na druhém stupni základní a střední školy (kromě fyziky a zeměpisu).
- Celkově na Pedagogické fakultě v roce 2011 studovalo 4403 studentů, z toho 2915 studentů v prezenční formě studia a 1488 studentů kombinovaného studia. Z celkového počtu studentů 4403 bylo 2861 studentů bakalářského studia, 800 studentů navazujícího magisterského studia a 742 studentů neděleného magisterského studia.
- V rámci jednotlivých studijních oborů je doporučena trajektorie vzdělávacího postupu v jednotlivých úsecích studia, což umožňuje, aby si studenti sami sestavovali svůj vlastní studijní plán. V něm musí respektovat rozložení mezi předměty povinnými, povinně volitelnými a volitelnými a to, aby získali dostatečný počet kreditů pro postup do vyššího úseku studia. Podíl mezi předměty povinnými a povinně volitelnými se liší obor od oboru, volitelné předměty jsou zajišťovány v podílu 10 % z celkového počtu kreditů studia (tj. 18 kreditů u bakalářského studia, 12 kreditů u studia navazujícího magisterského).
- Skladba předmětů povinně volitelných je poměrně široká, volitelné kurzy nabízejí téměř všechny katedry. V případě volitelných předmětů se studenti orientují na ty

předměty, mající pro ně přínos z hlediska jejich profilace, proto vyhledávají předměty, které považují za důležité pro svůj další rozvoj i na jiných fakultách Univerzity Karlovy v Praze.

- Pregraduální příprava studentů na PedF UK je na vysoké akademické úrovni, neboť studium je založené na moderních poznatcích pedagogické vědy a výzkumu, úzkém propojení teorie a praxe ve spolupráci s partnerskými školami a institucemi.
- Pregraduální přípravu studentů zajišťuje celkem 20 kateder, 2 ústavy a další 2 pracoviště.

2. 2. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 2. 1. 1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu

Studijní proděkanky spolupracují s Akademickým senátem v oblasti přípravy harmonogramu akademického roku, opatření děkanky k organizaci studia v bakalářských a magisterských programech, průběžně řeší vzniklé problémy (např. při zápisech do rozvrhu, připomínky studentů, vyučujících atd.). Studijní komise akademického senátu pracuje od roku 2011 v novém složení:

- PhDr. Eva Kalfiřtová (předsedkyně)
- PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
- PaedDr. Eva Marádová, CSc.
- PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.
- PhDr. Martin Adamec
- PhDr. Karel Starý, Ph.D.
- Bc. Václav Hozman
- Bc. Eliška Sedláčková

2. 2. 1. 2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad

Pravidelné setkávání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad umožňuje řešit vzniklé studijní problémy, vylepšovat studijní podmínky na fakultě, zlepšovat komunikaci mezi studenty, kolegiem děkanky, katedrami, studijním oddělením a případně dalšími fakultními pracovišti atd.

2. 2. 1. 3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia

V současné době na PedF UK Praha dobíhají i nestrukturované magisterské studijní programy: učitelství pro střední školy (studijní obory učitelství pro 2. stupeň ZŠ, učitelství VVP pro ZŠ a SŠ jednooborová i dvouoborová studia), speciální pedagogika (studijní obor Speciální pedagogika a studijní obor Učitelství na speciálních školách), psychologie (studijní obor Psychologie a speciální pedagogika), pedagogika (studijní obor Pedagogika předškolního věku). Tito studenti nestudují dle kreditního systému. V roce 2012 bude potřeba zajistit prodloužení akreditace u těchto dobíhajících nestrukturovaných studií (tzv. akreditace na dostudování, neumožňující přijímání nových studentů).

2. 2. 1. 4 Studium podle individuálního studijního plánu

Možnost studia podle individuálního studijního plánu je zakotvena ve studijních předpisech Univerzity Karlovy v Praze (část II, čl. 4, odst. 12). Mechanismus je takový, že student podává žádost s odůvodněním a případně i patřičných potvrzení. K jeho žádosti se vyslovuje příslušné pracoviště, kde žádá o úpravu studijních podmínek. Vedoucí pracoviště se vyjadřuje ke konkrétní možnosti změn v podmínkách studia a plnění studijních povinností. Individuální studijní plán není umožňován pouze studentům s handicapem, ale všem potřebným. Jedná se o nejrůznější zdravotní oslabení a znevýhodnění, navazující na akutní či chronickou nemoc, dále studentům v náročné sociální situaci (změny a úmrtí v rodinách, změny stavu spojené s riziky – např. matky samoživitelky). V poslední době jsou také důvodem živelné katastrofy (např. povodně). Posledním důvodem je aktivní sportovní či umělecké zaměření studenta, spojené s reprezentací.

V roce 2011 bylo uděleno 54 individuálních studijních plánů.

2. 2. 1. 5 Středisko pedagogické praxe

V září 2011 byla jmenována nová vedoucí Střediska pedagogické praxe, PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D. Byla provedena aktualizace Dohod o provedení práce s vyučujícími z fakultních škol v souladu s novým Zákoníkem práce.

2. 2. 1. 6 Studijní předpisy a studijní plány

Studijními proděkanami byla v úzké spolupráci s komisí pro elektronizaci studijní agendy zahájena analýza studijních plánů. Do studijních plánů byly v roce 2011 doplněny informace o organizaci státních závěrečných zkoušek a přehledy počtu kreditů za jednotlivé semestry i celé studium u povinných předmětů. Byly započaty práce na drobných úpravách studijních plánů v souvislosti s optimalizací počtu hodin a posílení kreditního hodnocení jednotlivých předmětů.

Byla provedena analýza Pravidel pro organizaci studia a zahájeny přípravy pro jejich novelizaci.

2. 2. 1. 7 Studium v cizím jazyce

V roce 2011 PedF UK nabízela pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních oborech:

anglický jazyk - hudební výchova se zaměřením na vzdělávání,

hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání,

hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání

Na studijním oddělení tuto agendu má ve své kompetenci studijní referentka Terezie Šturmová.

Měřitelné indikátory

2. 2. 1. 8 Celkový počet studentů

Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2011

	PS	KS	Celkový součet
Bc	1814	1047	2861
NMgr.	555	245	800
Mgr.	546	196	742
Celkový součet	2915	1488	4403

2. 2. 1. 9 Celkový počet absolventů

Tab. II – 3 Absolventi za rok 2011

	PS	KS	Celkový součet
Bc	334	261	595
NMgr.	55	38	93
Mgr.	295	18	313
Celkový součet	684	317	1001

V roce 2011 na PedF UK úspěšně ukončil studium 1001 student.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- analytické zprávy zpracované studijními proděkanami,
- analýza webových stránek studijního odd.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 2. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Pokračovat v úpravách studijních plánů v souvislosti s optimalizací počtu hodin a posílení kreditového hodnocení jednotlivých předmětů.
- Zpracovat návrh novelizace Pravidel pro organizaci studia a předložit ke schválení akademickému senátu (zakomponovat úpravy týkající se elektronizace studijní agendy, snížit kreditovou hranici pro postup do dalšího úseku studia, upravit informace o organizaci studia dle aktuálních podmínek atd.)
- Zvyšovat a zkvalitňovat sociální podmínky pro studium (stipendia, podpora matek na mateřské dovolené – vybavení i ostatních budov přebalovacími pulty, zprovoznění Dětského koutku, zapojení se do iniciativy univerzitní mateřské školy atd.).
- Pokračovat ve zlepšování podmínek pro výuku a studium (modernizace učeben v budově v Rettigově ul., na pracovišti v Brandýse nad Labem, rozšiřování nabídky digitalizovaných studijních materiálů, zřízení studentského klubu atd.).
- Analyzovat stávající dělené studijní programy a zhodnotit argumenty pro návrat k děleným studijním programům.
- Podporovat kombinované formy studií, zefektivnit výuku studentů KS, podpořit různé formy výuky (optimalizace počtu hodin přímé výuky, maximální podpora e-learningu a tvorby distančních textů atd.)
- Na základ analýzy provést vyhodnocení optimálního modelu výuky studentů KS (využitelnost budov, víkendů, kombinace průběžné a blokové výuky atd.)
- Dále podporovat a rozšiřovat nabídku studia v cizích jazycích pro samoplátce (propagace studia, tvorba studijních textů, zvyšování jazykových kompetencí učitelů na katedrách a zaměstnanců administrativy).
- Spolupracovat s ostatními institucemi zaměřující se na vzdělávání učitelů prostřednictvím Střediska pedagogické praxe.
- Aktualizovat seznam fakultních škol a zveřejnit tento seznam na webových stránkách fakulty.
- Elektronizovat částečně agendu spojenou s organizačním zajišťováním pedagogických praxí (s využitím podpory projektu FRVŠ).
- Analyzovat stávající koncepci pedagogické praxe a navrhnout případné změny ve spolupráci s jednotlivými katedrami.
- Podpora aktivní spolupráce s Akademickým senátem a studentskými oborovými radami (např. zefektivnění a aktualizace studentského hodnocení výuky, zapojení se do propagačních aktivit – Infoden, Den otevřených dveří, Informační odpoledne, Gaudeamus, akce pro širokou veřejnost atd.).
- Rozvíjet koncepci spolupráce s fakultními školami a spolupracujícími pracovišti. Připravit a zefektivnit systém komunikace Střediska pedagogické praxe s katedrami a jednotlivými fakultními školami (příprava on-line aplikace pro evidenci, podporu průběhů pedagogických praxí a příprava smluvního zajištění praxí, diskuzní fórum atd.)
- Mezifakultní studia – provést vyhodnocení efektivity, připravit návrhy nových akreditací, spolupracovat s ostatními fakultami a zlepšit komunikaci mezi studijními odděleními jednotlivých fakult, sjednotit podmínky pro přihlašování ke SZZ, zaměřit se na efektivní propagaci mezifakultních studií atd.
- Podporovat zapojení studentů do chodu fakulty, propagace její činnosti a spolupráce s širší veřejností.

2.3 ELEKTRONIZACE STUDIJNÍ AGENDY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Na PedF UK pracuje komise pro elektronizaci studijní agendy (dále ESA), která koordinuje elektronizaci studijní agendy. Komisi jmenovala děkanka ve složení 6 členů:

- PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (předsedkyně)
- PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)
- PhDr. Martin Adamec (správce SIS, člen rozvrhové komise)
- Renata Skálová (zástupkyně správce SIS, členka rozvrhové komise)
- Bc. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)
- Mgr. Petr Svoboda (zástupce vedoucí studijního oddělení)

Komise přizývá na jednání i další spolupracovníky dle aktuální potřeby. Úzká spolupráce je s bývalou předsedkyní Doc. RNDr. Naďou Vondrovou Stehlíkovou, CSc. (čestná předsedkyně, momentálně na mateřské dovolené). Pracovních jednání se pravidelně účastní i předseda rozvrhové komise RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

Komise ESA průběžně spolupracuje s Akademickým senátem, konkrétně s legislativní a studijní komisí.

Při řešení problematiky elektronizace závěrečných prací se některých jednání aktivně účastnila i vedoucí Ústřední knihovny Mgr. Jitka Bílková.

Na zajištění elektronizace studijní agendy se dále podíleli:

- Pracovníci studijního oddělení, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1563>
- Pracovníci Ústřední knihovny, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=148>
- Středisko informačních technologií, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1587>
- Pracovníci firmy Erudic, viz <http://www.erudio.cz/?stranka=eru.onas>
- Pracovníci oddělení pro informační systém univerzity ÚVT UK, viz <http://is.cuni.cz/IS-72.html>

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze elektronizaci studijní agendy zajišťuje v souladu s předpisy Univerzity Karlovy (Studijní a zkušební řád UK v Praze ze dne 26. 1. 2011, Metodika práce s IS Studium, Opatření rektora č. 6/2010 a 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) a vnitřními předpisy fakulty (Pravidla pro organizaci studia na PedF UK Praha, Opatření děkana č. 6/2007 k elektronickému zápisu do předmětů, Opatření děkana č. 7/2007 k elektronickému zapisování kontrol studia, Opatření děkana č. 8/2010 a č. 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.).

2.3.1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2.3.1.1 Vedení studijní dokumentace

- Studijní dokumentace je vedena jak v listinné podobě (spis studenta), tak v podobě elektronické (evidence o průběhu studia v programu Student).
- Studijní dokumentace je vedena v souladu se zákonem o archivnictví, spisovým a skartačním řádem Univerzity Karlovy v Praze a její Pedagogické fakulty a dále pravidly pro vedení spisu.

- Do spisu studenta jsou chronologicky ukládány veškeré dokumenty vydávané v souladu se zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. a vnitřními předpisy UK v Praze a její Pedagogické fakulty týkající se přijetí ke studiu, průběhu studia a ukončení studia, a to zejména v návaznosti na Řád přijímacího řízení UK v Praze, Statut UK v Praze, Studijní a zkušební řád Univerzity Karlovy v Praze, Pravidla pro organizaci studia na PedF UK, Stipendijní řád UK v Praze a Stipendijní řád PedF UK. Tyto události jsou zároveň zaznamenávány do elektronického informačního systému (program Student). Prostřednictvím Studijního informačního systému, resp. programu Student jsou zároveň vedeny záznamy o plnění studijních povinností studenta.

2. 3. 1. 2 Informační a poradenská činnost pro studenty

- Elektronická podpora studentů prostřednictvím Helpdesku, [<https://moodle.pedf.cuni.cz/>](https://moodle.pedf.cuni.cz/) (často kladené otázky, dotazy k zápisu, dotazy k rozvrhu, obecné dotazy k SIS, dotazy ke studentskému hodnocení výuky, dotazy k závěrečným zkouškám a pracím).
- Elektronické informace pro studenty prostřednictvím Helpdesku (elektronická nástěnka), rozesílání rychlých zpráv prostřednictvím SIS.
- Příprava a zorganizování předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpory v Moodle, atd.).
- Zapojení studentských tutorů do odpovědí na dotazy studentů prostřednictvím Helpdesku.
- Příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků prezenčního i kombinovaného studia, kde jsou zveřejněny informace k elektronickému zápisu, k používání Studijního informačního systému (SIS) a další potřebné informace.

2. 3. 1. 3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě

- Spolupráce se studijním oddělením v oblasti elektronizace přijímacího řízení (elektronizace talentových zkoušek a pilotní ověřování elektronizace ústních přijímacích zkoušek, zorganizovaná pracovní schůzka k elektronizaci protokolů přijímacího řízení se zástupci RUK a Erudia).
- Spolupráce s oddělením pro vědu v oblasti elektronizace doktorského studia.
- Spolupráce se zahraničním oddělením v oblasti elektronizace kurzů Erasmus.
- Spolupráce s akademickým senátem (elektronizace stipendií, návrhy na úpravu Pravidel pro organizaci studia týkající se elektronizace studia).
- Spolupráce se Střediskem informačních technologií při zajištění elektronického přístupu pracovníků kateder a ostatních pracovišť na studijní oddělení

2. 3. 1. 4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze

- Elektronická podpora pro tajemníky ESA a rozvrháře na jednotlivých katedrách prostřednictvím Helpdesku.
- Zorganizování školení pro vedoucí kvalifikačních prací, sekretářky, tajemníky ESA a ostatní pracovníky kateder k elektronizaci kvalifikačních prací.
- Využití konzultačních hodin studijních proděkanek, osobní jednání se členy pracovní komise ESA (vypsání konzultačních hodin v Helpdesku k tvorbě studijních plánů).

2. 3. 1. 4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky

- Elektronizace studentského hodnocení výuky v úzké spolupráci se zástupci studentských oborových rad a se zástupci akademického senátu PedF UK v Praze.
- Elektronizace závěrečných prací v úzké spolupráci s Ústřední knihovnou PedF UK a koordinátorem Mgr. Jitkou Bílkovou.
- Příprava podkladů pro hodnocení pedagogického výkonu kateder ze SIS.
- Elektronizace prospěchových stipendií (jednání s legislativní komisí AS, JUDr. Krůfou, příprava novelizace Pravidel pro přiznávání stipendií).
- Efektivní elektronizace studijních plánů (kontrola vyváženosti výukové zátěže studentů a kreditového hodnocení) a elektronizace Karolinky.

Měřitelné indikátory

- Počty odpovědí studentům v Helpdesku – celkem 1140.
- Počty odpovědí tajemníkům, rozvrhářům a ostatním pracovníkům PedF v Helpdesku – celkem 519.
- Vytvořené metodické materiály pro pracovníky PedF (kompetence komise ESA, Harmonogram tvorby Karolinky a úprav studijních plánů, videozáznam školení k elektronizaci závěrečných prací, metodický materiál k neobhájeným závěrečným pracím).
- Vytvořené metodické materiály pro studenty (brožurka PedInfo, často kladené otázky v Helpdesku).
- Elektronizace protokolů přijímacího řízení.

Použité metody/zdroje informací/zdroje informací

- statistické údaje z Helpdesk, <https://moodle.pedf.cuni.cz/>,
- statistické údaje z programu Student,
- metodické údaje ze SIS,
- analýza webových stránek studijního odd..

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 3. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Elektronizace SZZ (v současné době probíhá ověřovací fáze).
- Elektronizace žádostí ohledně uznávání studijních povinností.
- Příprava informační brožurky PedInfo i v elektronické verzi.
- Ve spolupráci s redakční radou fakultního webu zpřehlednit informace pro uchazeče a studenty na webových stránkách PedF UK v Praze.
- Ve spolupráci s vedoucím kanceláře děkanky zpřehlednit a zaktualizovat informace ohledně elektronizace studijní agendy na intranetu.
- Doplnit do Karolinky úvodní text o seznámení se studijním informačním systémem a základními informacemi ohledně elektronické studijní agendy a možnosti využívání elektronické podpory v Helpdesku.
- Doplnit do Karolinky u studijních plánů součty hodin.
- Uspořádat školení pro zaměstnance fakulty ke změnám elektronizace studijní agendy (elektronizace přijímacího řízení, elektronizace SZZ a dále dle zjištěného zájmu).
- Snažit se prostřednictvím studentských tutorů a zástupců studentských oborových rad o větší zapojení studentů do elektronického studentského hodnocení výuky.

2. 4 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (tzv. kontaktní osoba pro studenty se SP na PedF UK v Praze). Na zajištění podpory z hlediska studijní agendy se dále podílí vedoucí studijního odd. Bc. Helena Houšková, DiS. a studijní referentka Ivana Merellová.

Dosažený stav rozvoje

Pedagogická fakulta, v souladu s předpisy Univerzity Karlovy v Praze (Opatření rektora č. 25/2008, Minimální standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na UK, viz

<https://intranet.pedf.cuni.cz/storage/2211/opatreni_rektora_spec.pdf>) zajišťuje podporu studentům se speciálními potřebami při studiu, ale i uchazečům se SP o studium.

Základní informační servis studenti naleznou na

<<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>>, další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť, participujících na zajištění služeb pro studenty se SP.

- Pracovníci studijního odd., viz <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>>
- Poradna pro studenty s handicapem, viz <<http://userweb.pedf.cuni.cz/ksppg/poradna/>>
- Akademická psychologická poradna, viz <<http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/index.php?p=130>>
- Ústřední knihovna v Praze, viz <<http://195.113.37.40/handi.htm>>
- Studenti PedF UK v Praze se také mohou obracet na Informační a poradenské centrum UK, viz <<http://www.cuni.cz/UK-598.html#3>>

2. 4. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 4. 1. 1 Aktivity studijního odd. ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty

- zajištění průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2011/12, potvrzení upravených podmínek přijímacího řízení podle potřeb jednotlivých uchazečů, na kterém se podílela Poradna pro studenty s handicapem,
- příprava a zajištění předstudijního soustředění pro studenty se SP (5. 9. 2011),
- příprava a zajištění Dne otevřených dveří pro studenty se SP (30. 11. 2011),
- příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků – jsou zde také zveřejněny informace o všech formách podpory studentů se SP na PedF UK i UK v Praze,
- vedení studijní agendy studentů se SP studijní referentkou pověřenou touto agendou,
- aktualizace webových stránek,
- konzultace kontaktní osoby a studijní proděkanky pro uchazeče i studenty se SP v oblasti podpory při přijímacím řízení i vlastním studiu na PedF UK.

2. 4. 1. 2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK

- Na poradenských službách pro studenty se SP participují odborná katedrová pracoviště, (katedra speciální pedagogiky – Poradna pro studenty s handicapem, katedra psychologie – Akademická psychologická poradna).
- Obě odborné poradny pracovaly se studenty se SP, prováděly konzultační a poradenskou činnost ve vypsání konzultací, ale také v individuálních termínech dle potřeby studentů se SP, byly poskytovány také elektronické konzultace.
- Ve spolupráci s IPC UK v Praze bylo zajišťováno tlumočení pro studenty se sluchovým postižením, realizovaly se průvodcovské a asistenční služby, Poradna pro studenty s handicapem zajistila výcvik orientace studentů se ZP po budově PedF UK.

2. 4. 1. 3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze

- Vyučující PedF UK konzultovali se studijní proděkankou a pracovníky obou odborných pracovišť přístupy ke studentům se SP, řešili s nimi organizační i odborné otázky podpory studentů se SP, zejména v oblasti studijní podpory, včetně složitějších problémů, dále konání SZZ a promoci.
- Dále byla zajišťována odborná praxe studentů se SP ve školách.
- Byl realizován cyklus seminářů pro pracovníky fakulty k jednotlivým tématům odborné podpory (viz <<https://intranet.pedf.cuni.cz/docs.php?cid=584>>), který si kladl za cíl zvýšit osvětu vyučujících PedF UK v problematice studia na VŠ u studentů se SP.
- Organizovány byly 4 odborné semináře, které prezentovaly
 - a) systém odborné podpory studentů se SP na UK v Praze i PedF UK, představena byla všechna odborná pracoviště, s konkretizací jejich specifických úkolů a služeb,
 - b) přístupy a podporu studentů s daným typem postižení, pozornost byla věnována těm postižením, která jsou nejvíce frekventována (studenti se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením, studenti s SPU a psychiatrickými diagnózami).
- Pracovníci fakulty měli možnost zapojit se do odborných akcí IPC UK v Praze, které organizovalo celoroční a průběžné vzdělávání k jednotlivým odborným tématům podpory studentů se SP (viz <http://ipc1.cuni.cz/podporazp/program.htm>).

2. 4. 1. 4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze

- Zajišťovala konzultační, knihovnické, kopírovací a digitalizační služby.
- Uskutečnily se konzultace pro studenty se speciálními potřebami (jak pracovat s technickými pomůckami, jak vyhledávat další odbornou literaturu, uzpůsobenou studentům se SP aj.).
- Bylo naskenováno, opatřeno hyperlinky a vystaveno (v chráněné oblasti el. katalogu CKIS UK) 14 titulů studijní literatury - jsou uvedeny na webu knihovny v rubrice služby a jsou vyhledatelné i prostřednictvím Portálu vysokoškolských knihoven.
- Bylo rozšířeno podpůrné technické zařízení, tzv. e-readery s funkcí předčítání a na pracovních schůzkách jsou studenti vedeni k tomu, jak je využívat ke studijním účelům.

2. 4. 1. 5 Hodnocení studentů se speciálními potřebami

- Byla provedena on-line anketa cílená na studenty se SP,
- odpovědělo 8 studentů se SP; poskytovanou péči hodnotili pozitivně a uváděli i další podněty pro zkvalitnění péče i podpory jejich vzdělávání,
- viz <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>>.

Měřitelné indikátory

2. 4. 2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze

- počet studentů se SP pro akademický rok 2011/12 – 56, oproti předcházejícímu přijímacímu řízení zvětšení zájmu o PedF ze strany uchazečů se SP, přijato 18, nastoupilo 11,
- nejčastější formy modifikací při přijímacím řízení: navýšení času, zvětšení písma v testu, zajištění tlumočnických služeb, bezbariérový přístup, asistence.

2. 4. 3 Počet studentů se SP na UK v Praze

- v roce 2010/11 evidováno 16 studentů se SP, v roce 2011/12 32 studentů se SP (z toho: TP 5, SP 5, ZP 7, KP 1, SPU 6 a ostatní 8)
- Činnosti odborných podpůrných pracovišť fakulty.
- Počet individuálních studijních plánů studentů se SP.
- Vyhodnocení ankety studentů se SP k poskytování odborných služeb na PedF UK v Praze.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Student,
- analytické zprávy o činnosti pracovišť,
- analýza webových stránek pracovišť k podpoře studentů se SP na PedF i UK v Praze,
- on-line anketa pro studenty se SP.

Perspektivy dalšího rozvoje

Podpora studentů se SP byla v roce 2011 zajišťována

- a) prostřednictvím centralizovaného rozvojového projektu Univerzity Karlovy v Praze (oblast tlumočení, asistence, podpora ve vzdělávání pracovníku UK),
- b) prostřednictvím decentralizovaného rozvojového projektu 6 b Program na podporu integrace zdravotně handicapovaných studentů a studentů pocházejících ze sociálně znevýhodněných skupin do studia, na PedF UK pak s názvem Inkluzivní vzdělávání, péče o handicapované studenty, příprava Central European Dissability Centre.

Podpora z RP umožnila další rozvoj problematiky na PedF UK – kromě činností, které byly zajišťovány již v minulosti, jsme se v roce 2011 zaměřili na zvýšení povědomí a osvěty u vyučujících PedF UK, ale také na zhodnocení spokojenosti, případně percepce problémů ze strany samotných studentů se SP na PedF UK v Praze.

Statistika počtu studentů se speciálními potřebami zahrnuje nejtěžší typy problémů, řešené formou odborné podpory při vzdělávání a zajištění vzdělávání formou individuálního studijního plánu. Jednotlivá pracoviště ale evidují větší počty podpořených studentů, neboť pracují i se studenty s lehčími obtížemi dle jednotlivých kategorií, které nezakládají nutnost úpravy studijních podmínek. Do statistik nejsou dále zahrnuti studenti, kteří o zařazení do kategorie studentů se SP nežádají (víme o jejich existenci, týká se i některých středně závažných postižení). Také studenti se specifickými poruchami učení zatím o ISP nežádají, odborná pomoc spočívá zejména v poradenství při zvládnutí nároků spojených se studiem na PedF UK. Vzhledem k tomu, že se v budoucnu (rok 2012) očekává náběh financování právě přes konkrétní evidenci studentů, je nutné podpořit zájem studentů o přihlášení se ke kategorii „student se SP“.

Pro další zkvalitnění podpory studentů se SP je třeba připravit metodické doporučení, které by dále zpřesňovalo průběh studia v daném studijním úseku.

2. 5 STIPENDIA A POPLATKY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze jsou podmínky přiznávání stipendií stanovena v Pravidlech pro přiznávání stipendií a v souladu s ustanovením Stipendijního řádu Univerzity Karlovy v Praze. Za výjimečné studijní výsledky a aktivity spojené se studiem mohou studenti PedF UK Praha získat finanční odměnu ve formě stipendia. Možnost přiznání stipendia se týká pouze studentů v prezenční formě studia. Aktuální informace jsou zveřejňovány na <http://www.pedf.cuni.cz/stipendia>.

2. 5. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 5. 1. 1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií

Proběhla diskuze o alokaci peněz ohledně prospěchových a mimořádných stipendií v Akademickém senátu a jednání zástupců Akademického senátu se studijními proděkankami. Následně byla provedena analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií ve spolupráci se zástupci nově schválené legislativní komise a stipendijní komise AS (ze dne 4. 10. 2011).

Členové legislativní komise AS:

- PhDr. Martin Adamec (předseda)
- PhDr. Josef Stracený, CSc.
- RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
- Doc. Ak.mal. Zdenek Hůla

Členové stipendijní komise AS:

- Bc. Markéta Kasálková (předsedkyně)
- PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
- Mgr. Viktor Fuglík
- Bc. Veronika Krabsová
- Zuzana Muchová
- Dalibor Neckář
- Jindřich Kasálek
- Bc. Jakub Onder

2. 5. 1. 2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK

Na studijní oddělení byl přijat nový pracovník (Petr Nemrava) speciálně pro agendu poplatků a stipendií. V roce 2011 bylo celkově studenty uhrazeno 9887 poplatků a vyplaceno 991 stipendií.

2. 5. 1. 3 Výpočet prospěchových stipendií

Kolegiem děkanky byli ke konci roku 2011 nově pověřeni pro evidenci podmínek a stanovení výpočtu prospěchových stipendií 2 členové akademického senátu (RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a PhDr. Martin Adamec).

2. 5. 1. 4 Přidělení a vyplacení stipendií

Celkově bylo přiznáno 991 stipendií. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia v celkové částce 2 502 000 Kč. Na mimořádná stipendia bylo vyplaceno 2 621 883 Kč a na stipendia pro studentské pomocné síly 1 395 722 Kč.

Měřitelné indikátory

- Celkový počet poplatků. V roce 2011 bylo evidováno celkem 9887 poplatků.
- Počet uchazečů, kteří zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1) v roce 2011 činil 8186.
- Poplatek za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3) za rok 2011 byl vyměřen 1526 studentům.
- Počet poplatků za studium v dalším studijním programu (§ 58 odst. 4) byl vyměřen 170 studentům.
- Počet poplatků za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5) byl vyměřen 5 studentům.
- Počet stipendií: mimořádné účelové stipendium bylo vyplaceno 505 studentům, prospěchové stipendium získalo 334 studentů a stipendia pro studentské pomocné síly dostalo 152 studentů.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje ze SIS,
- údaje ze zápisů jednání Akademického senátu.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Využití SIS pro výpočet prospěchových stipendií a propojení s elektronickým systémem ekonomického oddělení (ve spolupráci s tajemníkem fakulty).
- Zpracovat a následně předložit v příštím roce ke schválení kolegiu děkanky a akademickému senátu návrh novelizace Pravidel pro přiznávání stipendií (konkrétně upravit podmínky pro přiznání a výpočet prospěchového stipendia, podmínky pro přiznání stipendia pro studentské pomocné síly přiznávat za podíl činnosti děkanátu, kateder, ústavů a jiných pracovišť fakulty).
- Využití programu Student, konkrétně modulu na Stipendia pro výpočet stipendií.
- V příštím roce jednat s prostřednictvím tajemníka fakulty s ekonomickým oddělením ohledně způsobu propojení dat z IFISu do Studenta apod.

2. 6 AKREDITACE

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., studijní proděkanka.

Na organizačním zajištění se podílela Mgr. Alexandra Polášková.

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze má akreditovány studijní programy v bakalářském, magisterském i navazujícím magisterském studiu. Podávání nových akreditací studijních programů se řídí Zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Statutem UK, čl. 23, Zajištění a kontrola uskutečňování studijních programů.

2. 6. 1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.

Od 1. července 2010 zavedla Novela zákona o vysokých školách termín garant studijního oboru.

Podle § 70 odst. 5 zákona o vysokých školách může garantovat kvalitu a rozvoj studijního programu uskutečňovaného danou vysokou školou (nebo její součástí) pouze profesor nebo docent, který je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.

Pro posuzování kvality personálního zabezpečení studijního programu v návaznosti na toto ustanovení zákona o vysokých školách se AK usnesla na následujících zásadách:

- Každý studijní program musí být garantován docentem nebo profesorem (§ 70 odst. 5 zákona o vysokých školách), pokud se studijní program dělí na studijní obory, AK může stanovit požadavky na garanci docenty nebo profesory v jednotlivých studijních oborech.
- Garant studijního programu musí být akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (v případě, že se o akreditaci žádá pro součást vysoké školy, musí být akademickým pracovníkem příslušné součásti vysoké školy) s uzavřeným pracovním poměrem v rozsahu plného úvazku (tj. 40 hodin za týden). Případný další pracovní úvazek na jiné instituci nesmí přesáhnout 0,5 (tj. 20 hodin za týden); to se týká i případného dalšího působení na zahraničních vysokých školách (včetně VŠ na Slovensku).

- Profesor nebo docent může být garantem současně pouze jednoho bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu (u SP uskutečňovaných v cizím jazyce je možné, aby jeden docent nebo profesor garantoval různé jazykové mutace studijního programu, pokud jsou svou náplní a obsahem totožné).
- Za garanta SP je možné považovat jen toho docenta nebo profesora, který byl habilitován nebo jmenován v oboru, jehož kvalitu a rozvoj má garantovat, nebo v oboru blízkém, a který má odpovídající publikační, resp. uměleckou činnost za posledních 5 let související s garantovaným studijním programem (podle povahy jednotlivých vědních oborů se jedná zejména o publikace ve významných impaktovaných časopisech, recenzovaných odborných časopisech, monografie, zvané plenární přednášky na zahraničních konferencích; v uměleckých oborech odpovídající umělecká díla).

Na základě požadavků Akreditační komise MŠMT ČR a doporučení RUK byla v roce 2011 řešena problematika garantů studijních programů/oborů na PedF UK v Praze.

Postupně došlo k projednání nově navržených garantů Vědeckou radou PedF UK a Akademickým senátem PedF UK – většina studijních oborů PedF UK v Praze má svého garanta, tak jak je v současné době AK vyžadováno (Zasedání Akreditační komise 1. – 2. února 2011, Kutná Hora, ad 4) standardy AK pro studijní programy, b) standardy pro garanci studijních programu docenty nebo profesory (viz http://www.akreditacnikomise.cz/attachments/article/261/zapis_ak_01_2011.pdf).

Přehled SO/SP PedF UK v Praze, v bakalářském, navazujícím magisterském studiu i magisterském studiu, formy studia, jazyce studia i jejich garantů je uveden příloze č. 3.

2. 6. 2 Institucionální akreditace PedF UK v Praze

Díky institucionální akreditaci PedF UK, která probíhala v letech 2010 a 2011 byla prodloužena platnost bakalářských, navazujících magisterských programů a jednoho magisterského programu do konce roku 2017 (31. 12. 2017). Rozhodnutí o prodloužení akreditace je zveřejněno na intranetu, viz http://intranet.pedf.cuni.cz/storage/2289/PedF_11-07-1.pdf.

2. 6. 3 Konkretizace aktivit v roce 2011

- Projednání nových garantů studijních oborů na PedF UK v Praze Vědeckou radou, v termínech: 3. 3. 2011, 12. 5. 2011 a 10. 11. 2011.
- Projednání nových garantů studijních oborů na PedF UK v Praze Akademickým senátem, v termínech: 22. 3. 2011, 17. 5. 2011, 29. 11. 2011.
- Následovala žádost děkanky PedF UK v Praze ke jmenování nových garantů rektori UK v Praze.
- Podání nové žádosti o akreditaci navazujícího magisterského studia Učitelství pro SŠ, obor Učitelství pro ZŠ a SŠ – výchova ke zdraví, pro prezenční i kombinovanou formu studia.
- Rozšíření akreditace navazujícího magisterského studia SP Učitelství pro SŠ, studijní obor Matematika, o výuku v anglickém jazyce (Secondary Teacher School Education, Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools – Mathematics), akreditace přidělena do 31. 12. 2017.

Měřitelné indikátory

- Počet akreditovaných SP/SO na PedF UK v Praze, v bakalářském, navazujícím magisterském i magisterském studiu.
- Počet dobíhajících studijních programů.
- Garance studijních programů.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- databáze studijních programů/oborů,
- oficiální materiály z MŠMT ČR (Rozhodnutí o přidělení akreditace),
- údaje ze zápisů jednání Vědecké rady a Akademického senátu
- informační web akreditační komise - MŠMT ČR (<http://www.akreditacnikomise.cz/>).

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- Zajistit akreditaci dobíhajících magisterských studijních programů, tzv. akreditace na dostudování (končí k 31. 10. 2012), bez možnosti přijímání nových studentů.
- Dále podporovat gradační růst na jednotlivých pracovištích – garance zbývajících studijních oborů.
- Provést analýzu vhodnosti dalších studijních programů/oborů v kombinované formě studia.
- Provést analýzu možnosti nedělených učitelských či profesních studijních programů.
- Evidovat SP/SO, ve kterých je vhodná reakreditace.
- Zajistit proškolení pracovníků fakulty v nových požadavcích na akreditační spis, v návaznosti k přijetí nové vyhlášky č. 312/2011 Sb., zejména z kateder, které plánují v blízké době přípravu akreditačního spisu.
- <http://www.akreditacnikomise.cz/attachments/article/235/CZ_vyhl_42_1999_Sb_upr_vyhl_312_2011_Sb.pdf>

2. 7 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky:

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)

Bc. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)

Na webových stránkách jsou dále zveřejněny kontaktní osoby, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (viz příloha č. 4).

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze se řídí Rigorózním řádem Univerzity Karlovy v Praze a Rigorózním řádem PedF UK v Praze. Státní rigorózní zkoušku lze konat na základě podání přihlášky. Požadavky na uchazeče jsou stanoveny v Opatření děkana č. 26/2009.

Ke státní rigorózní zkoušce na PedF UK podle § 46 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění se mohou přihlásit absolventi magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd. Na PedF UK lze konat státní rigorózní zkoušku v oboru studia, ve kterém získal uchazeč titul magistr a pro který má PedF UK akreditaci.

U dvouoborových kombinací učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů uchazeč koná rigorózní řízení z jednoho aprobačního předmětu. Na uchazeče jsou kladeny odborné a znalostní nároky v souladu s čl. 4. odst. 2 Rigorózního řádu UK v Praze. Rigorózní řízení se nachází na pomezí celoživotního vzdělávání (forma vzdělávání hrazená uchazečem), cílem je prohloubení kvalifikace, kterou uchazeč získal v magisterském studijním programu.

Termíny konání státních rigorózních zkoušek a termíny pro podání přihlášky ke konání státní rigorózní zkoušky jsou dány harmonogramem příslušného akademického roku, zveřejněném na úřední desce fakulty.

Pedagogická fakulta UK Praha má akreditováno 21 oborů rigorózního řízení. Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech (viz příloha č. 5) je dostupný na <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=745>>.

2. 7. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 7. 1. 2 Elektronizace rigorózního řízení

- Evidence zájemců o rigorózní řízení v SIS a programu Student.
- Ve spolupráci s komisí ESA a fakultním koordinátorem pro elektronizaci závěrečných prací Mgr. Jitkou Bílkovou byl stanoven postup vkládání nově obhájených rigorózních prací do SIS.
- Průběžně se řeší dodatečné vkládání starších rigorózních prací do SIS a jejich případná elektronizace.
- Průběžně se řeší dodatečné vkládání starších posudků a záznamů o průběhu obhajoby rigorózní práce.

2. 7. 1. 3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách

- Podání přihlášky, termíny rigorózních zkoušek, termíny promocií.
- Informace o uznání disertační nebo diplomové práce jako práce rigorózní.

2. 7. 1. 4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení

Měřitelné indikátory

- Počty podaných žádostí (podáno 51 žádostí).
- Počty úspěšně ukončených rigorózních řízení, kdy byl přidělen titul PhDr. (32)
- Počet probíhajících (zatím nedokončených) rigorózních řízení (291)
- rigorózní řízení na Pedagogické fakultě je mezi jejími absolventy i absolventy z jiných fakult, resp. vysokých škol zájem.
- Vytvořené informační materiály pro zájemce, viz aktualizované webové stránky <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=382>>.
- Elektronizace rigorózních prací.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- analytické materiály studijních proděkanek,
- údaje ze zápisů jednání Vědecké rady a Akademického senátu.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- Elektronizace starších rigorózních prací ve spolupráci s Ústřední knihovnou.
- V příštím akademickém roce dokončit přípravu dalších opatření k rigoróznímu řízení (stanovení úhrad za organizování státních rigorózních zkoušek, ukládání rigorózní práce do Studijního informačního systému).
- Ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy vytvořit metodický materiál k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání rigorózní práce a doplnit ho názornou prezentací, jak vložit práci do SIS.
- V příštím akademickém roce zorganizovat školení pro osoby, které garantují na jednotlivých katedrách rigorózní řízení (přidělení konzultanta, evidence konzultací, elektronizace rigorózního řízení – vkládání posudků, vkládání průběhu obhajoby do SIS atd.).

- Zorganizovat v příštím roce setkání se zástupci oborových rad k problematice specifických otázek v oblasti konání státní rigorózní zkoušky ve vztahu k akreditaci jednotlivých magisterských studijních programů. Toto vymezení by mělo být součástí vnitřního předpisu fakulty postavené na základě stanoviska oborových rad.

2. 8 NOSTRIFIKACE

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Na vyřízení žádostí o nostrifikaci se dále podílí vedoucí studijního odd. Bc. Helena Houšková, DiS. a PhDr. Helena Justová. Posuzování shod či rozdílů studijních oborů zajišťují zpravidla vedoucí kateder a pracovišť PedF UK v Praze.

Dosažený stav rozvoje

Základní informace o podmínkách nostrifikačního řízení jsou uvedeny na webových stránkách studijního odd., <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=420>>, včetně odkazů na platnou legislativu v této oblasti, odkazů na další informační a metodické zdroje.

Je zde také zveřejněna přihláška (ke stažení) pro žadatele, kteří se ucházejí o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace a částí studia za účelem dalšího studia na vysokých školách v ČR, za účelem zaměstnání ve veřejné nebo státní správě nebo za účelem zapsání akademického titulu v obsahově obdobném akreditovaném studijním programu.

Při zpracování nostrifikační žádosti PedF UK v Praze zpracovává pouze podklady pro vyjádření ve vztahu k obsahovým náležitostem posuzovaných studijních programů (shoda či rozdíly v předmětech, chybějící předměty, shoda či rozdíly v kreditech, hodinová dotace vzdělávání), rozhodnutí o udělení nostrifikace je agendou RUK, oddělení pro akreditace.

2. 8. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 8. 1. 1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů

V kalendářním roce 2011 bylo na PedF UK v Praze podáno 142 žádostí o uznání rovnocennosti vystudovaného oboru v zahraničí. Na zpracování posouzení obsahu studia se v uplynulém roce podílely všechny katedry, s výjimkou katedry českého jazyka, české literatury, občanské výchovy a filozofie, pedagogiky a výtvarné výchovy.

Počet vyjádření není totožný s počtem podaných žádostí, poněvadž v některých případech šlo o posuzování vystudované kombinace.

- V žádostech o nostrifikaci je z hlediska rozložení oborů velká nevyváženost. Nejvíce jich vypracovala katedra anglického jazyka a literatury (39), dále katedra ruského jazyka a lingvodidaktiky (21). Dále se „umístily“: katedra primární pedagogiky (18), hudební výchovy (16), germanistiky (15), francouzského jazyka (11), informatiky (8), biologie (6), matematiky a didaktiky matematiky (6), dějin a didaktiky dějepisu (5), psychologie (5), speciální pedagogiky, chemie (po 4), tělesné výchovy (2).
- Cca 93 % žadatelů pocházelo ze zemí bývalého Sovětského svazu, nejvíce z Ukrajiny, Ruské federace a Běloruska.
- Zvyšuje se počet žadatelů z bývalých středoasijských republik, v jejichž případě je nejvíce nejasností – hlavně jim schází povinná apostila, kvůli níž bylo vyřizování žádostí většinou až na úrovni rektorátu pozastaveno do jejich doplnění.
- Ostatní žadatelé byli občané ČR (5), VB (1), USA (1), SRN (1), bývalé Jugoslávie (2), Japonska (1), Jižní Koreje (1).
- Čtyři žádosti byly přeposlány na RUK, protože vystudované obory nemá PedF UK akreditovány (sociální pedagogika, pracovní výchova, ukrajinština), 2 žádosti si vzali žadatelé zpět.

2. 8. 1. 2 Doporučení nostrifikovat vzdělání

- Kladně byly vyřizovány žádosti o uznání vzdělání v oborech matematika, chemie, biologie, informatika, tělesná výchova, hudební výchova, ruský jazyk a speciální pedagogika.
- S výjimkou 4 Čechů nebyly vyřizovány kladně žádosti o uznání učitelství AJ, NJ, FJ, a to z důvodu velmi se lišícího obsahu studia, s chybějícími předměty. Po konzultaci na MŠMT se nepřihlíželo ke konstatování kateder, že chybí diplomová práce. Chyběla však dostatečná praxe na úrovni předmětů (a to i v učitelství pro základní školy), chyběly předměty oborových lingvistických disciplín a velmi slabě byly zastoupeny literárněvědné disciplíny.
- Uznáno nebylo vzdělání v oboru historie (a to ani v případě českého žadatele), a to z důvodu zásadní absence předmětů o českých dějinách.
- Absolventi studia psychologie měli vesměs velmi úzkou specializaci, chyběly jim předměty ze speciální pedagogiky, což je důležitá součást akreditovaného oboru Psychologie-speciální pedagogika.

Měřitelné indikátory

- Počet podaných žádostí o nostrifikaci – 142.
- Počet kladně vyřízených doporučení k nostrifikaci: 62, dalších 12 žádostí splňovalo požadavky na jeden obor z dvouoborových kombinací.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- statistické údaje studijního odd. PedF UK v Praze.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 8. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Řešit systémové změny v postupu při ověřování dokladů pro nostrifikaci s RUK, odd. pro akreditace, kam agenda nostrifikací spadá.
- V případě pochyb při ověřování, zda vůbec existuje škola, kterou mají uvedenu v dokladech, využíváme jednak přehled všech VŠ na internetu, úzce spolupracujeme s ing. Skuhrovou z Centra pro studium vysokého školství, a v této spolupráci budeme pokračovat.
- Problémy nostrifikací: většinou dlouhé zdržení materiálů na katedrách, navrhnout v roce 2012 metodické doporučení, jak proces posuzování dokladů o vzdělávání zkrátit a zrychlit.

2. 9 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

V roce 2011 byl na Pedagogické fakultě UK v Praze zajišťován centralizovaný rozvojový program UK, který si kladl za cíl podpořit orientovanost začínajících studentů ve studiu a zvýšit tak efektivitu jejich studia na vysoké škole. Projektu s názvem „Studenti radí studentům – rozvoj vzájemného poradenství“ byl zaměřen na zkvalitňování služeb pro studenty prvních ročníků UK. Jeho podstatou bylo navržení, vytvoření a využití systému podpory studentů – tutorů, který bude sloužit pro lepší orientaci studentů prvních ročníků.

Ve spolupráci studijních proděkanek se studentskými oborovými radami byli vytipováni zájemci o poskytování tutežských služeb, jednalo se o 6 studentů různých oborů, jak v bakalářském, tak v magisterském stupni vzdělávání.

Vybraní studenti prošli vstupním školením na RUK, došlo k rozdělení jejich agendy, aby mohli poskytovat komplexní informační služby, a to v oblasti samotného studia (informace o činnostech studijního oddělení, podávání žádostí, studijní plán, studijní informační systém, informační a výukové prostředí Moodle, Studentské hodnocení výuky, poplatky za studium, stipendia), ale také o specifických záležitostech dotýkajících se studia, jako jsou knihovnické služby, možnost ubytování, menzy, volný čas. Pozornost byla věnována také informacím o možnosti zapojení se do vědeckých aktivit, zahraničních výjezdů apod.

Tutežské služby byly poskytovány od zápisu do studia prvních ročníků (červenec 2011), tutoři se dále zapojili na předstudijním soustředění v září 2011 a od října se konaly pravidelné konzultace každého z tutorů. Studenti se také obraceli na tutoři formou elektronických dotazů.

2. 9. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 9. 1. 2 Konzultace (osobní, elektronické)

- Nejvíce dotazů bylo směřováno k problematice zápisů (163) a studijních plánů a Karolinky (90). Celkově tutoři reagovali na 768 dotazů, z toho 596 dotazů bylo prostřednictvím elektronické korespondence, 152 dotazů na základě osobního setkání (z toho 140 mimo stanovené konzultace na základě předchozí e-mailové či telefonické domluvy) a 32 dotazů telefonicky.
- Vyhlášené pravidelné konzultace nebyly maximálně využity z rozvrhových důvodů jednotlivých studentů, studenti preferovali osobní schůzky na základě předchozí domluvy, což studentští tutoři velmi ochotně poskytovali.
- Z hlediska časového využití poradenských aktivit byli tutoři nejvíce využíváni studenty 1. ročníků, ale i studenty vyšších ročníků v období červenec – září (626 dotazů), říjen (83 dotazů) a listopad (59 dotazů).

2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- letáček pro budoucí studenty prvních ročníků,
- příprava banneru, vhodného pro prezentaci aktivit studentských tutorů.
- příprava prezentací na plazmu ve vstupní části fakulty – Pedagogická fakulta očima studentů,
- aktualizace informační brožurky pro studenty prvních ročníků PedInfo),
- příprava informací na webových stránkách studijního oddělení, pravidelné aktualizace informací studentských tutorů, viz <<http://www.pdf.cuni.cz/index.php?menu=777>>,
- Příprava informací v Moodle, <<http://moodle.pdf.cuni.cz/>>, portál Moodle, Helpdesk SIS se na PedF UK využívá jako elektronické podpůrné prostředí pro studenty a taktéž jako diskusní fórum, kde studenti řeší studijní problémy, tutoři byli proškoleni členy pracovní skupiny ESA (elektronická studijní agenda), jak odpovídat na konkrétní dotazy podle jednotlivých oblastí a přidělených oborů.

2. 9. 1. 4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích

- zápis studentů 1. ročníků dne 22. 7. 2011, 2. 9. 2011,
- předstudijní soustředění dne 5. – 6. 9. 2011,
- Veletrh Gaudeamus 31. 10. – 4. 11. 2011,
- Infoden UK Praha – 12. 11. 2011,
- Den otevřených dveří na PedF UK – 30. 11. 2011.

Měřitelné indikátory

- Počet konzultací osobních a elektronických: 152 a 596.
- Podíl na přípravě informačních materiálů.

- Spolupráce na informačních a propagačních akcích.
- Vytvoření informačního prostředí na webových stránkách studijního odd., s pravidelnou aktualizací.

Použité metody/zdroje informací

- Statistiky a analýza činností studentských tutorů,
- pracovní setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad i studentských tutorů,
- setkání studentských tutorů s vedením PedF UK v Praze,
- metodická setkání na RUK a informace z RUK.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 9. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- PedF UK v Praze Praha velmi pozitivně oceňuje zapojení do celouniverzitního projektu, který byl velkým přínosem nejenom pro studenty prvních ročníků, kteří pozitivně hodnotili pomoc tutorů, kterou maximálně využívali na začátku svého studia v období zápisu do rozvrhu.
- PedF UK v Praze má zájem o pokračování v projektu v roce 2012. Studentští tutoři se významným dílem zapojili do zajištění pořádaných informačních akcí pro studenty prvních ročníků, podíleli na celkové osvětě a informovanosti studentů 1. ročníků. Mezi studenty se velmi rychle rozšířila zpráva, že tutoři poskytují kvalitní a rychlé služby (na dotazy v Moodle tutoři odpovídali denně), takže těchto služeb začali využívat i studenti vyšších ročníků. Tutoři mají zásluhu na vyšším využívání elektronického prostředí Helpdesku i studenty kombinovaného studia, kteří s Moodle a SIS měli potíže.
- PedF UK v Praze bude řešit zajištění této služby v případě, že již nebude centralizovaný projekt UK organizován a je připravena hledat jiné formy podpory autorství. Studijními proděkankami je také řešena otázka závěru a předávání tuteurských služeb v případě, že daný student – tutor ukončí své studium.

2. 10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Pracovní skupina, která se zabývala studentským hodnocením, pracovala ve složení:

- obě studijní proděkanky,
- PhDr. Martin Adamec (správce SIS),
- PhDr. Karel Starý, Ph.D. (člen akademického senátu),
- Bc. Veronika Havelková (koordinátorka zástupců studentských oborových rad, studentská tutorka), která spolupracovala s dalšími studenty: Luisou Pánkovou, Františkem Janákem, Štěpánem Lachmanem.

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze jsou podmínky přiznávání stipendií stanoveny v Pravidlech pro přiznávání stipendií a v souladu s ustanovením Stipendijního řádu Univerzity Karlovy v Praze.

2. 10. 1 Konkretizace aktivit v roce 2011

2. 10. 1. 1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty

- Cena Josefa Hlávky pro nejlepší studenty a absolventy byla v roce 2011 udělena PhDr. Janu Hermanovi, Ph.D.
- Cena děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí byla udělena 3 studentům (Mgr. Eva Kubíniyová, Bc. Martin Menze, Ondřej Veselý).
- Cena Agon byla udělena 125 studentům. Cenu uděluje děkan fakulty na návrh Rady pro fakultní Agon za vynikající kulturní, vědecké, umělecké a sportovní výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty.
- Studentka PedF UK Lenka Volfová získala titul první Miss UK v Praze.

2. 10. 1. 2 Studentské hodnocení výuky

- Studentské hodnocení výuky bylo aktivně zpracováváno pracovní skupinou studentských oborových rad PedF UK ve spolupráci se zaměstnanci PedF UK v Praze. Návrh byl postupně představen a dán k možnému připomínkování kolegiu děkanky a Akademickému senátu PedF UK. Vycházel jak z modelu již fungujících studijních hodnocení (např. MFF UK, FF UK), tak ze zkušeností studentských rad, jejichž členové se dle Pravidel zřizování a jednání studentských rad oborů podílejí na obsahové přípravě a organizaci hodnocení výuky studenty (v předchozích letech proběhla studentská hodnocení výuky, z nichž studentská pracovní skupina mohla čerpat zkušenost, kdy se jednalo o experimentální hodnocení výuky v několika předmětech neelektronickou formou).
- Cílem studentského hodnocení výuky je poskytování pravidelné kvalitní zpětné vazby, zdokonalování pedagogické činnosti, poskytování vybraných informací k zápisu kurzů pro studenty, zlepšení soudržnosti akademické obce (možné debaty v rámci obecných témat).
- Způsob hodnocení funguje přes elektronické hodnocení v SISu (v modulu „Anketa“). Výhodami užití tohoto modulu je, že otázky dotazníku jsou připraveny v souladu s vnitřními potřebami PedF UK a v případě nutnosti je možné také flexibilní upravování dotazníku. Hodnocení se skládá ze tří témat: Číselné hodnocení, Připomínky k výuce (volné slovní hodnocení), Obecná témata (nevázaná na konkrétní předměty).
- Číselné hodnocení výuky se skládá z několika otázek, k nimž se student vyjadřuje v rámci pětibodové škály.
- S průběhem pilotáže (nikoli s hodnocením jednotlivých vyučujících) byli seznámeni vedoucí kateder a podklady byly zveřejněny na intranetu. Studenti byli informováni o možnosti zapojení se do této pilotáže několika cestami: prostřednictvím zástupců Studentských oborových rad, hromadným e-mailem, opakovanou výzvou o zapojení se a o prodloužení termínu ukončení o jeden týden a mnohdy také přímo jednotlivými vyučujícími.
- Výsledky pilotního ověřování byly zpracovány anonymně pro účely vyhodnocení využitelnosti výzkumného nástroje (elektronický dotazník v SIS). Detailní výsledky včetně volného slovního hodnocení jsou přístupné vždy jen danému vyučujícímu.
- V letním semestru již do studentského hodnocení výuky byly zahrnuty všechny předměty vyučované v letním semestru, čímž studenti mohli hodnotit všechny vyučující.

2. 10. 1. 3 Zapojení do celouniverzitního hodnocení kvality ve věci průzkumu MŠMT hodnocení kvality studenty

Tento projekt je součástí IPN „Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání“ (tzv. IPN Kvalita) a na UK probíhal v součinnosti s celouniverzitním hodnocením vybraných předmětů (projektem profesora Mareše).

Měřitelné indikátory

- Celkový počet oceněných studentů.
- Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v zimním semestru: 678 studentů ze 4 657 studujících, tj. 14,6 % (394 studentů bakalářského prezenčního studia, 72 studentů bakalářského kombinovaného studia; 82 studentů magisterského prezenčního studia, 27 studentů magisterského kombinovaného studia; 87 studentů navazujícího magisterského prezenčního studia, 15 studentů navazujícího magisterského kombinovaného studia). Studentů zapsaných v nabízených předmětech bylo 2 689, takže faktická účast činila 25,2 %. Z řad vyučujících, kteří nabídli své předměty k pilotnímu ověřování studentského hodnocení výuky, se přihlásilo celkem 84 osob z 18 pracovišť se 200 předměty.
- Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v letním semestru: 634 z 4 657 studentů, tj. 13,6 % (310 studentů bakalářského prezenčního studia, 124 studentů bakalářského kombinovaného studia.; 71 studentů magisterského prezenčního studia, 41 studentů magisterského kombinovaného studia; 72 studentů navazujícího magisterského prezenčního studia, 16 studentů navazujícího magisterského kombinovaného studia).
- Hodnoceno bylo 733 předmětů v prezenčním studiu, 249 předmětů v kombinovaném studiu a celkově bylo hodnoceno 361 vyučujících.
- Celkový počet zapojených studentů (ze tří vybraných studijních oborů) do celouniverzitního hodnocení kvality.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 10. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Detailněji evidovat výsledky studentů PedF UK a průběžně je zveřejňovat na webové stránky (ve spolupráci s redakční radou webu a šéfredaktorem webu).
- Zefektivnit propagaci studentského elektronického hodnocení výuky (zapojení studentských oborových rad).
- Promyslet možnost zmenšení počtu hodnocených předmětů jedním studentem (např. sjednotit hodnocení přednášky a semináře v případě, že se jedná o jednoho vyučujícího).
- Navrhnout jiný model hodnocení pro studenty kombinovaného studia (ne hodnocení jednotlivých předmětů, ale především hodnocení celého studijního plánu, podmínek studia atd.).
- Výměna zkušeností v oblasti studentského hodnocení výuky mezi jednotlivými studijními proděkami v rámci ostatních fakult UK.
- Promyslet využitelnost výsledků studentského hodnocení výuky při vícekritériálním hodnocení kateder.

3 VĚDA A VÝZKUM

*Garant kapitoly: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.
proděkanka pro vědu a výzkum*

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2011

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze spatřuje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy v Praze a její zřetelnou profilací jako univerzity výzkumné dlouhodobě svůj velmi významný úkol v rozvoji vědecké a výzkumné činnosti. Své poslání spočívající zejména v tom, že bude jedním z klíčových nositelů bádání napomáhajícího rozvoji vzdělávání, přípravy učitelů naší vzdělávací soustavy a proměně školy v souladu s cíli společnosti vědění se fakulta usilovala naplňovat též v roce 2011. Usilovala se o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly i do kvality výuky a badatelská orientace se tak stávala zdrojem inovace vzdělávacích strategií po stránce obsahové, tak metodologické. Usilovala se o to, aby pracoviště fakulty své úkoly pedagogické organicky propojovaly s úkoly výzkumnými a naopak. Usilovala se rovněž o to, aby se její pracoviště zapojovala do evropské i širší mezinárodní vědeckovýzkumné spolupráce při vytváření a realizaci společných badatelských projektů.

Vědecká, výzkumná, vývojová, inovační, umělecká a další tvůrčí činnost Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze vycházela v roce 2011 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Takto byla též organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a studijních oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze přitom zahrnuje prostřednictvím svých dvaceti dvou kateder ústavů širokou škálu oborů od disciplín pedagogických přes přírodovědná, humanitní a filologická studia až k oblastem uměleckým. V těchto oborech se snažila nejen nejnovější vědecké a odborné poznatky předávat studentům, ale také se na nich v souvislosti s dlouhodobým záměrem fakulty výzkumně profilovat.

Fakulta kladla v roce 2011 důraz na posilování a zvyšování kvality vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti a jejích výstupů, což jí dovoluje kvalitní odborná základna řady jejích pracovišť. Tento záměr se v oblastech výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých oborových didaktik i některých směrů oborově orientovaného výzkumu dařilo velmi úspěšně naplňovat. Přesvědčivým dokladem je zejména úspěšné ukončení činnosti Centra základního výzkumu školního vzdělávání, úspěšné řešení probíhajícího Výzkumného záměru MSM 0021620862 Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání, zapojení pracovníků fakulty do 7. rámcového programu ELDEL a získání řady projektů GAČR, NAKI i projektů univerzitních. Z hlediska publikační aktivity, hodnocené počtem získaných bodů dle Metodiky hodnocení výsledků odborných organizací, vykázala fakulta v roce 2011 relativně dobré výsledky a v rámci pedagogických fakult patřila k nejúspěšnějším. Přesto nelze tento počet považovat za uspokojivý, a to zvláště v segmentu odborných impaktovaných periodik.

Dokladem vědecké úrovně fakulty a jejích garantujících pracovišť jsou též oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta má v současné době akreditace pro habilitace celkem v osmi oborech a pro profesorská řízení v šesti z nich, přičemž usiluje o rozšíření těchto oprávnění především v oborových didaktikách. Doktorská studia jsou na fakultě realizována v celkem devíti oborech, což je nejvyšší počet mezi pedagogickými fakultami v ČR.

3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÉHO STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech:

2. 2. 1 Výzkumné programy a granty

3. 2. 1. 1 Centrum základního výzkumu školního vzdělávání

- Číslo projektu: LC06046
- Poskytovatel: MŠMT ČR
- Doba řešení: 2006 – 2011
- Koordinátorka: prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
- Instituce: ÚVRV PedF UK a IVŠV PedF MU Brno

Šestiletá existence Centra s výraznou grantovou podporou zajistila podmínky pro základní výzkum, realizaci empirických šetření a zapojení do mezinárodních sítí. Výsledky přispěly k porozumění škole jako sociální instituci. Poznatky o fungování školy a problémech praxe byly založené na evidencích empirických výzkumů, získaných originálními postupy zvl. vícečetnou případovou studií školy a videostudií výuky. Publikováno bylo 25 monografií a 100 dílčích studií. Produktem je recenzovaný odborný časopis Orbis Scholae, 25 absolventů Ph.D. studia, inovace výuky.

3. 2. 1. 2 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání

- Identifikační kód VZ: MSM0021620862
- Poskytovatel: MŠMT ČR
- Doba řešení: 2007 – 2013
- Řešitel: prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

Výzkumný záměr směřuje k systémovému řešení profesionalizace učitelství v podmínkách české kurikulární reformy a evropského vzdělávacího kontextu. Cíle jsou formulovány ve třech základních oblastech zkoumání. 1. Analyzovat proměny učitelské profese, identifikovat klíčové profesní kompetence ve vazbě na měnící se pojetí cílů, obsahu a strategií školního vzdělávání. 2. Vytvořit teoretické zázemí pro proměnu kurikula učitelského vzdělávání, zejména pedagogicko-psychologické a oborově didaktické přípravy. 3. Koncipovat model profesního rozvoje učitelů a ověřovat nové přístupy k dalším u vzdělávání učitelů.

3. 2. 1. 3 7. rámcový program EU

- Projekt Seventh Framework Programme; PEOPLE-2007-1-1-ITN Marie Curie Action: Networks for Initial Training
- Enhancing Literacy Development in European Languages“- Osvojování gramotnosti v evropských jazycích (ELDEL)
- Doba řešení: 2008 – 2012

Projekt jako celek koordinuje Bangor University; účastní se jej Univerzita Karlova v Praze, Université de Poitiers, Univerzita Komenského v Bratislavě, Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand II, Universidad de Granada a University of York.

- Hlavní řešitel za PedF UK: PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.; Mgr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D. Spoluřešitelé: Mgr. Zuzana Jagerčíková; Mgr. Miroslav Litavský
- Projekt sestává ze šesti vzájemně propojených a na sebe navazujících dílčích projektů. Univerzita Karlova v Praze se prostřednictvím Katedry psychologie Pedagogické fakulty podílí na dvou nejrozsáhlejších dílčích projektech:
- WP 1 Předpoklady rozvoje gramotnosti v evropských zemích - úspěšně dokončená poslední fáze testování.
- WP 2 Rizikové faktory ve vývoji gramotnostních dovedností – ukončena 3. fáze testování.

K dané problematice se konal seminář Vývojová dysfázie – specificky narušený vývoj řeči“ a za účasti předních světových odborníků se uskutečnila mezinárodní konference ELDEL „Rozvoj gramotnosti v evropských jazycích“.

3. 2. 1. 4 Projekt programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI): Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy

- Identifikační kód : DF 11P01OVV025
- Poskytovatel: MK ČR
- Doba řešení: 2011 – 2013
- Řešitel: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.
- Spoluřešitel: Uměleckoprůmyslové museum v Praze

Hlavním cílem projektu je vytvořit znalostní banku, vzdělávací prostředí a edukační modely k prezentaci nehmotného kulturního dědictví, k jeho integraci do vzdělávacích programů a k rozvíjení kulturní národní identity. Vytvořit modely vzdělávacích a komunikačních strategií mezi galeriemi, muzei a školami všech stupňů, založit a v budoucnosti udržovat aktivní badatelské sítě mezi univerzitním pracovištěm a kulturními institucemi, modelově mezi Pedagogickou fakultou UK a Uměleckoprůmyslovým muzeem a Galerií Rudolfinum v Praze.

V první fázi výzkumu byly vytvořeny receptivní profily návštěvníků muzea a galerie a edukační programy, jejichž didaktická nosnost byla ověřována v praxi.

3. 2. 2 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2011 jsou v následující tabulce:

Tab. III – 1 Počet grantů a přidělené finanční dotace

INSTITUTE	2011	
	Počet grantů	V tis. Kč
GA ČR	9	4 406
FRVŠ	12	1 450
GA UK	13	1 934
SVV	2	3 850

Konkrétní přehled grantových projektů řešených na PedF UK v roce 2011:

3. 2. 2. 1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)

Standardní projekty:

P406/09/0710: Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání

- Řešitel: doc. PhDr. L. Květoňová, Ph.D.
- Pracoviště: katedra speciální pedagogiky

P406/09/0910: Komunikace rodiny a školy: nové rysy setkávání

- Řešitel: PhDr. I. Viktorová, Ph.D.
- Pracoviště: katedra psychologie

P210/10/0124 Paleoklimatický a paleoenvironmentální výzkum paleogenních a neogenních makroflór Českého masívu

- Řešitel: RNDr. V. Teodoridis, Ph.D.
- katedra: biologie a EV

P407/10/0807: Morální vývoj předškoláků a školáků - jeho paradigmatické výzvy dle L. Piageta a jeho pokračovatelů

- Řešitel: PhDr. M. Klusák, CSc.
- Pracoviště: katedra psychologie

P407/11/2009: Kvalitativní monitoring efektů vybraných institucionálních procesů v životě mladých dospělých se zdravotním postižením

- Řešitel: doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.
- Pracoviště: katedra speciální pedagogiky

P406/11/1987: Vladimír Šmilauer

- Řešitel: doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
- Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/11/1740: Kritická místa matematiky na základní škole – analýzy didaktických praktik

- Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
- Pracoviště: katedra matematiky a didaktiky matematiky

P407/11/1556: Nerovné podmínky škol – nerovné šance žáků: Zkoumání vztahu mezi kvalitou učitelů, klimatem školy, výsledky žáků a jejich sociálním původem

- Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.
- Pracoviště: ÚVRV

Postdoktorandský projekt:

P407/11/P512: Konstrukty a praktiky ve vzdělávání nadaných: Rozvoj nadaných dětí v českém vzdělávacím kontextu

- Řešitel: Mgr. Jiří Mudák, Ph.D.
- Pracoviště: ÚVRV

3. 2. 2. 2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

271/2011: Elektronické studijní opory teoretického modulu navazujícího magisterského studia

- Řešitel: PhDr. Miroslav Klusák, CSc.
- Pracoviště: katedra psychologie

417/2011: Kvantitativní metody výzkumu ve vzdělávání - vytvoření a ověření nového předmětu

- Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.
- Pracoviště: ÚVRV

468/2011: Ochrana za mimořádných událostí a první pomoc ve škole - inovace předmětu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

- Řešitel: PaedDr. Eva Marádová, CSc.
- Pracoviště: katedra školní a sociální pedagogiky

682/2011: Elektronické studijní opory Edukačního modulu navazujícího magisterského studia psychologie

- Řešitel: PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
- Pracoviště: katedry psychologie

733/2011: Inovace předmětu univerzitního základu navazujícího magisterského studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze - Biologie člověka

- Řešitel: Mgr. Edvard Ehler
- Pracoviště: katedra biologie a EV

847/2011: Inovace předmětu Obecné dějiny II.

- Řešitel: Mgr. Kateřina Telnarová
- Pracoviště: katedra dějin a DD

934/2011: Inovace doktorského předmětu Vysokoškolská pedagogika

- Řešitel: doc. PaedDr. Jaroslava Vašutová, Ph.D.
- Pracoviště: ÚVRV

952/2011: Tvorba nového předmětu Podpora dětí s překážkami v učení

- Řešitel: PhDr. Jana Stará, Ph.D.
- Pracoviště: katedra primární pedagogiky

967/2011: Inovace předmětu Statistika v pedagogickém výzkumu

- Řešitel: PhDr. Martin Chval, Ph.D.
- Pracoviště: ÚVRV

479/2011: Reflexe hudebního vzdělávání v doktorandských studiích

- Řešitel: doktorand PhDr. Ondřej Konopa
- Pracoviště: katedra hudební výchovy

663/2011: Implementace studentských portfolií do systému přípravy pracovníků v oblasti vzdělávání

- Řešitel: doktorand Mgr. Viktor Fuglík
- Pracoviště: katedra informačních technologií

702/2011: Nové vzdělávací přístupy a nástroje vzdělávání budoucích pedagogů na katedře výtvarné výchovy

Řešitel: doktorand Mgr. A. Lucie Tatarová

- Pracoviště: katedra výtvarné výchovy

3. 2. 2. 3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)

4309: Užití podnětných úloh ve výuce matematiky na 2. stupni základní školy a na střední škole

- Řešitel: Mgr. Lucie Růžicková
- Pracoviště: doktorand – katedra matematiky a didaktiky matematiky

75510: Zkoumání vlivu muzikoterapie při neurorehabilitaci a pedagogické rehabilitaci osob po poškození mozku v kontextu kvality jejich života

- Řešitel: Mgr. Markéta Gerlichová

- Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

131010: Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku

- Řešitel: Mgr. Lenka Felcmanová
- Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

281711: Spisovatel a dramatik František Zavřel (1884–1947) v ideových a kulturních souvislostech první poloviny 20. století

- Řešitel: PhDr. Eduard Burget
- Pracoviště: doktorand – katedra dějin a DD

298871: Možnosti kognitivní stimulace

- Řešitel: Mgr. Anna Páchová
- Pracoviště: doktorand – katedra psychologie

303511: Tvorba úloh experty

- Řešitel: Mgr. Eva Patáková
- Pracoviště: doktorand – katedra matematiky a DM

310311: Žákovská tvorba úloh jako indikátor matematické kultury žáků ZŠ

- Řešitel: Mgr. Jiří Bureš
- Pracoviště: doktorand – katedra matematiky a DM

330411: Transcendování a jeho význam pro socializaci a formování dítěte jako osobnosti

- Řešitel: ThDr. Noemi Bravená
- Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

342011: Proměny vnímání hradu Karlštejna Čechy a Němci v Čechách v 19. a na počátku 20. století

- Řešitel: Mgr. David Venclík
- Pracoviště: doktorand - katedra dějin a DD

343911: Marxova metoda a francouzský marxismus

- Řešitel: Mgr. Petr Kužel
- Pracoviště: doktorand – katedra OV a filosofie

364911: Variabilita vývoje počáteční čtenářské gramotnosti u dětí s rizikem vzniku specifických poruch učení

- Řešitel: Bc. Tereza Kučerová
- Pracoviště: Mgr. student – katedra psychologie

377711: Edukační robotika ve vzdělávání budoucích učitelů ICT

- Řešitel: Mgr. Daniel Tocháček
- Pracoviště: doktorand – katedra informačních technologií

394511: Evoluce komunikačních činností u žáků 1. – 3. ročníku na základní škole

Řešitel: Mgr. Gabriela Babušová

- Pracoviště: doktorand – katedra českého jazyka
- Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt

3. 2. 2. 4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt

Výchova a vzdělávání

- Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Kultivace české společnosti

- Řešitel: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

3. 2. 3 Gradua

3. 2. 3. 1 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

V roce 2011 končila akreditace tří oborů z osmi, v kterých má fakulta oprávnění konat habilitační či profesorské jmenovací řízení. Fakulta podala žádost o prodloužení akreditace pro habilitační a profesorská jmenovací řízení v oborech Filozofie a Didaktika matematiky a pro habilitační řízení v oboru výtvarná výchova. Na základě doporučení Akreditační komise ČR byly akreditace o čtyři roky prodlouženy.

Tab. III – 2 Přehled oborů, ve kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Didaktika matematiky	31. 1. 2016	31. 1. 2016
Filozofie	30. 11. 2015	30. 11. 2015
Pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Hudební teorie a pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Výtvarná výchova	31. 12. 2015	-
České a československé dějiny	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Speciální pedagogika	31. 12. 2015	-

3. 2. 3. 2 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2011:

doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph.D.

(jmenována docentkou v oboru Didaktika matematiky)

doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

(jmenován docentem v oboru Didaktika matematiky)

doc. RNDr. Jaroslav Zhouf, Ph.D. – PedF UK

(jmenován docentem v oboru Didaktika matematiky)

Řízení na jiných vysokých školách v roce 2011:

prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

(jmenována profesorkou v oboru pedagogika na UMB v Banské Bystrici)

prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.

(jmenována profesorkou v oboru teorie vyučování matematiky na UPJŠ v Košicích)

3. 2. 4 Doktorská studia

3. 2. 4. 1 Akreditace doktorského studia

V roce 2011 byla fakulta hodnocena akreditační komisí v oblasti doktorských studijních programů. Hodnocení bylo realizováno analýzou vyžádané sebehodnotící zprávy, návštěvou pracovní skupiny akreditační komise, jednáními s vedením fakulty, oborovými radami doktorského studia a posuzováním kvality obhájených disertačních prací, personálního zabezpečení studia a dalších podkladů souvisejících s organizací doktorského studia.

Na základě uskutečněného hodnocení Akreditační komise prodloužila platnost akreditací doktorských studijních programů v oborech Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika matematiky a Psychologie na 8 let a v oborech Pedagogika, Výtvarná výchova, Filozofie, České a československé dějiny na 4 roky.

Na základě doporučení akreditační komise byly sjednoceny nároky na průběh studia pro všechny obory s tříletou standardní dobou studia. S platností od akademického roku 2011/12 byly Opatřením děkana č. 18/2011 nastaveny mechanismy účinnější kontroly práce studentů, zejména sjednocením studia v oblasti počtu zkoušek, studijních povinností a dalších studijních požadavků (publikační činnost, vědecká práce) a doporučených aktivit (zahraniční stáž, podíl na činnosti katedry).

Fakulta dále podala žádost o prodloužení standardní doby doktorského studia s tříletou standardní dobou studia na čtyřletou u oborů: Pedagogika, Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Filozofie, Pedagogická psychologie a České a československé dějiny. Rozšíření délky doktorského studia by zkvalitnilo obsah studia o možnost zahraniční stáže, která nemůže být u tříletého studia obligatorní součástí kurikula, a sjednotilo by délku studia humanitních a uměleckých oborů s obory přírodovědnými, které již mají čtyřletou standardní dobu studia.

Dále v roce 2011 fakulta podala žádost o akreditaci nového oboru doktorského studia Didaktika českého jazyka se čtyřletou standardní dobou studia a žádost o rozšíření akreditace doktorského studia v oboru Hudební teorie a pedagogika o studium v anglickém jazyce. Žádost o rozšíření akreditace doktorského studia v oboru Didaktika matematiky o studium v anglickém jazyce byla vyřízena kladně a obor Didactics of Mathematics byl akreditován do 31. 12. 2019 stejně jako obor Didaktika matematiky se čtyřletou standardní dobou studia.

Tab. III – 3 Přehled akreditovaných oborů doktorského studia na PedF UK

Programy	Obory	Standardní doba studia	akreditováno
Pedagogika	Pedagogika	3 roky	31. 12. 2015
Pedagogika	Hudební teorie a pedagogika	3 roky	31. 12. 2019
Pedagogika	Didaktika matematiky	3 roky	31. 10. 2015
Pedagogika Education	Didaktika matematiky Didactics of Mathematics výuka v AJ	4 roky	31. 12. 2019
Pedagogika	Speciální pedagogika	3 roky	31. 12. 2019

Education Pädagogik	Special Education výuka v AJ Sonderpädagogik výuka v NJ		31. 12. 2019 31. 12. 2019
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova	3 roky	31. 12. 2018
Specializace v pedagogice	Vzdělávání v biologii	4 roky	31. 7. 2014
Psychologie	Pedagogická psychologie	3 roky	31. 12. 2019
Filozofie Philosophy Philosophie	Filozofie Philosophy výuka v AJ Philosophie výuka v NJ	3 roky	31. 12. 2015 31. 12. 2015 31. 12. 2015
Historické vědy	České a československé dějiny	3 roky	31. 12. 2015

3. 2. 4. 2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2011 v jednotlivých oborech

Počty doktorandů v jednotlivých oborech podává níže uvedená tabulka. Zájem o doktorské studium trvá. V roce 2011 bylo přijato 66 nových doktorandů ze 122 uchazečů. Obor Pedagogika na základě doporučení akreditační komise začal s postupným omezováním zastřešování oborových didaktik a vypisuje témata již převážně pedagogická a primárně pedagogická.

Tab. III – 4 Počty doktorandů v jednotlivých oborech

STUDIJNÍ OBOR	Celkem	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Obhájené disertace (absolventi 2011)
Pedagogika	134	53	81	16
Speciální pedagogika	29	7	22	5
Hudební teorie a pedagogika	28	18	10	2
Didaktika matematiky	25	8	17	1
Pedagogická psychologie	39	11	28	4
Filosofie	31	10	21	6
Výtvarná výchova	24	14	10	1
České a československé dějiny	43	15	28	3
Vzdělávání v biologii	3	2	1	0
Celkem	356	138	218	38

3. 2. 4. 3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2011

BAČÁKOVÁ, M. *Inkluzivní praxe ve vzdělávání dětí-uprchlíků*

školitel: (doc. Květoňová)

BRÁBEK, L. *Písňová tvorba hudební skupiny Mánesa pro potřeby současné školy*

(školitel prof. Nedělka)

BUŠOVÁ, L. *Využití ICT ve výuce českého jazyka*

(školitelka: doc. Hájková)

ČAPKOVÁ, J. *Role učitele v německé celodenní škole*

školitel:(prof. Walterová)

ČIHÁK, J. *Střídání spisovné a obecné češtiny jako didaktický problém*

(školitel: prof. Šebesta)

DEVÁTÁ, M. *Kulturně-vědní politika KSČ a ideologizace společenských oborů v letech 1945-1960*

(školitelka: doc. Míšková)

DLOUHÁ, J. *Podpora léčebného procesu hospitalizovaného dítěte pedagogickými prostředky*

(školitelka: doc. Květoňová)

DVOŘÁK, D. *Psychologické a epistemologické otázky tvorby kurikula*

(školitelka: prof. Spilková)

FOLTÝN, T. *Psychologické a epistemologické otázky tvorby kurikula*

(školitelka: prof. Hogenová)

HAVELKOVÁ, L. *Kulturologické aspekty ve výuce ruštině a němčině (na materiálu českých, ruských a německých pranostik)*

(školitelka: PhDr. Žofková)

HAVLÍNOVÁ, I. *Axiologické a kognitivní založení výchovy k demokracii v současné škole*

(školitelka: doc. Pelcová)

HAVLŮJOVÁ, H. *Na okraji zájmu? České moderní ženy a Orient v první polovině 20. Století*

(školitelka: doc. Míšková)

HOLÁ, K. *Krize přirozeného světa*

(školitelka: doc. Pelcová)

HORÁK, J. *Modelování profesních kompetencí*

(školitel: doc. Novák)

HOUŠKOVÁ, R. *Elektronická média v odborném vzdělávání*

(školitel: doc. Novák)

JOHNOVÁ, J. *Dramatická výchova na 1. stupni základní školy v kontextu kurikulární reformy*

(školitelka: PaedDr. Kořátková)

JOSEFOVIČOVÁ, M. *Německá vysoká škola technická v Praze 1938-1945*

(školitelka: doc. Míšková)

KUBCOVÁ, Š. *Hodnoty jako pedagogický problém*

(školitel: doc. Bendl)

LHOTKOVÁ, I. *Kompetence středního managementu školy*

(školitelka: doc. Vašutová)

LINHARTOVÁ, Y. *Význam podílu studentů na projektování obsahu výuky*

(školitel: prof. Rýdl)

LIPSKÁ, L. *Feuersteinův program instrumentálního obohacování očima učitelů prvního stupně ZŠ (školitel: prof. Štech)*

MINÁŘOVÁ VÝBORNÁ, T. *Slovo a hudba ve spirituálu aneb spirituály v současné podobě s ohledem na jejich textovou složku, interpretaci a pedagogické využití*

(školitel: prof. Nedělka)

PANSKÝ, M. *Rozvoj databázového myšlení v kontextu školního vzdělávání*

(školitelka: doc. Wildová)

PAVLAS MARTANOVÁ, V. *Efektivita poradenské péče o děti s poruchami chování.*

Evaluace multisystémového modelu prevence realizovaného v pedagogicko-psychologické poradně v Praze 6

(školitelka: PhDr. Valentová, CSc.)

PLETICHOVÁ, V. *Vzdělávání Romů v zahraničí*

(školitelka: doc. Šotolová)

POSPÍŠIL, A. *Kastellologie jako historicko-kulturní inspirační zdroj v oblasti výtvarné edukace*

(školitel: doc. Šamšula)

POUCHOVÁ, M. *Školní projekty ve výuce přírodovědných předmětů na 2. stupni základních škol v České republice a Slovenské republice*

(školitel: prof. Hanel)

PROUZOVÁ-KVĚTOŇOVÁ, R. *Význam jinakosti pro speciálně pedagogické myšlení*

(školitel: doc. Titzl)

SEMERÁD, M. *Imaginace nekonečna*

(školitel: PhDr. Pauza, CSc.)

SLANINKA, M. *Psychoterapia ako výchova k autenticite. Prirodzený svet ako psychoterapeutický problém.*

(školitelka: prof. Hogenová)

ŠEDIVÁ, Z. *Možnosti psychologické diagnostiky a školní výkon u žáků se sluchovou poruchou*

(školitel: prof. Štech)

ŠPAČKOVÁ, K. *Cizojazyčná způsobilost žáků se specifickými poruchami učení na začátku procesu osvojování cizího jazyka na základní škole*

(školitelka: PaedDr. PhDr. Kucharská, Ph.D.)

ŠVRČKOVÁ, M. *Počáteční čtenářská gramotnost a klíčové kompetence*

(školitelka: doc. Wildová)

TOMICKÁ, V. *Aspekty narušené komunikační schopnosti*

(školitelka: doc. Hájková)

ULRYCHOVÁ, M. *Konstrukce poznatků žáků v matematice (na příkladu Pythagorovy věty)*

(školitelka: doc. Vondrová)

VELETA, R. *Specifika a rozvoj profesních kompetencí učitelů odborného výcviku*

(školitelka: doc. Vašutová)

WERNEROVÁ, J. *Analýza praktické přípravy v kontextu strukturace studijních programů učitelství*

(školitel: doc. Urbánek)

ŽDÁRSKÝ, P. *Milan Machovec a jeho filosofická antropologie v 60. letech XX. století*

(školitelka: prof. Hogenová)

3. 2. 5 Ediční činnost, práce Vydavatelství PedF UK

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce Pedagogické fakulty. Vydává publikace schválené ediční komisí, o udržení vysoké odborné úrovně pečuje vědecká rada Vydavatelství, která vybraným titulům uděluje své doporučení. Díky tomu roste zájem publikovat své monografie ve Vydavatelství PedF UK i u autorů z jiných českých fakult a univerzit. Za rok 2011 čítá produkce Vydavatelství celkem 48 původních titulů – monografií, sborníků a učebních textů. Některé další monografie schválené ediční radou Vydavatelství PedF UK vycházejí také v nakladatelství Karolinum. Kromě toho se průběžně vydávají dotisky a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací.

Ediční komisi, která se sešla v závěru roku 2011, bylo opět navrženo k vydání 36 publikací, včetně nového periodika Prague Journal of English Studies a znovuobnovených Filologických studií. Pečlivá redakční práce je již tradičně věnována časopisům; ke čtyřem čtvrtletníkům a dvěma časopisům s periodicitou pololetní přibýlo další periodikum Marginalia Historica, nadále pod péčí Vydavatelství PedF UK přejde také časopis Cizí jazyky.

3. 2. 5. 1 Seznam periodik vydávaných PedF UK v Praze v roce 2011

- Didaktické studie
- Hudební výchova
- Marginalia Historica, Časopis pro dějiny vzdělanosti a kultury
- Orbis Scholae
- Pedagogika
- Speciální pedagogika
- Výtvarná výchova

3. 3 POUŽITÉ METODY/ZDROJE INFORMACÍ

- Statistiky, analytické zpráva o činnosti pracovišť.

3. 4 PERSPEKTIVY, NEBO ZDŮVODNĚNÁ NUTNOST INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

3. 4. 1 Věda a výzkum

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2011 lze konstatovat řadu pozitiv, mezi něž náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých oborových didaktik a některých směrů oborově orientovaného výzkumu, úspěšné ukončení činnosti Centra základního výzkumu školního vzdělávání a řešení výzkumného záměru Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání integrujícího vědecké kapacity pracovišť fakulty. Konstatovat lze též negativa, která se v roce 2011 nedařilo překonat, mezi něž náleží především nerovnoměrnost vědecké a odborné úrovně jednotlivých pracovišť fakulty a existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů, existence výrazných rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů i relativně malý počet studií publikovaných v hodnocených odborných a impaktovaných časopisech.

Pedagogická fakulta UK hodlá nadále posilovat vědeckou činnost, na Centrum základního výzkumu školního vzdělávání, jehož činnost skončila v roce 2011, naváže od roku 2012 stejnojmenný univerzitní projekt v rámci projektů univerzitních center; rozvoj vědeckého zkumu zaměřeného na rozvoj kvality učitelského vzdělávání podpoří univerzitní projekt v rámci Programů rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK) s názvem Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání. Posledně jmenovaný projekt svým širokým zaměřením umožní odborné zapojení i těm pracovištím, která dosud ve vědecké činnosti zůstávala stranou.

Pro snazší vyhledávání a zpracování vědeckých projektů hodlá Pedagogická fakulta personálně posílit oddělení vědy tak, aby zájemci o podání grantových přihlášek měli k dispozici nezbytný servis.

3. 4. 2 Vydavatelství

Vydavatelství prošlo v poslední době zásadními personálními změnami, takže kromě vedoucí Mgr. Čechové má již jen jednoho stálého zaměstnance na pozici vedoucí prodejn

literatury. Ostatní služby a předtisková příprava jsou zajišťovány formou outsourcingu. Tyto personální změny se v žádném případě nepromítají do kvality práce Vydavatelství ani do počtu vydávaných publikací.

Navzdory nárůstu DPH se PedF UK snaží nezvyšovat ceny svých publikací a tím podpořit jejich dostupnost pro kupující zejména z řad studentů.

4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY

Garant kapitoly: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkan pro zahraniční vztahy

4.1 FAKULTNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkan pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

V roce 2011 měla PedF UK uzavřeno devět fakultních dohod, a to se dvěma institucemi ve Francii (IUFM de Nantes, IUFM de Versailles), se třemi vysokoškolskými institucemi v Rusku (Moskevská státní oblastní univerzita, Moskevská univerzita kultury a umění, Institut filosofie i práva Sibirského oddělení Ruské akademie věd), 1 v Bělorusku (Běloruská univerzita Minsk), s jednou institucí na Ukrajině (Užhorodská univerzita) a se dvěma na Slovensku (Prešovská univerzita, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica). Dosavadní přímá spolupráce s Moskevskou státní pedagogickou univerzitou na bázi univerzitní dohody byla změněna na mezifakultní spolupráci, protože v rámci UK v Praze byla v poslední době PedF UK jedinou fakultou, která využívala této meziuniverzitní dohody.

Fakultní dohody využívá již tradičně:

- KČJ: tato katedra již dlouhodobě spolupracuje s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů pro studenty, výsledkem této spolupráce jsou i společné publikace;
- KFJL: dohody s Univerzitou Nantes a IUFM Versailles slouží především pro reciproční výměnu skupin studentů;
- KRL: dohody s Moskevskou státní oblastní univerzitou je využíváno pro výměnu skupin studentů na 10 dnů a pro jednosemestrální studijní pobyty pro 2 studenty PedF UK v Praze.

V roce 2011 uzavřela PedF UK s Univerzitou ve Stockholmu významný dokument nazvaný „Memorandum of understanding between Institute of International Education, Stockholm University and Faculty of Education, Charles University in Prague“, která bude využita pro spolupráci v oblasti pedagogicko-výzkumné.

O rozšíření spolupráce s PedF UK projevila zájem delegace z Univerzity v Plovdivu. Členem delegace na podzim 2011 byl rektor doc. Zaprjan Kozludzhov a děkan Pedagogické fakulty prof. Dora Levterova. Přijetí se zúčastnil Doc. Stanislav Bendl, jehož pracoviště již dlouhodobě s Plovdivem spolupracuje. Jednání ukázala, že spolupráce s touto univerzitou by mohla být zajímavá pro KHV, KVV, KSPPG.

Měřitelné indikátory

- Počty smluv: 9 + Memorandum
- Počty akcí, výměn uskutečněných na základě fakultních dohod: 3

Použité metody/zdroje informací

- Archiv uzavřených fakultních smluv

Perspektivy dalšího rozvoje

- Průběžné vyhodnocování využívání fakultních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty
- Dlouhodobě nevyužívané fakultní smlouvy navrhopat vedení fakulty k jejich vypovězení/ukončení

4.2 UNIVERZITNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

Dosažený stav rozvoje

Pedagogická fakulta figuruje v 56 smlouvách, které uzavřela UK v Praze pro potřeby mezinárodní spolupráce v oblasti vědy a pro potřeby mobility a přednáškových pobytů, z toho nejvíce je zaměřena na spolupráci s Německem (19), Polskem (7) a Slovenskem (5).

Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv

Stát	Univerzita	Počet
Austrálie:	Griffith University	1
Bulharsko:	Sofijski Universitet Sv. Kliment Ochridski, SOFIA	1
Chorvatsko:	Sveučiliště u Zagrebu	1
Finsko:	University of Eastern Finland University of Helsinki	2
Francie:	Université Charles-de-Gaulle Lille 3	1
Itálie:	Università degli Studi di Padova Università degli Studi di Roma "La Sapienza" Università degli Studi di Siena	3
Japonsko:	The Nippon Foundation	1
Kanada	McGill University, The Royal Institution for the Advancement of Learning The University of British Columbia, Vancouver	2
Litevská republika:	Vilnius University	1
Nizozemské království	Universiteit van Amsterdam	1
Polsko	Uniwersytet Jagielloński Kraków Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej v Lublinu Uniwersytet Warszawski Uniwersytet Wrocławski Uniwersytet Zielonogórski Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Częstochowa Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków	7
Portugalsko	Universidade de Coimbra, Coimbra	1
Rakousko	Universität Wien	1

Rusko	Moskevská státní universita M.V.Lomonosova	1
Slovensko	Trnavská univerzita v Trnavě Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici Univerzita Komenského v Bratislavě Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Univerzita P. J. Šafárika, Košice	5
Slovinsko	Univerza v Ljubljani	1
Spojené státy americké	State University of New York at New Paltz University of Montana	2
Spojené státy mexické	Instituto Tecnológico de Zacatepec Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.	2
Spolková republika Německo	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Freie Universität zu Berlin Friedrich-Alexander-Universität Erlangen – Nürnberg Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf Humboldt-Universität zu Berlin Johann-Wolfgang-Goethe-Universität Frankfurt am Main Justus-Liebig-Universität Gießen Ludwig-Maximilians-Universität München Otto-Friedrich-Universität Bamberg Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg Technische Universität Dortmund Universität Bayreuth Universität des Saarlandes Universität Hamburg Universität Konstanz Universität Passau Universität Regensburg Universität zu Köln	19
Španělsko	Universidad de Granada	1
Švýcarsko	Universität Basel Université de Geneve	2

V roce 2011 PedF UK projevila zájem o účast na jednáních o obnovení spolupráce UK v Praze s čínskou Peking University. Spolu se zástupci FF UK a FSV UK se PedF UK zúčastnila jednání, které řídil prorektor prof. Škrha v malé Aule Karolina. Členy čínské delegace byli GUAN Haiting (Vice Provost), LIU Mingli (Deputy Dean, Graduate School), prof. CHEN Yuehong (Deputy Director, Department of Chinese Language and Literature), QIN Chunhua (Director, Admission Office), WANG Yong (Deputy Director, Office of International Relations), WANG Yazhang (Deputy Director, Admission Office) a SHI Zhongming (Program Officer, Office of International Relations) z Peking University. Podklady pro jednání s čínskou delegací za PedF UK připravily KVV, KČJ a KOVF a KTV.

V prosinci 2011 se uskutečnilo na PedF UK jednání s představiteli Joetsu University of Education. Členy delegace byli Prof. Mizuho HARA, Ph.D., Prof. Toshiyuki SHIMOSATO, Ph.D., Prof. Sadako Tokumaru Ph.D., Josef GOHORI, Kazuyuki TAKIMORO a rektor Dr.

Yoshinobu TOKITA. Jednání probíhalo za účasti doc. Fulkové. Předmětem jednání byla příprava spolupráce na bázi univerzitní smlouvy. S návrhem uzavřít s touto japonskou univerzitou univerzitní dohodu přišla FF UK v Praze. Pro japonskou delegaci jsme zajistili návštěvu ZŠ Červený Vrch v Praze 6.

Měřitelné indikátory

- Počty smluv, do nichž je zapojena PedF UK: 56
- Počty akcí, výměn uskutečněných na základě univerzitních dohod: 21
- Počet zahraničních univerzit, které mají zájem o spolupráci s fakultami UK včetně PedF UK s cílem uzavřít univerzitní dohodu: 2

Použité metody/zdroje informací

- Žádosti o Fond mobility schválené komisí RUK, přijetí zahraničních akademických hostů za účelem přednáškových pobytů, přehled univerzitních smluv publikovaný na <<http://www.cuni.cz/UK-1608.html>>, zprávy ze zahraničních cest, žádosti studentů o studijní pobyty, žádosti pracovišť o přednáškové pobyty zahraničních expertů

Perspektivy dalšího rozvoje

Průběžné vyhodnocování využívání univerzitních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty (provádí především RUK)

4.3 MOBILITY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Stanislava Vlčková, Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod

V průběhu roku 2011 vycestovalo na základě fakultních dohod 6 akademických pracovníků (do Běloruska, Francie, Ruska a na Slovensko) a byli přijati 4 zahraniční pracovníci (z Běloruska a Ruska).

Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Bělorusko		1		2
Francie				1
Rusko		3		1
Slovensko			2	
CELKEM	0	4	2	4

4. 3. 2 Přednáškové pobyty prostřednictvím Domu zahraničních služeb MŠMT a v rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami

Prostřednictvím Domu zahraničních služeb MŠMT a v rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami vyjíždějí akademičtí pracovníci PedF UK na krátkodobé přednáškové pobyty. V roce 2011 bylo na PedF UK přijato na přednáškové pobyty 21 zahraničních hostů a vysláno 39 našich akademických pracovníků. Nejvíce přijatých zahraničních pracovníků bylo z Polska (8). Nejvíce vyslání pracovníků PedF UK směřovalo do Německa (23) a Rakouska (7).

Tab. IV – 3 Přednáškové pobyty – přijetí a vyslání akademických pracovníků na PedF UK

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Austrálie	1			
Bulharsko			1	
Finsko			1	
Francie			2	
Itálie		1		
Německo	3		18	5
Polsko	8		2	
Portugalsko			1	
Rakousko			7	
Slovensko	7		2	
USA	1			
CELKEM	20	1	34	5

4. 3. 3 Fond mobility UK

V roce 2011 byla využita finanční podpora Fondu mobilit UK pro zajištění pobytu profesora Yemane Gossaye Borena z Kotebe College of Teacher Education v Etiopii, který hostoval na katedře primární pedagogiky. Jeho studijní pobyt na PedF UK byl připravován ve spolupráci se společností Člověk v tísni. Dr. Stará zajišťovala odborný program pro prof. Yemane.

Od února do května 2011 pobýval jako hostující profesor na KMDM prof. Carlo Marchini z University of Parma. KDDD byli v roce 2011 přijati prof. Francesco Gui a Daniel Pommier Vincelli z Univerzity Sapienza.

4. 3. 3 Odborné stáže

Do těchto pobytů patří několikadenní návštěvy odborných institucí v zahraničí, které slouží především ke studijním a výzkumným účelům jako studium a sběr materiálů v archívech nebo v knihovnách pro účely vědecké či pedagogické práce nebo pro potřeby studia. Na zahraniční instituce vyjelo 21 vědeckých a akademických pracovníků, nejčastěji do Německa. Celkem bylo přijato na PedF UK 39 akademických pracovníků, nejvíce z Finska (14).

PedF UK začínají vyhledávat k několikadenním pobytům skupiny zahraničních studentů, pro něž odd. pro zahraniční vztahy ve spolupráci s dalšími katedrami připravuje přednášky a kulturně-poznávací program. V roce 2011 zavítalo na PedF UK celkem 15 studentů z Kazachstánu.

Tab. IV – 4 Odborné stáže – přijetí a vyslání akademických pracovníků

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Arménie				1
Čína				
Etiopie		1		
Finsko	14			
Indonésie				1
Itálie			3	
Kanada	1			
Kazachstán		13		
Německo			6	1
Omán				1
Rumunsko			2	
Rusko			1	
Slovensko	2		5	
CELKEM	25	14	17	4

4. 3. 4 Ostatní mobility

V rámci mezinárodních projektů, na sportovní soutěže, na oslavy výročí založení zahraničních institucí, na habilitační řízení do zahraničí vycestovala řada pracovníků a doktorandů PedF UK. Během roku 2011 celkem 67 našich akademických pracovníků vyjelo do 21 země (nejčastěji na Slovensko – 17 a do Velké Británie – 12). PedF UK přijala 30 pracovníků z 15 zemí.

Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Austrálie			1	
Belgie			2	
Bulharsko	1		1	
Čína	8		1	
Estonsko			1	
Etiopie	1			
Francie			6	
Chorvatsko			2	
Indie			1	
Indonésie	1			
Itálie			2	
Izrael	1			
Japonsko	2			
Německo	3			
Nizozemí	2		2	

Norsko	1			
Nový Zéland	1			
Polsko			1	
Portugalsko	1		1	
Rakousko	2		6	1
Rusko	2			
Rwanda			1	
Řecko			1	
Slovensko			17	
Slovinsko	1			
Španělsko			3	
Švédsko			2	
Švýcarsko			1	
Turecko			2	
Velká Británie		3	12	
CELKEM	27	3	66	1

V posledních letech se zvyšuje zájem vysokoškolských pracovníků z Evropy a Asie o krátké návštěvy PedF UK za účelem získání informací o fakultě, o Univerzitě Karlově, vzdělávacím systému v ČR či vzdělávací politice ČR. V roce 2011 bylo za tímto účelem přijato několik delegací z Číny.

O přijetí a návštěvu několika ZŠ požádala dr. Rie Imoto z Kagawa Nutrition University v Sakado v Japonsku. Prof. Imoto navštívila tři fakultní školy v Praze: ZŠ Korunovační, ZŠ Červený Vrch a Gymnázium Arabská. Pro studenty těchto škol připravila lekci japonštiny a kurz origami.

Měřitelné indikátory

- Počty vyjíždějících akademických pracovníků: 131
- Počty přijatých akademických pracovníků: 94
- Počtu přijatých zahraničních hostů: několik delegací, několik jednotlivců

Použité metody/zdroje informací

- Evidence dat v databázi, do níž vkládají údaje referenti pro zahraniční spolupráci; evidence odd. pro zahraniční vztahy

Perspektivy dalšího rozvoje

- Zlepšit evidenci dat o mezinárodní spolupráci pracovišť (vyvinout a spustit nový databázový systém)
- Pořádat informační kampaně o propagaci konkrétních nabídek pro mobility akademických pracovníků

4.4 MOBILITA STUDENTŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

4. 4. 1 Mobility na základě fakultních dohod

Během roku 2011 vycestovalo do Ruska a na Slovensko v rámci recipročních pobytů na základě fakultních dohod 15 studentů a doktorandů a bylo přijato 12 studentů z Běloruska a Ruska.

Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Bělorusko		1		
Rusko	9	2	10	2
Slovensko			3	
CELKEM	9	3	13	2

4. 4. 2 Studijní pobyty

V rámci bilaterálních dohod mezi Univerzitou Karlovou v Praze a zahraničními univerzitami vyjíždějí studenti a doktorandi na jedno- či dvousemestrální studijní pobyty či na letní jazykové kurzy. Studenti a doktorandi jsou prostřednictvím webových stránek oddělení pro zahraniční vztahy či mailem informováni o nabídkách stipendijních pobytů. RUK pak studenty doporučené fakultami ve výběrových řízeních nominuje a vyjedná konkrétní podmínky jejich pobytů na partnerských zahraničních univerzitách.

V roce 2011 bylo na PedF UK na studijní pobyt přijato 161 studentů ze 7 zemí (z toho 39 studentů z Kazachstánu) a vysláno 32 studentů do 15 zemí. PedF UK na základě konkurzu vyslala jednoho svého studenta na roční studijní stáž do USA; tento pobyt je financován z prostředků Kucera-Scholarship a podpořen také Fondem mobility

4. 4. 3 Fond mobility UK

Finanční podpora na studium v zahraničí byla poskytnuta 3 studentům: Markétě Pávkové (Francie), Věře Pospíšilové (USA) a Janu Leopoldovi (Austrálie). Jednalo se o finančně náročné stáže, které by se bez podpory Fondu mobility RUK nemohly uskutečnit.

Dále byla poskytnuta částka částečně pokrývající výdaje na pobyt studenta Edwarda Bitnara z University of Montana na naší fakultě.

Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Albánie				1
Austrálie				1
Belgie	70			
Dánsko				1
Francie	23		1	1
Izrael				1
Kanada		1		
Kazachstán	39			
Mexiko				1

Německo	25		7	2
Nizozemí				1
Polsko			1	
Rakousko			1	
Rusko			2	2
Slovensko		2		
Slovinsko			1	
Turecko			5	
USA		1		1
Velká Británie				2
CELKEM	157	4	18	14

4. 4. 4 Odborné stáže

Odbornou stáž v zahraničí v 2011 absolvovala skupina studentů katedry francouzského jazyka a literatury ve Francii. Dále se uskutečnil výjezd 2 jednotlivců na odbornou stáž do Německa a Velké Británie. Celkem bylo vysláno 41 studentů PedF UK v Praze.

Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Francie			36	3
Německo			1	
Velká Británie			1	
CELKEM	0	0	38	3

4. 4. 5 Ostatní mobility

PedF UK přijala skupinu doktorandů a jejich učitelů z Petrohradské státní akademie veterinárního lékařství a Univerzity Slavjans, Kubáň. O přijetí a krátký odborný program požádala skupina 25 studentů ze Science of Education at Univerzity Utrecht.

11 studentů katedry germanistiky se zúčastnilo výjezdu na „Tvůrčí setkání tří kultur ve Vídni v Salónu 5“, částečně financovaného programem AKTION. 22 studentů vycestovalo na Kurz tělesné výchovy v Chorvatsku.

Celkem bylo přijato 133 a vysláno 34 studentů a doktorandů.

Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Chorvatsko			22	
Nizozemí	25			
Rakousko			11	
Rusko	89			
Slovensko	19		1	
CELKEM	133	0	34	0

Měřitelné indikátory

- Počty přijatých zahraničních studentů, doktorandů: 306
- Počty vyslaných studentů, doktorandů: 122

Použité metody/zdroje informací

- Evidence dat v databázi, do níž vkládají údaje referenti pro zahraniční spolupráci; evidence odd. pro zahraniční vztahy

Perspektivy dalšího rozvoje

- Zlepšit evidenci dat o mezinárodní spolupráci pracovišť (dokončit vývoj nového databázového systému pro evidenci mobility)
- Pořádat informační kampaně o propagaci konkrétních nabídek pro mobility studentů

4.5 VÝZNAMNÉ AKTIVITY PRACOVIŠŤ V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH STYKŮ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Mgr. Silvie Pýchová

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v roce 2011 dosáhla významných úspěchů v oblasti mezinárodních aktivit:

- Katedra občanské výchovy a filozofie založila v listopadu 2011 občanské sdružení CEUPES (Central European Philosophy of Education Society), jehož posláním je slučovat představitele a příznivce filozofie výchovy ve středoevropském prostoru. Sdružení bylo založeno ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Trnavské univerzity a Wyzszej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi.
- Projekt LLP Erasmus, Comenius, 142345-LLP-1-2008-1-UK-Comenius-CMP získal v celkovém hodnocení mezinárodních projektů TOP TEN pozici. Projektový tým pod vedením doc. dr. Marie Fulkové, PhD. z KVV spolupracoval s KOVF, s KITTV a s vybranými školami v Praze, kde byl prováděn terénní výzkum průniků současného umění, výtvarné výchovy a občanské výchovy a vytvořena webová aplikace s výsledky prací v podobě mezinárodní galerie.
- PedF UK společně s nevládními organizacemi Inclusion Europe and Eurochild dokončila analýzu stavu dodržování Úmluvy práv dítěte ve 22 evropských zemích včetně České republiky. Doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. prezentoval výsledky analýzy o právech dětí s mentálním postižením na mezinárodní konferenci v Bruselu v říjnu 2011
- Na pozvání katedry informačních technologií a technické výchovy se uskutečnila v listopadu 2011 přednáška prof. Viery Proulx z Northeastern University z Bostonu (USA) pro studenty a učitele k problematice metodických přístupů k výuce programování.
- V rámci projektu TANDEM se zúčastnily studentky katedry české literatury pod vedením Mgr. Štěpánky Klumparové, PhD. recipročního studijního pobytu na

Univerzitě v Regensburgu v říjnu 2011. Každá studentka spolupracovala se svou německou tandem-partnerkou na konkrétním tématu týkajícím se německých, resp. bavorských reálií. V rámci tématu „Výuka češtiny jako cizího jazyka“ navštívili studenti školy, kde se vyučuje český jazyk. Zajímavá byla i návštěva Literárního domu v Sulzbachu-Rosenberku, který pěstuje kulturní vztahy s Českou republikou. Studenti z Univerzity Regensburg navštívili naši fakultu v květnu 2011.

- Studentky z University of Lapland in Rovaniemi (Finsko) Mari Jannetyinen a Milla-Mari Naukkarinen a Minna Lappalainen, které v 2011 přijely na PedF UK na ERASMUS mobilitu, absolvovaly v angličtině pedagogickou praxi na ZŠ Olešská. V článku na iForum vyslovily pochvalu a poděkování Doc. Fulkové z KVV.
- Studentka Kristýna Lešková (2.r. NMg, VV – Pg) se v průběhu své mobility se na Aalto University of Art and Design v Helsinkách ve Finsku spolu s ostatními studenty oboru MA Graphic Design zúčastnila ministerské soutěže plakátů. Účastníci soutěže navrhovali plakát pro potřeby předvolební kampaně s cílem přimět občany k volební účasti v parlamentních volbách 2011. Organizátoři soutěže společně s univerzitou vybrali 10 prací, které umístili na web. Občané si pak mohli plakáty, které je zaujaly, rozesílat v podobě e-mailové pohlednice. Plakát s největším počtem rozeslání byl vyhlášen za vítěze, šel do tisku a byl použit v této kampani k různým účelům. Návrh Kristýny Leškové v této soutěži zvítězil.

Měřitelné indikátory

- Počty úspěšných aktivit pracovišť, studentských týmů
- Úspěchy studentů PedF UK dosažené v průběhu studijních pobytů

Použité metody/zdroje informací

- Analýza zpráv o průběhu řešení projektů, aktuality na webu fakulty, informace vedoucích pracovišť, pracovní jednání a schůzky se studenty, informace z EK RUK aj.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Podpora mezinárodních aktivit pracovišť a mobility studentů

4. 6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

V roce 2011 uspořádala Pedagogická fakulta 9 mezinárodních akcí, jichž se zúčastnilo 271 zahraničních odborníků – pedagogů, vědeckých pracovníků, doktorandů. Jednalo se o konference či pracovní setkání, které organizovala katedra germanistiky, katedra hudební výchovy, katedra anglického jazyka a literatury, matematika a didaktiky matematiky, katedra psychologie, katedra biologie a environmentální výchovy, katedra občanské výchovy a filozofie a katedra pedagogiky.

- KOVF pořádala v květnu 2011 mezinárodní konferenci na téma „Dialog ve výchově, umění a sportu“ za účasti 2 hostů z Německa, 4 z Ruské federace, 1 z Litvy a 1 z Polska.
- Doc. RNDr. Václav Vančata, CSc. (KBiEV) byl v květnu 2011 jedním ze spoluorganizátorů mezinárodního kongresu 2. ToK CompCog : „Current Challenges and Applications of Comparative Cognition“. Tato akce kladla důraz na potřebu interdisciplinárního pochopení problematiky sociální kognice, vzhledem k jejímu metodologickému vývoji a také vzhledem k praktickým aplikacím a uplatnění ve společenské praxi.
- KG pořádala v prosinci 2011 „Symposium Jung Prag und die Frühlingsgeneration“ za účasti 15 zahraničních hostů.
- KG pořádala ve dnech 24. - 27. 10.2011 a ve spolupráci s Univerzitou Lipsko mezinárodní konferenci „Prager deutsche Literatur in Deutschland und Europa“ za účasti 11 zahraničních hostů.
- KG organizovala ve spolupráci s KAJL a ZŠ Na Marjance v červnu 2011 festival cizojazyčných představení pod názvem Divadlo jazyků. Účast 30 zahraničních hostů
- KHV (Doc. M. Kodejška a PhDr. O. Konopa) pořádala ve dnech 3. -5. 11.2011 mezinárodní seminář „Teorie a praxe hudební výchovy II“, kterého se zúčastnilo 27 hostů ze zahraničí
- KPsy a řešitelé projektu ELDEL (7. rámcový program, Marie Curie Action) uspořádala ve dnech 4. - 5. června 2011 mezinárodní konferenci "Rozvoj gramotnosti v evropských jazycích (Enhancing Literacy Development in European Languages) za účasti předních světových odborníků (Charles Perfetti a Mark Seidenberg z USA, Margaret Snowling a Charles Hulme z Velké Británie).
- KPg ve spolupráci s Českou pedagogickou společností organizovala ve dnech 16. – 17. 2. 2011 mezinárodní konferenci „Místo vzdělání v současné společnosti: paradigma – ideje – realizace. Konference se zúčastnilo 40 zahraničních účastníků.
- Ve dnech 11. a 12. 11. 2011 se uskutečnila v anglickém jazyce 2. Podzimní škola pro doktorandy a jejich školitele. Přednášky vedli jednak odborníci z UK v Praze (PhDr. Hana Voňková, PhD. z PedF UK, doc. RNDr. Zdenka Lustigová, CSc. Z MFF UK), jednak 2 zahraniční odborníci (Prof. Dr. Manfred Max Bergman ze Švýcarska, Dr. Thomas James z Austrálie). Součástí odborného programu byla i přednáška prof. Yemane z Etiopie.
- Katedra matematiky a didaktiky matematiky pořádala již po jedenácté mezinárodní konferenci SEMT11 k vyučování matematice na 1. stupni základních škol věnovanou tématu The Mathematical Knowledge Needed for Teaching in Elementary Schools.

Tab. IV – 10 Konference a sympózia – vyslání akademických pracovníků

	Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Belgie	11	
Bulharsko		1
Dánsko	1	
Francie	3	
Island	2	
Itálie	5	
Kanada	2	4
Lotyšsko	3	
Malta	1	
Německo	5	

Nizozemí	1	
Polsko	6	1
Portugalsko	5	
Rakousko	4	
Řecko	5	
Slovensko	36	
Slovinsko	3	
Španělsko	2	
Turecko	6	
USA	4	1
Velká Británie	2	
CELKEM	107	7

Tab. IV – 11 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Polsko			1	
Slovensko			2	
Švédsko			1	
CELKEM	0	0	4	0

Měřitelné indikátory

- Počty akcí s mezinárodní účastí pořádaných katedrami, ústav, fakultou: 9
- Počty zahraničních účastníků přijíždějících na akce pořádané pracovišti, ústav a fakultou: 271
- Počty akademických pracovníků vyjíždějících na zahraniční sympozia, konference, aj.: 114
- Počty studentů a doktorandů vyjíždějících na zahraniční sympozia, konference, aj.: 4
- Počty přijatých zahraničních doktorandů: 0

Použité metody/zdroje informací

- Evidence dat v databázi, do níž vkládají údaje referenti pro zahraniční spolupráci; evidence odd. pro zahraniční vztahy
- Pracovní jednání a rozhovory s akademickými pracovníky pracovišť
- Aktuality a zprávy na webu, e-mailová korespondence

Perspektivy dalšího rozvoje

- Podpora mezinárodních aktivit pracovišť
- Vytváření podmínek na pracovišti pro přijetí zahraničních doktorandů

4.7 PROGRAM LLP – ERASMUS

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), Stanislava Vlčková

Dosažený stav rozvoje

Nejvíce mobilit studentů a učitelů probíhá již tradičně v rámci programu LLP-Erasmus. Odborný program zajišťují příslušné přijímací katedry, nabídky jsou pravidelně zveřejňovány a aktualizovány na www stránkách programu ERASMUS (<http://it.pedf.cuni.cz/erasmus/>).

Oddělení pro zahraniční vztahy organizuje v angličtině pro přijíždějící ERASMUS studenty cyklus přednášek a seminářů s kulturními, historickými a politickými tématy a o vzdělávacím systému ČR pod názvem Czech Society Course a základy českého jazyka Czech Language Course. O oba kurzy je mezi zahraničními studenty velký zájem. Erasmus studenti se sdružují ve studentském klubu organizovaném našimi studenty, kteří sami absolvovali Erasmus pobyt v zahraničí.

V rámci programu LLP-ERASMUS mělo v roce 2011 15 pracovišť PedF UK uzavřeno celkem 146 bilaterálních dohod. Nejvíce smluv měla katedra germanistiky (17), katedra anglického jazyka a literatury (16), katedra primární pedagogiky (15), katedra výtvarné výchovy (15).

Od akademického roku 2011/12 jsou všechny výukové aktivity pracovišť pro přijíždějící ERASMUS studenty evidovány v SIS. Na konci akademického roku 2011/12 bude vypracován celkový přehled o pedagogickém výkonu pracovišť pro ERASMUS studenty.

Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu LLP-ERASMUS v oblasti studentských mobilit

katedra	přijetí celkem	vyslání celkem	počet smluv	počet zahraničních studentů	přijatých ERASMUS	počet studentů PedF UK vyslaných do zahraničí
KAJL	13	19	16	13 (ES, FI, PL, NL, TR, IE)		19 (FR, ES, IT, DE, FI, SE, IE, GB)
KG	3	18	17	3 (DE)		18 (DE, AT)
KMDM	3	5	8	3 (IE, SK, DE)		5 (GB)
KPPG	7	10	15	7 (IE, DE, IT, SK, ES, GB)		10 (FI, FR, BE, GB, ES, DE)
KŠSPG	5	2	8	5 (SK)		2 (PL, SK)
KFJL	1	31	12	1 (FR)		31 (FR)
KBiEV	0	3	11	0		3 (GB, FI)
KHV	3	4	11	3 (FR, PL, IE)		4 (DE, IE, GB, FR)
KVV	12	4	15	12 (DE, GR, FI, FR, ES, IE, PT)		4 (FI, ES, PT)
KDDD	5	9	7	5 (DE, PL, IE)		9 (FR, AT, SLO)
KITTV	0	0	4	0		0
KPS	7	7	5	7 (PL, FI, PT, IE, DE)		7 (BE, GB, FR, DK)
KSPPG	6	4	13	6 (IE, FR, DE, FI, GB, SK)		4 (ES, NO, DE)
KČJ	0	0	3	0		0
KČL	0	1	1	0		1 (DE)
CELKEM	65	117	146	65 z 12 zemí EU		117 z 15 zemí

4. 7. 1 ERASMUS mobility studentů

V roce 2011 bylo v rámci ERASMUS programu na katedrách PedF UK přijato celkem 65 zahraničních studentů z 12 zemí. Na zahraniční univerzity v 15 zemích vycestovalo celkem 117 našich studentů.

Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2011 v rámci programu ERASMUS

počet přijatých zahraničních studentů	počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli	počet vyslaných studentů	počet zemí, kam byli studenti vysláni
65	12	117	15

4. 7. 2 Intenzivní program IP ERASMUS

4. 7. 2. 1 pro doktorandy

Velmi přínosný byl výjezd skupiny 5 doktorandů (Mgr. Jana Jílková, Mgr. Jitka Nováková-Suchardová, Mgr. Ladka Poláčková, Mgr. Ivana Procházková, Mgr. Vivienne Soyková) pod vedením akademického pracovníka PhDr. Hany Vořkové, Ph.D. z KPg na IP ERASMUS ERMEC PEEPP pro doktorandy do Turecka, jejíž odborný obsah byl garantován a připravován University of Sheffield. Během desetidenního kurzu prezentovali svoje disertační práce a navázali kontakt se zahraničními doktorandy i učiteli. Jednalo se o již v pořadí druhý ročník IP ERASMUS pro doktorandy, do něhož se zapojila PedF UK.

4. 7. 2. 2 pro studenty

Do IP ERASMUS je zapojena také KG. Její IP ERASMUS program "Humanistic pedagogy, heterogeneity and personal development" je určen studentům, nikoliv doktorandům. V rámci dvoutýdenního intenzivního semináře studenti získávají 4 ECTS. Koordinátorem tohoto IP ERASMUS je Pädagogische Hochschule Steiermark v Graz.

4. 7. 3 ERASMUS mobility učitelů

V roce 2011 přijaly katedry PedF UK v rámci ERASMUS programu 25 zahraničních pracovníků z 9 zemí. Na krátkodobé výukové pobyty na zahraniční pracoviště v 10 zemích vycestovalo z PedF UK celkem 35 pedagogických pracovníků.

Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých učitelů v roce 2011 v rámci programu ERASMUS

Počet přijatých zahraničních pracovníků	Počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli	Počet vyslaných pracovníků	Počet zemí, kam byli pracovníci vysláni
25	9	35	10

Měřitelné indikátory

- Počty vyslaných/přijatých ERASMUS studentů: 117/65
- Počty vyslaných/přijatých akademických pracovníků na základě ERASMUS programu: 35/25
- Počty bilaterálních dohod uzavřených pro potřeby ERASMUS mobilit: 146
- Počty uskutečněných IP ERASMUS aktivit: 2

Použité metody/zdroje informací

- On-line aplikace EK RUK
- Web ERASMUS programu fakulty (it.pedf.cuni.cz/erasmus)
- Jednání s předsedou ERASMUS Club
- Rozhovory s přijíždějícími ERASMUS studenty, konzultace zahraničních studentů ERASMUS programu
- Konzultace s uchazeči a vyjíždějícími studenty na ERASMUS mobilitu
- Pracovní schůzky s ERASMUS koordinátory pracovišť
- Pracovní schůzky pořádané EK RUK pro fakulní ERASMUS koordinátory

Perspektivy dalšího rozvoje

- Vytvářet podmínky pro využití ERASMUS mobilit doktorandy PedF UK
- Vyhodnocovat využitelnost, efektivnost a vhodnost uzavřených bilaterálních smluv
- Podporovat katedry ve výuce předmětů vyučovaných v cizím jazyce, hledat adekvátní finanční odměnění kateder (motivační balíček)
- Dokončit evidenci pedagogického výkonu pracovišť v SIS
- Podporovat ERASMUS mobility studentů navazujícího magisterského studia

4. 8 ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Naďa Kvasničková, Mgr. Silvie Pýchová

Dosažený stav rozvoje

V roce 2011 byla PedF UK zapojena do řešení 5 mezinárodních projektů:

- KPs: Enhancing Literacy Development in European Languages (PEOPLE-2007-1-1_ITN Marie Curie Action, 215961, zodpovědný řešitel: H. Sotáková (projek přijat na období 2008-2012)
- KČL: LIFT2 - Literature Framework for Teachers in Secondary Education (LLP - Comenius – multilaterální, 502357-2009-LLP-NL-COMENIUS-CMP, zodpovědný řešitel: Š. Klumparová, O. Hník, projekt přijat na období 2009 – 2012)
- KVV: Creative Connections (LLP - Comenius – multilaterální, 517844-LLP-1-2011-1-UK-COMENIUS-CMP), zodpovědný řešitel M. Fulková, na období 2011-2014
- ÚVRV: Impact of school inspections on teaching and learning (LLP - Transversal programme - KA1, 511490-LLP1-2010-1-NL-KA1-KA1SCR), zodpovědný řešitel D. Greger, na období 2011-2013
- KPg: INNOTE: Induction for Novice Teachers (LLP - Comenius – network, 503108-LLP-1-2009-1-NL-COMENIUS-CNW), zodpovědný řešitel K. Duschinská, na období 2009-2012

Některé z těchto projektů budou v 2012 končit. Je zapotřebí, aby pracoviště PedF UK soustředila pozornost na další výzvy a přípravu mezinárodních projektů.

Měřitelné indikátory

- Počty projektů, do nichž je fakulta zapojena: 5

Použité metody/zdroje informací

- Evidence v databázi mezinárodních vztahů, jednání s řešiteli projektů, informace v aktualitách na webu fakulty

Perspektivy dalšího rozvoje

Informační kampaně o možnostech zapojení pracovišť do mezinárodních projektů
Přehlídka dobrých příkladů výsledků mezinárodních projektů
Identifikace hlavních problémů a špatných zkušeností s mezinárodními projekty
Vytvoření podpory pro podávání projektů, včetně ekonomické podpory
Zřízení pozice projektové asistentky při oddělení pro zahraniční vztahy

4. 9 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

Individuální členství v mezinárodních organizacích, vědeckých společnostech nebo redakčních radách zahraničních časopisů evidujeme u 127 pracovníků fakulty. Jedná se o jejich zapojení v 87 organizacích, atd., počet je ale pouze orientační.

Institucionální členství má ÚVRV v European Educational Research Association a Pedagogická fakulta UK jako instituce je členem ATEE (Association of Teacher Education in Europe). V této asociaci má PedF UK významné zastoupení ve vedení dvou pracovních skupin (ICT and Teacher Education, Research and Primary Education).

Měřitelné indikátory

- Počty mezinárodních organizací, v nichž má fakulta institucionální zastoupení
- Počty mezinárodních institucí, v nichž jsou zastoupení akademičtí pracovníci fakulty:87

Použité metody/zdroje informací

- Evidence v databázi mezinárodních vztahů, zprávy ze zahraničních cest, informace poskytované při osobním jednání s pracovníky, akce pořádané ve spolupráci s mezinárodními organizacemi

Perspektivy dalšího rozvoje

- Zlepšit evidenci a sběr dat, týkajících se členství pracovníků v mezinárodních organizacích.
- Usilovat o zastoupení prestižních mezinárodních organizací a sítí se zaměřením na vzdělávání a přípravu učitelů formou individuálního a institucionálního členství.

4. 10 ERASMUS-MUNDUS

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

Koncem roku 2010 bylo Evropskou komisí schváleno pokračování magisterského studijního programu v rámci ERASMUS Mundus. Členem konsorcia však je místo Fontys University (Holandsko) Univerzita Oslo (Norsko). Magisterský kurs nabízejí od roku 2011 tři vysokoškolské instituce tvořící konsorcium – Roehampton University (Velká Británie), University Oslo (Norsko) a Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta (Česká republika). Koordinátorem programu za PedF UK zůstává doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree). V roce 2011 začal program ERASMUS Mundus SEN na Univerzitě Roehampton, v dubnu 2012 je plánován příjezd 11 studentů na Pedagogickou fakultu UK.

Měřitelné indikátory

- Počty studujících: 13

Použité metody/zdroje informací

- Data získané od doc. Šišky, informace a zprávy z EK v Bruselu, průběžné zprávy, osobní jednání s lektory ERASMUS Mundus, osobní jednání a pracovní schůzky se studenty programu, EK RUK, web fakulty

Perspektivy dalšího rozvoje

- Vytvářet podmínky pro zapojení PedF do dalších programů Erasmus Mundus.

5 LIDSKÉ ZDROJE, VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garant kapitoly: *prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.*

proděkan pro vnější vztahy, lidské zdroje a celoživotní vzdělávání

5.1 VNĚJŠÍ VZTAHY

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Oblast vnějších vztahů byla podmíněna obecnou situací vysokých škol – nutností intenzivní propagace vzdělávací a vědecké činnosti fakulty.

Propagaci studia tradiční cestou zajistila spolupráce s reklamní agenturou Tribun, a to ve formě informačního materiálu distribuovaného do sítě středních škol v České republice. Cílovou skupinou propagačního textu byli nově i dosud nevyhranění zájemci o vysokoškolské studium – text zdůraznil oborovou širokospektrálnost studia i uplatnění absolventů s akcentem na možnosti svobodné volby uchazeče a užitečnost získaného vzdělání.

Verbální, listinnou a multimediální propagaci studia zajistila účast zástupců fakulty na pražském a brněnském veletrhu vzdělávání *Gaudeamus* v únoru a listopadu 2011. Popularizační formou demonstroval kvalifikovanou vzdělávací a výchovnou činnost jakožto cíle učitelského vzdělávání tradiční *Den dětí, učitelů a rodičů (D-DUR)*. Jednodenní akce byla v dubnu zorganizována studenty za podpory vedení fakulty a byla zaměřena na rozvoj znalostí a dovedností dětí mladšího a staršího školního věku.

Tvořivé aktivity dětí a mládeže podpořila fakultní záštita výtvarné soutěže *Alšova země 2011* v prosinci a soutěže v hudebním projevu *Jarní petrklíč 2011* v březnu ve spolupráci s Obecním úřadem a fakultní základní a uměleckou školou v Jesenici u Prahy.

Jako vzdělávací a vědecká instituce trvale a právoplatně zakotvená v rámci Univerzity Karlovy i v systému celorepublikové přípravy pedagogů se Pedagogická fakulta představila veřejnosti při listopadové oslavě 65. výročí své existence v listopadu 2011 za účasti vrcholných představitelů Univerzity Karlovy, jejích fakult, pedagogických fakult České a Slovenské republiky i spolupracujících univerzit zahraničních.

Pedagogická fakulta začala systematicky prohlubovat spolupráci s fakultními školami. Základem spolupráce zůstávají pedagogické praxe studentů pod vedením kvalitních učitelů, fakulta však začala připravovat aktivity rozšiřující publicitu fakulty i fakultních škol s cílem ukázat veřejnosti kvalifikované zázemí pro výchovu a vzdělávání na partnerských školách i kvalitní podmínky pro praktickou přípravu budoucích pedagogů na fakultě. Příležitostí pro neformální setkání představitelů fakulty a spolupracujících škol se stal vánoční koncert v závěru roku 2011.

Mimo síť fakultních škol podporovala Pedagogická fakulta zdravou konkurenci základních škol ve spolupráci s agenturou *Učení online*. Personálně zajistila komisi pro kontinuální výběrové řízení pro soutěž *Nejlepší česká škola*, která pod záštitou MŠMT přispěla k popularizaci základního školství v rozhlasu a televizi.

Pedagogická fakulta věnovala pozornost právu člověka na vzdělání a osobnostní rozvoj. Ve spolupráci s organizací *Amnesty International* proto v listopadu podpořila akci *Romský týden* a diskusní a informační setkání na téma vzdělávání Romů v České republice.

Měřitelné indikátory

- Počet inzerátů propagujících studium byl v r. 2011 nižší než v roce 2010. Bylo využito služeb jedné reklamní agentury, a to vzhledem k dlouhodobě sledované efektivitě a finanční náročnosti tohoto způsobu propagace.

- Větší pozornost byla věnována propagaci fakulty na veletrhu vzdělávání, zájem o propagační materiály mezi návštěvníky vzrostl proti roku 2010 dvojnásobně.
- Popularizační akce D-DUR i soutěže dětské tvořivosti se vyznačovaly konstantním zájmem účastníků.
- Se standardním zájmem veřejnosti se setkala oslava 65. výročí založení fakulty, mimořádný zájem pak projevilo 87 fakultních škola a ostatních zařízení o účast na vánočním koncertě.
- Soutěž *Nejlepší česká škola* personálně zajistilo 18 akademických pracovníků, Romský týden pak 1 studentka a 2 akademičtí pracovníci ve spolupráci s dalšími organizacemi na podporu vzdělávání a uplatnění Romů v počtu 21 osob.

Použité metody/zdroje informací

- Pro oblast vnějších vztahů jsou používány metody běžné ústní a písemné komunikace v tištěné i elektronické formě, pro zjištění efektivity činnosti pak analýza.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

- Propagace a popularizace studia ve spolupráci s externími subjekty nevyžadují vzhledem ke stávajícím možnostem v přijímání studentů zásadní změny. Rovněž zajišťování aktivit dětí a mládeže má konstantní, vyhovující úroveň.
- Spolupráce s fakultními školami naopak bude nadále rozvíjena formou užších kontaktů – účastí zástupců škol na fakultních akcích, vzájemnou propagací a neformálními kontakty. Účast fakulty na zajištění mediálně atraktivní soutěže
- *Nejlepší česká škola* bylo novou činností, avšak má perspektivy pro další rok.
- Rovněž spolupráce s *Amnesty International* byla nová a s představiteli její pražské univerzitní skupiny byla dohodnuta další spolupráce v oblastech, které se týkají vzdělávání a výchovy.

5.2 LIDSKÉ ZDROJE

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Byla provedena evaluace pracovišť a jejich řízení. Sledovány byly prostorové podmínky pracoviště, ekonomické podmínky, materiální vybavení, pedagogický a vědecký výkon, kvalifikační růst zaměstnanců, zapojení do grantových projektů a mezinárodních aktivit, kvalita a metody řízení včetně autoevaluace vedoucích pracovníků. Podklady dodané od vedoucích pracovníků byly s nimi následně projednány a zhodnoceny.

Měřitelné indikátory

- Hodnocení bylo provedeno na všech akademických pracovištích. Jako problematický se ukázal kvalifikační růst na katedrách cizích jazyků, tělesné a technické výchovy, způsobené obecnou situací v oborech či nedostatečným vědeckým zacílením pracovníků.
- Problém byl nalezen také v menší schopnosti vedoucích pracovníků delegovat povinnosti rovnoměrně mezi pracovníky kateder. Bylo zjištěno, že nejužívanější způsob řízení je v rámci kateder uplatňován způsob MBO (Management by Objectives), který respektuje svobodu rozhodování pracovníka a předpokládá jeho zájem o řešení pracovních úkolů i o vlastní kvalifikační růst, který však na druhé straně zpomaluje operativnost pracoviště a oslabuje rozhodovací pozici vedoucích pracovníků.

Použité metody/zdroje informací

K evaluaci pracovišť byly použity odpovídající metody: dotazník, rozhovor, analýza výsledků vyplývajících z rozhovoru.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Řešení kvalifikačního růstu zaměstnanců bylo stanoveno za prioritu v rozvoji lidských zdrojů, po dohodě s vědoucími pracovníky byly zahájeny přípravy pro inovativní přístup k motivaci zájemců o kvalifikační růst prostřednictvím tzv. vnitřních sabatíklů – finanční podpory.

5.3 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ PLACENÁ STUDIA

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Celoživotní vzdělávání se na Pedagogické fakultě stalo jednou z prioritně sledovaných vzdělávacích oblastí. Počet jeho účastníků vystoupal na 2892. Pedagogická fakulta zajišťovala 8 programů studia v oblasti pedagogických věd, 12 programů studia k rozšíření odborné kvalifikace a 3 programy univerzity třetího věku.

Měřitelné indikátory

- Počet účastníků doplňujícího kurzu CŽV: 891
- Počet účastníků rozšiřujícího kurzu CŽV: 572
- Počet účastníků specializačního kurzu CŽV: 770
- Počet účastníků přípravného kurzu: 161
- Počet účastníků dalšího studia: 320
- Počet účastníků Univerzity třetího věku: 178

Množství účastníků vzdělávání v programech studia k rozšíření odborné kvalifikace a v oblasti pedagogických věd vypovídá o společenské a ekonomické situaci, kdy odborníci kvalifikovaní původně pro výkon nepedagogických profesí jsou zainteresováni v hledání uplatnění ve školství a kdy pedagogové jsou motivováni k rozšiřování kvalifikace o další aprobační předměty. Univerzita třetího věku byla orientována na programy respektující zájmy účastníků vzdělávání a spojovala vzdělávání s exkurzní praxí.

Jako studenti-samoplátci studovali v roce 2011 3 studenti magisterského pětiletého studia, z nichž 2 studenti studium ukončili státní zkouškou a obhajobou diplomové práce. Ze 4 studentů bakalářského studijního programu uzavřel toto studium 1 student, 1 student studia zanechal. Po 1 studentovi nyní studuje v pětiletém magisterském programu, v navazujícím magisterském a v bakalářském programu. Nízký zájem o vzdělávání z řad zahraničních studentů je způsoben nedostatkem zájemců ze zemí, odkud v předchozích letech studenti přicházeli.

Použité metody/zdroje informací

- Údaje o počtech účastníků placeného studia byly převzaty z databáze studentů a porovnány k vyvození výše uvedených závěrů.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Lze předpokládat, že po naplnění kvalifikačních předpokladů stávajících účastníků celoživotního vzdělávání a při slučování škol bude počet zájemců o tento druh vzdělávání

klesat. Kompenzaci stavu nabízí rozšiřování nabídky univerzity třetího věku a získávání většího počtu zájemců o tento druh vzdělávání, jak tomu bylo v roce 2011.

Pro získání zahraničních zájemců o placená studia zahájila fakulta jednání o spolupráci se zahraniční agenturou, která se na získávání zájemců o studium specializuje.

6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: Ing. Roman Kühnel
tajemník fakulty

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2011 lze rovněž z hlediska hospodaření PedF UK hodnotit jako úspěšný. Opět bylo dosaženo kladného výsledku hospodaření, tentokrát ve výši Kč 2,977 mil., vytvořit tzv. růstovou rezervu ve výši Kč 2,704 mil. a podařilo se tak navázat na pozitivní výsledky hospodaření let 2009 a 2010, kdy bylo zahájeno postupné snižování neuhrazené ztráty z minulých let (viz tabulka VI - 1).

Tabulka VI - 1 Hospodářský výsledek za rok 2011 (tis. Kč)

Součást VVŠ	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	HV celkem
Pedagogická fakulta UK v Praze	593	2 384	2 977

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2011 bylo důsledné a nepřetržité sledování čerpání rozpočtu v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v reálně vyrovnaném rozpisu, schváleném Akademickým senátem fakulty dne 19. 4. 2011.

Neuhrazená vnitřní ztráta z hospodaření fakulty se vlivem kladného hospodářského výsledku fakulty a snížení účetní ztráty z minulých let z prostředků, přerozdělovaných rektoriátem UK v Praze, ke dni 31. 12. 2011 snížila na Kč 19,007 mil.

V roce 2011 byly řádně vypořádány a čerpány všechny dotace a příspěvky ze státního rozpočtu. Všechny závazky, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2011 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2011.

Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly (viz tabulka VI - 2):

- příspěvek na vzdělávací činnost, určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku, která je závislá na počtu studentů, absolventů a ukazateli kvality, činila Kč 133,922 mil. (tedy o Kč 11,448 mil. více než v roce předcházejícím mj. vlivem zvýšení příspěvku o vázané prostředky z roku 2010 ve výši Kč 1,225 mil.).

Normativ na studenta se snížil ve srovnání s rokem 2010 o Kč 358,- (na Kč 18.074,-), normativ na absolventa se meziročně zvýšil o Kč 5.000,- (na Kč 25.000,-).

- příspěvek na odpisy, určený na krytí nákladů v souvislosti s rekonstrukcí a modernizací objektů fakulty a pořízování hmotného majetku (ve výši Kč 6,092 mil., tedy o Kč 1,305 mil. méně než v roce předchozím).

- dotaci na podporu vědy ve výši Kč 14,936 mil. (meziročně tedy vzrostla o Kč 9,879 mil.).

Celkový objem příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy ze státního rozpočtu (bez zdrojů na financování výzkumného záměru) tedy dosáhl výše Kč 154,950 mil.

Z uvedeného příspěvku byla podle rozhodnutí rektorátu UK v Praze vytvořena růstová rezerva ve výši Kč 2,704 mil., která bude výnosem v příštích letech.

6. 1. 3 Další zdroje financování

Dále fakulta v roce 2011 hospodařila s finančními prostředky, získanými v rámci mimorozpočtových aktivit (resp. z mimorozpočtových zdrojů), a s finančními prostředky, získanými vlastními aktivitami (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů (např. za přijímací řízení) a výnosy, získanými z provozní režie viz tabulky VI-3 a VI-4).

Tab. VI - 3 Výnosy z pronájmů za rok 2011

Výnosy	Celkem Kč	fakturováno	smlouva
Pronájem prostor Městská knihovna Brandýs n/L.	36 060,00	čtvrtletně	do 31.7.2016
Pronájem bufet Rettigové	107 000,00	měsíčně	dobu neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Coca-cola	4 844,00	čtvrtletně	dobu neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Š a Sch	30 771,00	čtvrtletně	do 1.1.2012
Pronájem prostor GTS Novera	79 583,00	čtvrtletně	dobu neurčitá
Pronájem Auly Rettigové	104 343,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem učeben, sálů Rettigové	334 050,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem laboratoří	3 750,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem prostor pro inf. POS MEDIA	6 000,00	ročně	dobu neurčitá
Pronájem informační tabule - Kroužky.cz	20 000,00	ročně	dobu neurčitá
Pronájem reklamních nosičů - H Media	17 500,00	pololetně	do 31.12.2011
Pronájem bytu Rettigové	33 339,00	měsíčně	do 31.7.2011
Pronájem bytu Brandýs	35 000,00	měsíčně	do 31.10.2012
Pronájem bytu Brandýs	25 513,00	měsíčně	dobu neurčitá
Pronájem nebytových prostor Brandýs	17 250,00	měsíčně	do 31.12.2011
Pronájem haly BIOS Brandýs	325 887,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem bazén Brandýs	625 500,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem tělocvična Brandýs	138 418,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem posilovna, horostěna Brandýs	910,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem kopírovacího automatu	2 800,00	čtvrtletně	do 31.12.2014
Celkem	1 948 518,00		

Tab. VI - 4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované VVŠ (tis. Kč)

č.ř.	Položka	Stipendijní fond - tvorba	Výnosy	Počet studentů	Průměrná částka na 1 studenta
		a	b	c	d
1	Poplatky stanovené dle § 58 zákona 111/1998 Sb.	10 144	5 770	10 372	–
2	poplatky za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1)	–	5 296	9 291	1
3	poplatky za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3)	9 578	–	886	11
4	poplatky za studium v dalším stud. programu (§58 odst. 4)	566	–	190	3
5	poplatky za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5)	–	474	5	95
6	Úhrada za další činnosti poskytované vysokou školou (4)	0	10 469	1 327	–
7	úplata za poskytování programů ČŽV (§ 60) mimo U3V	–	10 450	1 204	9
8	úplata za poskytování U3V	–	7	70	0
9	vydání duplikátu o studiu	–	12	53	0
10	vystavení cizojazyčného dokladu o studiu	–	0		
11	zasílání informací prostřednictvím SMS zpráv	–	0		
12	prodej informačních brožur (povinnost jejich nákupu nelze od studentů vyžadovat)	–	0		
14	Celkem	10 144	16 239	11 699	–

Dalším významným zvýšeným zdrojem příjmů byly poplatky za přijímací řízení (v meziročním srovnání vyšší o Kč 1,145 mil.).

6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl kladen i nadále na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů. Celkové čerpání mzdových prostředků z hlavní činnosti bylo v porovnání s rokem 2010 vyšší, což bylo dáno nárůstem MOON projektů OPVK, grantů a rozvojových programů a dále zdrojovou možností vytvořit speciální mzdové fondy, tzv. kompenzační balíček ve výši Kč 1,5 mil. (použitý na finanční ohodnocení nadstandardních aktivit jednotlivých kateder), balíček na podporu vědy ve výši Kč 4,5 mil. (rozepsaný jednotlivým katedrám podle získaných bodů RIV k posílení motivace k další vědecké činnosti akademických pracovníků) a tzv. balíček motivační ve výši Kč 6,885 mil., jehož zdroje byly využity až po pečlivém posouzení hospodaření fakulty za 10 měsíců rozpočtového období, a to diferencovaně podle výsledků hodnocení aktivit jednotlivých kateder a ostatních pracovišť fakulty k udělení mimořádných odměn v závěru kalendářního roku. Díky neustálé a účinné spolupráci vedoucích jednotlivých kateder a ústavů

s ekonomickým oddělením byly příslušné mzdové rozpočty velmi přesně dodrženy (na 99,93 %, tj. nedočerpány o Kč 35.607,-).

V této souvislosti lze konstatovat, že implementací nového ekonomicko-účetního informačního systému iFIS došlo ke zlepšení průběžné informovanosti vedoucích zaměstnanců fakulty a že využívání tohoto nástroje sehrálo pozitivní roli ve výsledném dodržení jednotlivých rozpočtovaných nákladových kapitol.

6. 1. 5 Náklady na energie

V čerpání nákladů za energie došlo ke zvýšení v celkové částce Kč 254.000,-, a to zvýšenými náklady ve spotřebě zemního plynu, vody a elektrické energie v areálu v Brandýse nad Labem (o Kč 700.000,-) a Myslíkově (o Kč 90.000,-). Naopak u spotřeby energií v budově M.D. Rettigové došlo oproti rozpočtu k úsporám ve výši Kč 540.000,-.

6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci rekonstrukcí a investičních akcí v budově M. Rettigové 4, Praha 1. Kompletně bylo zrekonstruováno a novým nábytkem vybaveno celkem 20 kanceláří (KPg a KPP ve 2. patře, KTV a personálního oddělení ve 4. patře), novým nábytkem byly vybaveny učebny R 206, R 306 a byla zahájena kompletní rekonstrukce učebny R 203.

6. 1. 7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

Lze tedy konstatovat, že fakulta v roce 2011 pokračovala další, již třetí rok, v naplňování koncepce jejího nového vedení, zvoleného na počátku roku 2009, usilující o zamezení deficitu komplexním přístupem ke snižování nákladů a ke zvyšování příjmů. Výše přidělených institucionálních zdrojů se spolu s opatřeními, přijatými ke stabilizaci hospodaření fakulty (zejména s důsledným sledováním čerpání rozepsaných rozpočtů) pozitivně promítla do dosažení kladného výsledku hospodaření, a tak do umožnění další části neuhrazené vnitřní ztráty z hospodaření.

Z uvedených údajů rovněž plyne, že v uplynulém roce bylo po mnoha letech možno sestavit mzdový rozpočet fakulty s vyčleněním zdrojů na kompenzaci zřetele hodných rozdílů v rozsahu pedagogického výkonu jednotlivých kateder (daného vícekritériálním hodnocením jejich činnosti), na výraznější podporu vědecké činnosti a na motivaci.

I při výrazném nárůstu rozdělených a vyplacených mzdových prostředků se fakultě v roce 2011 podařilo důrazně potvrdit obrát v několikaletém negativním vývoji hospodaření, a to dosažením kladného hospodářského výsledku ve výši Kč 2,977 mil. a vytvořením tzv. růstové rezervy ve výši Kč 2,704 mil., celkem tedy Kč 5,681 mil. Byla tak vytvořena solidní základna pro plánování na rok 2012 a alespoň částečná rezerva pro léta následující.

6. 2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2011 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky 338 zaměstnanců. Na pedagogické činnosti se podílelo 12 profesorů, 42 docentů, 139 odborných asistentů, 10 asistentů, 6 lektorů a 14 vědeckých pracovníků.

7 AKADEMICKÝ SENÁT

Garant kapitoly: *PhDr. Josef Stracený, CSc.*
předseda Akademického senátu

Akademický senát Pedagogické fakulty UK v Praze vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2011 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti tří, od října 2011 - 21 volených zástupců akademické obce. Dvanáct z nich jsou zástupci akademických pracovníků, jedenáct (resp. 9) zástupci studentů fakulty. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V listopadu 2011 se konaly volby do AS UK, kde byli zvoleni z řad vyučujících E. Marádová a J. Stracený, z řad studentů E. Sedláčková a L. Kotek

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále jen „AS“) pracoval v roce 2010 v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Stracený, CSc.

Místopředsedové: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, od září 2011 Dr. M. Adamec, Bc. M. Kasálková

Předsedové komisí:

Legislativní	PhDr. Josef Stracený, CSc, od září Dr.M.Adamec
Studijní	PhDr. Eva Kalfiřtová
Stipendijní	Bc. M. Kasálková
Ekonomické	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc., od září PhDr. Josef Stracený, CSc
Technicko-administrativní	Mgr. V. Fuglík

V roce 2010 řešil AS na svých 19 pravidelných zasedáních a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem byly otázky hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

- **V oblasti legislativní** AS projednával připravované novely fakultních předpisů – Pravidla pro organizaci studia na PedF UK a Pravidla pro přiznávání stipendií na fakultě a účastnil se diskuse nad věcným záměrem zákona o VŠ.
- **V oblasti studijní** se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných doktorských studijních oborů, zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2012/2013. Zabýval se též vyhlášením přijímacího řízení pro kombinované studium, účastnil se kontrol studia a opakovaně projednával materiály týkající se hodnocení výuky studenty.
- **V oblasti ekonomické** se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Zabýval se přípravou rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2011, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2010 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2011.

- **V oblasti provozně-administrativní** zabezpečil AS dle platné legislativy řádné jarní volby do AS fakulty a podzimní volby do AS UK

PŘÍLOHY

Tab. I – 1 Vedení fakulty

Děkan	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
Proděkani	
Proděkan pro studijní záležitosti	PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
	PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	prof. PhDr. Kateřina Charvátová, DrSc.
Proděkan pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro lidské zdroje, vnější vztahy a celoživotní vzdělávání	prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc.
Proděkan bez portfeje	prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
Tajemník:	Ing. Roman Kühnel

Tab. 1 – 2 Akademický senát

Předseda:	PhDr. Josef Stracený, CSc.
Místopředsedové:	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc. (do 05. 2011) PhDr. Martin Adamec (od 06. 2011) Jindřich Kasálek (do 05. 2011) Bc. M. Kasálková (od 06. 2011)
Akademičtí pracovníci:	Studenti:
PhDr. Martin Adamec	Bc. Barbora Hanušová
Ing. Jan Andreska, Ph.D. (do 05. 2011)	Václav Hozman (do 10. 2011)
Mgr. Viktor Fuglík	Jindřich Kasálek (do 05. 2011)
Doc. Ak. mal. Zdeněk Hůla (od 05. 2011)	Bc. Lukáš Kotek (od 05. 2011)
RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (od 05. 2011)	Veronika Krabsová
PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.	Markéta Kůtková (do 05. 2011)
PhDr. Eva Kalfiřtová	Bc. Ivo Mach (od 05. 2011 do 09. 2011)
PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.	Jakub Mazel (do 05. 2011)
PaedDr. Eva Marádová, CSc.	Zuzana Muchová
PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.	Hana Novotná (do 05. 2011)
doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc. (do 05. 2011)	Bc. Markéta Kasálková
PhDr. Karel Starý, Ph.D.	Bc. Jakub Onder (od 05. 2011)
PhDr. Josef Stracený, CSc	Bc. Eliška Sedláčková (od 11.2011)
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.	
PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.	

Tab. I – 3 Vědecká rada

Předsedkyně:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc	PhDr. Světlá Čmejrková, DrSc.
prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, DrSc.	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. RNDr. Jiří Fiala, CSc.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
prof. PhDr. Mojmír Horyna	prof. Mgr. Miloš Michálek
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. MgA. Jana Palkovská	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	doc. PhDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.	
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
doc. PhDr. Milan Tvrdík, CSc.	
prof. PhDr. Vít Vlínas, Ph.D.	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.	

Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedry:		
Anglického jazyka a literatury	KAJL	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	KBEV	doc. RNDr. Lubomír Hrouda, CSc.
Centrum školského managementu	CŠM	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Českého jazyka	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	KFJL	PhDr. Renáta Listíková, Dr.
Germanistiky	KG	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	KHV	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	KITTV	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Psychologie	KP	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
Školní a sociální pedagogiky	KŠSP	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Primární pedagogiky	KPP	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	KSP	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	KTV	PhDr. Et PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Výtvarné výchovy	KVV	doc. ak. mal. Ivan Špirk
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoj pracovníků ve školství	ÚPRPŠ	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

Tab. I – 5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Marie Houšková
Středisko informačních technologií	Ing. Karel Juliš (do 31. 1. 2011) Mgr. Pavel Šafránek (od 26. 4. 2011)
Středisko pedagogické praxe	Ing. Karolina Duschinská, Ph.D. (do 30. 9. 2011) PaedDr. Nataša Mazáčová (od 1. 10. 2011)
Středisko technologické podpory	Jaroslav Veverka
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. I – 6 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
Kancelář děkana	PhDr. Jakub Lapeš
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro zahraniční vztahy	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Oddělení ekonomické	Ing. Ivana Kočová
Oddělení personální	JUDr. Marie Ehlová (do 18. 1. 2011) Mgr. Ilona Macošková (od 1. 2. 2012)
Technicko – provozní oddělení	Marie Mrázková (do 20. 2. 2011) Miroslav Švanda (od 21. 2. 2011)
Studijní oddělení	Bc. Helena Houšková

Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia

Anglický jazyk – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Anglický jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Dějepis - Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání
Chemie – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Chemie – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání -Pedagogika
Francouzský jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika

Matematika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Matematika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Německý jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Německý jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Tělesná výchova a sport – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví – Chemie se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví – Matematika se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví - Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v kombinované formě studia

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Matematika se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Matematika se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

**Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY -
Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě**

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Český jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Francouzský jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Hudební výchova
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Informační a komunikační technologie
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Pedagogika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Matematika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Německý jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Chemie
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Matematika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Tělesná výchova a sport
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Výchova ke zdraví
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Dějepis
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Francouzský jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Hudební výchova
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Matematika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Německý jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk - Ruský jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Výtvarná výchova
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Základy společenských věd
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Francouzský jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Německý jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova – Německý jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova – Hra na nástroj
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova - Sbormistrovství
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Chemie – Informační a komunikační technologie
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Pedagogika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Matematika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Německý jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Základy společenských věd
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Chemie
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Informační a komunikační technologie
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Hudební výchova
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Německý jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Pedagogika
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Technická a informační výchova
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Tělesná výchova a sport
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Výchova ke zdraví
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Ruský jazyk
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Základy společenských věd
 Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Informační a komunikační technologie

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Výtvarná výchova

Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace

Kód SP	Název SP	Kód SO	Název SO	Forma studia	Jazyk	1obor - 2ob **)	Rigor. řízení	Garant SP pověřen / uveden v akr žádosti	Konec akreditace
B7505	Vychovatelství	7505R008	Vychovatelství	K	ČJ			prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	31.12.2017
B7506	Speciální pedagogika	7506R002	Speciální pedagogika	K	ČJ			doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
B7506	Speciální pedagogika	7506R002	Speciální pedagogika	P	ČJ			doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
B7701	Psychologie	7701R013	Psychologie a speciální pedagogika	P	ČJ			prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7501R008	Pedagogika	P, K	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R031	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R056	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	K	ČJ			doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R039	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R041	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R064	Historická hudební praxe	P	ČJ			doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R060	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specialization in Education	7507R060	Russian Language Oriented at Education	P	AJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017

B7507	Specializace v pedagogice	7504R236	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R235	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. ak. mal. Ivan Špirk	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R235	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ			doc. ak. mal. Ivan Špirk	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R038	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R040	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R042	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	6208R102	Školský management	K	ČJ			doc. PhDr. Jaroslav Kalous, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7531R001	Učitelství pro mateřské školy	P, K	ČJ			doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R009	Chemie se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		prof. Ing. František Liška, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ			doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7504R233	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ AJ	2ob		prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R046	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ AJ	2ob		doc. MgA. Jana Palkovská	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R047	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ AJ	2ob		doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.12.2017

B7507	Specializace v pedagogice	8201R079	Sbormistrovství chrámové hudby	P	ČJ			doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7506R028	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ AJ	2ob		doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R037	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R043	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	P	ČJ	2ob		doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.	31.12.2017
B7507	Specializace v pedagogice	7507R045	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	P, K	ČJ	2ob		doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.12.2017
M7501	Pedagogika	7501T010	Pedagogika předškolního věku	K	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	31.10.2012
M7503	Učitelství pro základní školy	7503T047	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	ČJ		PhDr.	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	31.12.2017
M7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	P	ČJ AJ		PhDr.	doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.10.2012
M7506	Speciální pedagogika	7506T014	Učitelství na speciálních školách	P	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	31.10.2012
M7701	Psychologie	7701T013	Psychologie a speciální pedagogika	P	ČJ		PhDr.	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T223	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - pedagogika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T224	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - rodinná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T163	Učitelství VV pro ZŠ, SŠ a ZUŠ	P	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T217	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012

M7504	Učitelství pro střední školy	7503T124	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika pro 2. stupeň základní školy	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T222	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - německý jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T225	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - ruský jazyk	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T190	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - základy společenských věd	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T216	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - dějepis	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T227	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - technická a informační výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T228	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - výtvarná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7503T070	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - chemie	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7503T076	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - tělesná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T213	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - anglický jazyk	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T214	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - biologie	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T215	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T218	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hra na nástroj	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. MgA. Jana Palkovská	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T219	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hudební výchova	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	31.10.2012

M7504	Učitelství pro střední školy	7504T221	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.10.2012
M7504	Učitelství pro střední školy	7504T226	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - sbormistrovství	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.10.2012

N7501	Pedagogika	7501T010	Pedagogika předškolního věku	K	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	31.12.2017
N7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	P	ČJ		PhDr.	doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
N7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	K	ČJ AJ		PhDr.	doc. PhDr. Lea Květoňová, CSc.	31.12.2017
N7507	Specializace v pedagogice	N7507	Management vzdělávání	K	ČJ		PhDr.	doc. PhDr. Jaroslav Kalous, Ph.D.	31.12.2017
N7535	Erasmus Mundus - Special Education Needs			P	AJ			doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.	31.12.2017
N7701	Psychologie	7701T005	Psychologie	P	ČJ		PhDr.	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T223	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T303	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	P,K	ČJ	2ob		doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T217	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - francouzský jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017

N7504	Učitelství pro střední školy	7504T222	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - německý jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T225	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T293	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	P	ČJ		PhDr.	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T190	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T216	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T227	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T276	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	31.12.2017

N7504	Učitelství pro střední školy	7504T213	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T214	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T214	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P, K	ČJ		PhDr.	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T215	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T218	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. MgA. Jana Palkovská	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T219	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T220	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	P	ČJ	2ob	PhDr.	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T221	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017

N7504	Učitelství pro střední školy	7504T221	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P, K	ČJ		PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Secondary School Teacher Education	7504T221	Training Teachers of General Subjects at Lower Higher Secondary Schools - Mathematics	P, K	Aj		PhDr.	doc. PhDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T226	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sborníkovství	P	ČJ AJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T228	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T290	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy, střední školy a základní umělecké školy - výtvarná výchova	P	ČJ		PhDr.	doc. ak. mal. Ivan Špirk	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T277	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	31.12.2017
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T278	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	P	ČJ	2ob	PhDr.	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.	31.12.2017

Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení

KATEDRA	Kontaktní osoby pro rigorózní řízení
Anglického jazyka a literatury	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.
Chemie a didaktiky chemie	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc. doc. RNDr. Karel Holada, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	PhDr. Jiří Hnilica
Českého jazyka	PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc.
Germanistiky	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Radomír Havlík, CSc.
Psychologie	PhDr. Ida Viktorová, PhD.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.
Oddělení pro obor Výchova ke zdraví	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
Primární pedagogiky	Učitelství pro 1. st. ZŠ: doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc. Pedagogika předškolního věku: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky.	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	Ing. Irena Fialová, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.

Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech

Složení ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých studijních oborech			
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - čj	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika českého jazyka
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - mat	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika matematiky
rigo - Pedagogika předškolního věku	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika předškolní výchovy
rigo - Speciální pedagogika	teorie speciální pedagogiky	lidé se zdravotním postižením	speciální diagnostika, metodiky, technologie
rigo - Psychologie a speciální pedagogika	filozofie výchovy	pedagogická psychologie	vývojová psychologie
rigo - Učitelství VVP - Základy společenských věd	pedagogická psychologie	filozofie výchovy	základy společenských věd s didaktikou
rigo - Učitelství VVP - Pedagogika	obecná pedagogika	dějiny pedagogiky	sociologie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Dějepis	dějepis s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Anglický jazyk	anglický jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Biologie	biologie a ekologická výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Český jazyk	český jazyk a literatura s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Francouzský jazyk	francouzský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hra na nástroj	hra na nástroj s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hudební výchova	hudební výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Chemie	chemie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Informační a komunikační technologie	informační technologie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Matematika	matematika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Německý jazyk	německý jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Ruský jazyk	ruský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Sbormistrovství	sbormistrovství	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Speciální pedagogika	speciální pedagogika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Technická a informační výchova	technická a informační výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Tělesná výchova a sport	tělesná výchova a sport s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

Učitelství VVP - Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
Učitelství VVP - Výtvarná výchova	výtvarná výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

Tab. VI - 2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2011: prostředky poskytnuté a prostředky použité ⁽¹⁾ 1. část

Název údaje	Č.ř.	I. Běžné prostředky		II. Kapitálové prostředky		III. Celkem	
		poskytnuto (2)	použito	poskytnuto	použito	poskytnuto	použito
		1	2	3	4	5	6
Prostředky z veřejných zdrojů (dotace a příspěvky) národní i zahraniční (ř.2+ř.27)	1	215 580	206 590	62	62	215 642	206 652
v tom: 1. prostředky plynoucí přes (z) veřejné rozpočty ČR (ř.3+ř.13+ř.20)	2	215 580	206 590	62	62	215 642	206 652
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.4+ř.7)	3	204 770	196 684	62	62	204 832	196 746
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (3) (ř.5+ř.6)	4	18 020	9 990	0	0	18 020	9 990
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	5	18 020	9 990			18 020	9 990
dotace na VaV	6					0	0
dotace ostatní (ř.8+ř.12)	7	186 750	186 694	62	62	186 812	186 756
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.9+ř.10+ř.11)	8	158 214	158 162	0	0	158 214	158 162
příspěvek	9	155 801	155 801			155 801	155 801
dotace spojené s programy reprodukce majetku	10					0	0
ostatní dotace	11	2 413	2 361			2 413	2 361
dotace na VaV	12	28 536	28 532	62	62	28 598	28 594
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.14+ř.17)	13	7 853	7 782	0	0	7 853	7 782
v tom: dotace na operační programy EU (ř.15+ř.16)	14	0	0	0	0	0	0
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	15					0	0
dotace na VaV	16					0	0
dotace ostatní (ř.18+ř.19)	17	7 853	7 782	0	0	7 853	7 782
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	18	3 447	3 376			3 447	3 376
dotace na VaV	19	4 406	4 406			4 406	4 406
získané přes územní rozpočty (ř.21+ř.24)	20	2 957	2 124	0	0	2 957	2 124
v tom: dotace na operační programy EU (ř.22+ř.23)	21	2 957	2 124	0	0	2 957	2 124
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	22	2 957	2 124			2 957	2 124
dotace na VaV	23					0	0
dotace ostatní (ř.25+ř.26)	24	0	0	0	0	0	0
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností	25					0	0
dotace na VaV	26					0	0
v tom: 2. veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28+ř.29)	27	0	0	0	0	0	0
dotace spojené se vzdělávací činností	28					0	0
dotace na VaV	29					0	0

Tab. VI - 2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2011: prostředky poskytnuté a prostředky použité ⁽¹⁾ 2. část

SOUHRN 1 (4) (ř.31+ř.36)	30	215 580	206 590	62	62	215 642	206 652
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.32+ř.33+ř.34+ř.35)	31	182 638	173 652	0	0	182 638	173 652
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.5+ř.8)	32	176 234	168 152	0	0	176 234	168 152
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.15+ř.18)	33	3 447	3 376	0	0	3 447	3 376
získané přes územní rozpočty (ř.22+ř.25)	34	2 957	2 124	0	0	2 957	2 124
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	35	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.37+ř.38+ř.39+ř.40)	36	32 942	32 938	62	62	33 004	33 000
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.6+ř.12)	37	28 536	28 532	62	62	28 598	28 594
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.16+ř.19)	38	4 406	4 406	0	0	4 406	4 406
získané přes územní rozpočty (ř.23+ř.26)	39	0	0	0	0	0	0
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	40	0	0	0	0	0	0
SOUHRN 2 (ř.42+ř.46)	41	215 580	206 590	62	62	215 642	206 652
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.43+ř.44+ř.45)	42	182 638	173 652	0	0	182 638	173 652
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.5+ř.15+ř.22)	43	20 977	12 114	0	0	20 977	12 114
dotace ostatní (ř.8+ř.18+ř.25)	44	161 661	161 538	0	0	161 661	161 538
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	45	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.47+ř.48+ř.49)	46	32 942	32 938	62	62	33 004	33 000
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.6+ř.16+ř.23)	47	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.12+ř.19+ř.26)	48	32 942	32 938	62	62	33 004	33 000
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	49	0	0	0	0	0	0

Poznámky

(1) Tato tabulka zahrnuje všechny veřejné zdroje vysoké školy, tedy včetně finančních prostředků souvisejících s hospodařením Kolejí a menz (KaM) a Vysokoškolských zemědělských a lesních statků (VZaLS).

(2) Jedná se o finanční prostředky poskytnuté vysoké škole rozhodnutím (sloupec 1, 3, 5) a použité na určitý účel v souladu s rozhodnutím (sloupec 2, 4, 6).

Poskytnuto: jedná se o finanční prostředky, které vysoká škola v daném kalendářním roce získala

(3) Jedná se o veřejné prostředky na financování projektů strukturálních fondů, zahrnuje všechny veřejné prostředky (jak evropskou, tak českou část spolufinancování).

(4) Část tabulky Souhrn 1 a Souhrn 2 slouží k třídění údajů uvedených v předchozích řádcích tabulky 5