

2008

Výroční zpráva

Pedagogická fakulta
Univerzita Karlova v Praze



Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva za rok 2008

Praha 2009

1. Organizace
2. Studium
3. Věda a výzkum
4. Zahraniční spolupráce
5. Rozvoj
6. Hospodaření a kvalifikační struktura
7. Akademický senát
8. Tabulková část
9. Zkratky

1.1 Vedení fakulty

Vedení fakulty působilo v roce 2008 v následujícím složení:

Děkan:	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.
Proděkani:	
proděkan pro studijní záležitosti	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
	doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.
proděkan pro vědu a výzkum	prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
proděkan pro zahraniční a vnější vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkan pro rozvoj	doc. Ing. František Mošna, CSc.
Tajemnice:	Ing. Jaroslava Skřivanová

Funkci děkana Pedagogické fakulty zastával prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.

Děkan prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc. na konci roku 2008 rezignoval, jeho rezignaci přijal rektor UK v Praze ke dni 31. 12. 2008. Během roku došlo ke změně ve vedení fakulty, a to opatřením děkana č. 23/2008.

1.2 Akademický senát

Předseda:	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Místopředsedové:	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
	Jan Šindelář
akademičtí pracovníci:	studenti:
PhDr. Martin Adamec	Jindřich Kasálek
Ing. Jan Andreska, Ph.D.	Markéta Kůtková
PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.	Miloslava Fousková
PhDr. Eva Kalfiřtová	Markéta Míková
PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.	Michala Netušilová
PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.	Egli Prifti
PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.	Jan Šindelář
doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.	Michal Špaček
doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	Michaela Švarcová
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.	
PhDr. Josef Straceny, CSc.	
PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.	

1.3 Vědecká rada

Předseda:	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	Botho von Kopp, Dr. phil. M.A.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.	prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc.
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	doc. PhDr. Jana Jindrová, CSc.
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PhDr. Lefteris Joanidis
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	prof. RNDr. František Kuřina, CSc.
prof. Ing. František Liška, CSc.	doc. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	prof. Mgr. Miloš Michálek
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	prof. PhDr. Dobrava Moldanová, CSc.
doc. Ing. František Mošna, CSc.	doc. PhDr. Milan Pol, CSc.
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	RNDr. Ivan Saxl, DrSc.
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
doc. RNDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.	doc. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
doc. PaedDr. Jaroslava Vašutová, Ph.D.	prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	
čestní členové	
prof. PaedDr. Jaroslav Herden, CSc.	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
PhDr. Jaroslav Kohout	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.mult.	
prof. Jan Sokol, Ph.D., CSc.	

1.4 Disciplinární komise

Disciplinární komise v roce 2008 nezasedala, neboť nedošlo k žádnému přestupku, který by musela řešit.

1.5 Pedagogické a vědecko – výzkumné pracoviště

V roce 2008 byla struktura pracovišť a obsazení jejich vedoucích míst následující:

Pracoviště	Vedoucí
Katedry	
Anglického jazyka a literatury	doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.
Biologie a ekologické výchovy	RNDr. Vladimír Přívratský, CSc.
Centrum školského managementu	doc. PhDr. Lenka Slavíková, Ph.D.
Českého jazyka a literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	Dr. PhDr. Renáta Listíková, MCF
Germanistiky	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Hudební výchovy	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Nad'a Stehlíková, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Pedagogické a školní psychologie	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Primární pedagogiky	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

1.6 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Erich Smetana
Středisko informačních technologií	Ing. Karel Juliš
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	PhDr. Helena Justová
Vzdělávací středisko v Brandýse nad Labem	PhDr. Václav Pumpr, CSc.

1.7 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
oddělení pro zahraniční a vnější vztahy	Nad'a Kvasničková
oddělení ekonomicko	Ing. Marie Ječmínková
oddělení zaměstnanecké	JUDr. Marie Ehlová
oddělení hospodářské správy	Marie Mrázková
studijní oddělení:	Helena Houšková, DiS.

Na základě projednání a schválení Akademického senátu došlo v rámci organizační struktury k několika změnám. Opatřením děkana č.13/2008 bylo rozděleno oddělení ekonomicko-zaměstnanecké na dvě pracoviště. Od 1. listopadu 2008 došlo ke zrušení Vzdělávacího střediska v Brandýse nad Labem, a to opatřením č. 22/2008.

2. Studium



2.1 Pregraduální studium

V současné době probíhá na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze (PedF UK) strukturované studium (výjimkou jsou studijní obory Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Pedagogika předškolního věku, nedělená pětiletá magisterská studia a dobíhající magisterská studia Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy).

V bakalářském studiu je celkem akreditováno 5 studijních programů s 34 studijními obory, z toho 5 studijních oborů je realizováno i v kombinované formě výuky. Jednotlivé studijní obory s aktuálními počty studentů jsou obsaženy v **tab. II-1** v prezenční formě. Počet studentů v kombinované formě znázorňuje **tab. II-2**. Standardní doba studia je tři roky. V řádném prezenčním bakalářském studiu PedF UK připravuje učitele pro mateřské školy, odborníky ve speciální pedagogice a psychologii, odborníky v oborech se zaměřením na vzdělávání (zpravidla s aprobací pro dva předměty) ve spektru všech vyučovaných předmětů na druhém stupni základní školy (vyjma fyziky a zeměpisu), i škol středních. Bakalářské studium v kombinované formě se zaměřuje na pedagogické pracovníky ve výchovných zařízeních, odborníky ve speciální pedagogice a studium managementu pro řídicí pracovníky ve školství. Absolvent bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice není klasifikován jako učitel.

V navazujícím magisterském programu je celkem 5 akreditovaných studijních oborů. V roce 2008 probíhalo studium ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku. Přehled je uveden v **tab. II-3a, II-3b**. V řádném prezenčním i kombinovaném magisterském studiu připravujeme učitele pro 1. stupeň ZŠ.

O kombinované studium je z řad uchazečů veliký zájem. U studijních oborů v kombinované formě lze sledovat rostoucí počet uchazečů, který přesahuje několikanásobně nabídku. V kombinované formě studia studovalo 733 studentů a v prezenční formě studia 2300 studentů. Celkový počet studentů na PedF UK byl 3 033 studentů.

Výrazný nárůst počtu studentů se projevil po otevření dalších studijních oborů v kombinované formě.

2.2 Zahraniční studenti

Pro zahraniční studenty – samoplátce nabízí fakulta možnost studia v anglickém jazyce ve vybraných studijních programech. V oblasti spolupráce na podporu mobility je zapojena do mezinárodního programu Erasmus-Mundus.

Počet zahraničních studentů je znázorněn v **tab. II-4**.

2.3 Přijímací řízení

Přijímací řízení na PedF UK proběhlo do bakalářských oborů, magisterského studia oboru Učitelství pro I. stupeň ZŠ a do navazujícího magisterského programu Pedagogika předškolního věku. Celkově podalo přihlášku 4 765 uchazečů, z nichž bylo přijato do 1. ročníku 1 389 uchazečů. Velká většina uchazečů byla z ČR, 40 uchazečů ze Slovenska a dále byly zastoupeny tyto státy: Ukrajina, Rusko, Bělorusko, Kazachstán a Kypr.

Přehledná tabulka počtu uchazečů podle oborů znázorňuje **tab. II-5a, II-5b**.

2.4 Akreditace

V roce 2008 se připravovalo celkem 30 akreditačních žádostí, z toho 20 žádostí o prodloužení platnosti akreditace a 16 žádostí o rozšíření akreditací stávajících studijních programů o kombinovanou formu, o nové studijní obory a jednooborové varianty studia. Dále také byla prodloužena akreditace studijního programu Specializace v pedagogice Školský management a studijního programu Vychovatelství. Nově byla udělena akreditace v navazujícím magisterském studijním programu Special Education Needs. K 31. 12. 2008 je celkově akreditováno 19 studijních programů (5 bakalářských, 7 navazujících magisterských, 7 magisterských) a 100 studijních oborů (34 Bc., 32 NMgr., 34 Mgr.). Přehledné tabulky akreditovaných studijních oborů **II-6a, II-6b, II-6c**.

2.5 Studium studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Každoročně na fakultě studují studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2008 se jednalo celkově o 14 studentů viz **tab. II-7** (7 studentů se zrakovým postižením, 5 s pohybovým postižením a 2 se sluchovým postižením). Těmto studentům je poskytována průběžná podpora. Díky celouniverzitnímu rozvojovému projektu MŠMT jsou studentům se speciálními vzdělávacími potřebami připravovány a poskytovány např. digitalizované studijní materiály, audionahrávky, dále jim je zajištěno tlumočení do znakového jazyka přímo na přednáškách.

Na fakultě velmi aktivně funguje poradna při katedře speciální pedagogiky, která ve spolupráci se studijním oddělením zajišťuje asistenční a poradenskou pomoc studentům se speciálními vzdělávacími potřebami v celém průběhu jejich studia. Pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami je konán v samostatném termínu Den otevřených dveří, což je uchazeči velmi pozitivně hodnoceno. Taktéž v průběhu přijímacích zkoušek bývají respektovány individuální požadavky těchto uchazečů k organizaci či průběhu přijímací zkoušky. Uchazeči se specifickými vzdělávacími potřebami nemají v průběhu přijímacího řízení ani v době studia sníženy požadavky, pouze jim fakultou je umožněno kompenzovat druh svého postižení volbou odpovídající studijní metody či studijního materiálu.

2.6 Celoživotní vzdělávání

PedF UK v rámci celoživotního vzdělávání realizuje především studia zaměřená na další vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků. Celoživotním vzděláváním se zabývá Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství. Nabízí vzdělávací programy pro kvalifikační studium a průběžné vzdělávání. Organizuje řadu kurzů v rámci dalších programů ČŽV.

V roce 2008 byl počet kurzů ČŽV celkem 38, v nichž byl celkový počet účastníků celkem 2627. V rámci U3V byl PedF UK realizován jeden kurz Filosofie v evropském kontextu, který navštěvovalo 56 účastníků.

2.7 Studijní předpisy a studijní agenda

Rozsáhlou proměnou i nadále procházela oblast studijní agendy, včetně její elektronizace a tvorby nových studijních předpisů. Elektronizace ve všech oblastech studia v prezenční formě (zápisy do kurzů, zapisování výsledků plnění studijních povinností, přihlašování se ke zkouškám atd.) je zavedena a funguje. Komise ESA organizačně i koncepčně řešila elektronickou kontrolu studia a tvorbu studijních plánů nejenom v prezenční formě studia, ale nově i v kombinované formě studia. Komise ESA iniciovala několik jednání se zástupci RUK a Erudia k respektování určitých specifíků v elektronizaci studijní agendy na PedF UK.

2.8 Stipendia a poplatky

Na PedF UK jsou vypláceny všechny druhy stipendií (**tabulka II-8**), které jsou obsaženy ve Stipendijním řádu UK Praha (Stipendijní řád UK, článek 5, odstavec 1, písmeno a)-d). Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia. Celkově bylo přiznáno 645 stipendií, z nichž bylo 350 prospěchových stipendií, a dále bylo přiznáno 295 účelových stipendií.

2.9 Hodnocení výuky studenty

Celofakultní hodnocení výuky studenty bylo testováno elektronickou formou, avšak došlo k několikanásobnému snížení respondentů ve srovnání s dosud používanou tradiční „papírovou“ formou. Zástupci studentských oborových rad iniciovali jednání se studijními proděkaný k celofakultnímu hodnocení výuky, avšak vzhledem k celouniverzitnímu rozvojovému projektu MŠMT na Podporu hodnocení výuky studenty bylo celofakultní šetření pozastaveno se záměrem navrhnout a vyzkoušet celofakultní model hodnocení studenty, tak aby reflektoval zjištění celouniverzitního projektu. Katedrám bylo doporučeno, aby nadále pokračovaly a rozvíjely vlastní formy studentského hodnocení a aby se o výsledcích diskutovalo se zástupci studentských rad.

2.10 Ocenění studentů

Studenti PedF UK byli ocenění v řadě prestižních ocenění:

Bolzanova cena 16. ročník (2008/2009)

- Mgr. Barbora Saitlová: „Žákovské připisování příčin po úspěchu a neúspěchu“ (obor: Psychologie - Speciální pedagogika, vedoucí diplomové práce doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.)

- Mgr. Magdalena Krátká, Ph.D.: „Srovnání ontogenetického a fylogenetického vývoje porozumění jevu nekonečno v geometrickém kontextu“
(obor: Pedagogika - Didaktika matematiky, vedoucí diplomové práce prof. RNDr. Petr Vopěnka, DrSc.)
- Mgr. Václav Velčovský: „Spisovnost - nespisovnost v nové češtině“
(obor: Pedagogika - Didaktika českého jazyka a literatury, vedoucí diplomové práce doc PhDr. Zdeněk Starý, CSc.)
- Poláčková Michaela: „Formativní hodnocení“
(obor: Pedagogika - Učitelství pro střední školy, vedoucí diplomové práce PhDr. Karel Starý, Ph.D.)

Udělení Ceny Josefa Hlávky pro rok 2008

- Mgr. Kateřinu Pekárkovou: „Meditace významu ve hrách na hrdiny“
(obor: Psychologie – speciální pedagogika, vedoucí dipl. práce Vladimír Chrz)

Cena rektora UK pro absolventy učitelských studijních programů Cena prof. PhDr. Václava Příhody

- Mgr. Jana Kravcová: „Idoly u dětí školního věku“
(obor: Psychologie – Speciální pedagogika)

Mimořádná cena rektora pro studenty

- Jakub Tesárek - Mimořádná cena rektora pro studenty byla 19. 11. 2008 udělena za sportovní úspěchy v karate – 2. místo na ME, 2. místo na MČR, 1. místo na Akademickém MČR – 2008 (student 2. ročníku bakalářského studijního programu TVS-ZSV)

3. Věda a výzkum



V souladu se svým vůdčím zaměřením na propojené oblasti vzdělávání, školství a učitelské profese realizovala fakulta v hodnoceném období široké spektrum badatelských a s nimi úzce souvisejících dalších aktivit, s rozvinutými vazbami na významná badatelská centra zahraniční. V popředí stálo plnění úkolů Centra základního výzkumu školního vzdělávání a Výzkumného záměru Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání. V obou těchto prestižních projektech byly realizovány výzkumy, jednak osvětlující dynamiku proměn a vývojových trendů, ale také tvořící východiska pro inovace a strategie reform, odpovídajících naléhavým požadavkům společnosti vědění. Profil fakulty dotváří četné další výzkumy rozvíjené jejími specializovanými pracovišti a realizované v rámci programů EU, s podporou grantových agentur (GA ČR, GA UK) apod. S vlastní badatelskou činností je propojena činnost publikační, kde v rámci RIVu lze konstatovat setrvalý vzestupný trend. Výslovného, připomenutí si zaslouží i skutečnost, že fakulta vydává mimo jiné dvě periodika klíčového, celonárodního významu pro rozvoj věd o výchově a vzdělávání; také rozsahem akreditací doktorských programů a habilitačních a profesorských jmenovacích řízení zaujímá v ČR výrazně vůdčí postavení v oblastech své působnosti.

3.1 Centrum základního výzkumu školního vzdělávání

Plnění hlavních dílčích cílů v roce 2008:

- Vypracována srovnávací studie školního vzdělávání v transformujících se zemích Visegrádské skupiny, přispívající k teorii vzdělávacích reforem - podepsána smlouva s nakladatelstvím Routledge o vydání monografie v angličtině.
- Zpracována srovnávací studie školního vzdělávání v Německu, zahájeny analýzy pro srovnávací studii školního vzdělávání ve Velké Británii – Studie Školní vzdělávání ve Velké Británii bude vydána v nakladatelství Karolinum. Jako druhá publikace zahájené ediční řady.
- Připravena mezinárodní publikace založená na empirickém výzkumu spravedlnosti ve školním vzdělávání z pohledu žáka. Výzkumy byly využity v expertize pro MŠMT ČR. Hlavní realizovanou aktivitou v této oblasti pro rok 2008 bylo uspořádání mezinárodní konference a vydání monotematického čísla časopisu Orbis scholae.
- Na základě 3 realizovaných empirických výzkumů je připravena publikace Co si (ne) myslí česká veřejnost o vzdělání a škole? pro nakladatelství Karolinum a dvě publikace pro nakladatelství Portál a LN.
- Realizován terénní výzkum zjišťující změny na počátku kurikulární reformy. Výsledkem bude publikace České základní školy: Případová studie vzdělávání v době reformy v nakladatelství Karolinum.
- Byla realizována pracovní verze teoretického modelu a pilotně ověřeny metody klíčových kompetencí na základní škole. V nakladatelství Paido byla publikována monografie Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Role učebnic v tvorbě kurikula též byla předmětem celostátní konference.

3.2 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání.

Průběh hlavních řešení Výzkumného záměru Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání.

- V souladu s harmonogramem řešení byly publikovány teoreticko-metodologické studie a první výsledky výzkumu u nás i v zahraničí. Byly také prezentovány na celostátních i mezinárodních konferencích pořádaných domácími i zahraničními univerzitami a prestižními profesními asociacemi. Za uplynulé období řešení VZ řešitelé uspořádali 9 celostátních konferencí (ve třech případech mezinárodních), kde prezentovali VZ na širším vědeckém fóru.
- Významná byla také široce založená přednášková a lektorská činnost některých řešitelských týmů (více než 80 vzdělávacích akcí) s cílem zprostředkovat nové přístupy a inovace učitelům z praxe. Pravidelně se konaly interdisciplinární semináře, které získaly postupně značný ohlas v celostátním měřítku (prezentace byly publikovány na webu VZ). Výsledky řešení byly také průběžně prezentovány v rámci seminářů pro doktorandy.
- Cíle výzkumu, proponované na sedm let, jsou plněny v souladu s plánem. Dosavadní výstupy řešení pokrývají všech 11 dílčích cílů formulovaných v projektu VZ. Nejvíce

pokročilo naplňování cílů v oblasti proměn učitelské profese ve vazbě na proměny školního vzdělávání a v oblasti proměn učitelského vzdělávání. Dva průřezové cíle jsou plněny průběžně (formulování expertních stanovisek a doporučení a rozvoj pedagogiky s důrazem na rozvoj metodologie pedagogického výzkumu).

3.3 Rámcový program EU

6. rámcový program

V roce 2008 dokončoval tým řešitelů katedry informačních technologií a technické výchovy práce spojené s řešením tříletého projektu 6.rámcového programu EU IST-028205 Calibrating eLearning in Schools (CALIBRATE), jehož koordinátorem v letech 2005-2008 byl EUN SchoolNet v Bruselu. Projekt navázal na výsledky tří úspěšných projektů IST (Information Society Technologies) 5. rámcového programu Evropské komise, jež se zabývaly vývojem a využitím technologií v informační společnosti. Do projektu se zapojilo osm ministerstev školství Belgie, České republiky, Estonska, Litvy, Maďarska, Polska, Rakouska a Slovinska. Strategický význam projektu spočíval v tom, že poskytl rámec pro vývoj nové veřejně přístupné evropské výměny vzdělávacích objektů (LRE – Learning Resources Exchange), která v současné době již v rámci EUN existuje. Projekt CALIBRATE pro tuto výměnu vyvinul jednotné prostředí a toto prostředí prakticky ověřil.

7. rámcový program

„Enhancing Literacy Development in European Languages“ - Osvojování gramotnosti v evropských jazycích. ELDEL je zkratkou názvu výzkumného projektu, který je realizován jako součást grantové podpory 7. rámcového programu EU. Patří do kategorie projektů označovaných jako „Školení začínajících výzkumných pracovníků“ neboli Marie Curie Initial Training Network (ITN). Cílem projektů školících sítí programu Marie Curie je vytvářet pracovní příležitosti a základní výcvik v oblasti výzkumu pro začínající mladé vědce (tzv. stážisty). Školící síť zpravidla spojuje ke společnému výzkumnému projektu připravovanému pro stážisty síť pracovišť, která mohou v dané výzkumné oblasti nabídnout kvalitní přípravu.

Od roku 2008 ELDEL Praha sídlí na Katedře psychologie, Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, pracuje ve spolupráci s univerzitami ve Velké Británii (Bangor, York), ve Francii (Poitiers, Claremont), na Slovensku (Bratislava) a ve Španělsku (Granada).

ELDEL je tvořen 6 vzájemně propojenými a na sebe navazujícími výzkumy (tzv. work packages – pracovní balíčky), rozvrženými do 5 let trvajícího období. Všechny tyto projekty spojuje zájem o výzkum zákonitostí a souvislostí vývoje gramotnosti v evropských jazycích. ELDEL Praha se angažuje ve dvou nejrozsáhlejších projektech celého cyklu:

- longitudoální výzkum předpokladů rozvoje gramotnosti
- výzkum rizikových faktorů rozvoje gramotnosti

3.4 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2008 jsou v následující **tab III-1**. Celková výše přidělených finančních prostředků byla 5 007 tis. Kč. Přehled grantových projektů GAČR, GAUK a projektů FRVŠ, MŠMT naleznete v **tab III-2**.

3.5 Graduaace

3.5.1 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení.

Fakulta v současnosti disponuje akreditačním oprávněním pro habilitační a profesorská jmenovací řízení v sedmi oborech a v jednom oboru jen pro habilitační řízení (viz **tab. III-3**).

3.5.2 Jmenování profesori a docenti

Z pracovníků fakulty absolvovali úspěšné habilitační řízení:

- doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. v oboru výtvarná výchova na PedF UK v Praze
- doc. PhDr. Vladimír Chrz, Ph.D. v oboru psychologie na FSV MU v Brně
- doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc. v oboru dějiny antického starověku na FF UK v Praze
- doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D. v oboru speciální pedagogika na PedF MU v Brně,

Před vědeckou radou naší fakulty proběhlo úspěšné habilitační řízení uchazečky z Polska a uchazeče z TU v Liberci:

- doc. dr. Ewa Swoboda, v oboru didaktika matematiky
- doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D., v oboru pedagogika

3.6 Doktorské studium

Fakulta má akreditováno 8 oborů doktorského studia (viz **tab. III-4**). Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává následující **tabulka III-5**. V roce 2008 závěrečnou disertační práci úspěšně obhájilo 41 doktorandů (o 5 více než v předcházejícím roce). Tento trend je pozitivní, pouze pomalu se prosazuje snaha obhájit do 4. či maximálně 5. roku studia, což se podařilo jen u 20 doktorandů. Další pozitivum je nárůst doktorandů, realizujících studijní pobyty v zahraničí a větší počet zájemců o doktorské studium.

3.7 Publikační činnost

V roce 2008 byly odevzdávány publikační výsledky za rok 2007. Celkový počet publikací evidovaných ve fakultní databázi představuje 1029 položek. Z toho 533 výsledků bylo odevzdáno do RIVu, a zbylých 496 výsledků evidujeme v interní databázi PEDF. Přehled je uveden v **tabulce III-6**.

3.8 Ediční činnost a Vydavatelství PedF UK

Aktivita vydavatelství vycházela z edičního plánu pro rok 2008. Vydáno bylo 39 nových titulů, většinou šlo o skripta a sborníky. Mimo tyto tituly byly vydány i příležitostné tisky pro potřebu fakulty nebo jednotlivých kateder. Několik publikací bylo dotisknuto z edičního plánu pro rok 2007. Vzhledem k nedostatečným skladovým prostorům byly průběžně prováděny dotisky učebních materiálů, a to v souladu s uzavřenými smlouvami a podle zájmu odběratelů.

Průběžně vycházely časopisy *Pedagogika*, *Speciální pedagogika*, *Hudební výchova*, *Výtvarná výchova*, *Orbis scholae*. Čtyři z nich byly zařazeny do seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik.

Univerzitní nakladatelství Karolinum vydalo čtyři publikace našich autorů, které byly zařazeny na základě požadavku fakulty do jeho edičního plánu.

V listopadu 2008 se sešla ediční komise fakulty a odsouhlasila návrh edičního plánu na rok 2009. Vznikla Vědecká rada Vydavatelství a pokračovala spolupráce s jinými vydavatelstvími a knižkupectvími (Portál, Paido, Karolinum atd.).

4. Zahraniční spolupráce



Rozvoj mezinárodní spolupráce a zahraničních aktivit přispívá ke zvýšení prestiže fakulty, a to jak v rámci Univerzity Karlovy v Praze, tak i na mezinárodní úrovni ve všech oblastech, zejména pak v oblasti vědecko-výzkumné a vzdělávací. Zahraniční styky jsou právem považovány za významnou součást PedF UK.

V návaznosti na dosažené výsledky v oblasti mezinárodní spolupráce uplynulých let a v souladu s Dlouhodobým záměrem PedF UK jsme se v roce 2008 soustředili především na podporu mobility studentů včetně studentů doktorandského studia a vědeckých a pedagogických pracovníků PedF UK, na rozvoj mezinárodních aktivit pracovišť PedF UK, ať už při pořádání mezinárodních konferencí, tak při přípravě a řešení mezinárodních projektů a na zajištění studijních či pracovních pobytů pracovníků ze zahraničních univerzit.

Oddělení pro zahraniční vztahy úzce spolupracuje s referenty pro zahraniční vztahy a ERASMUS koordinátory pracovišť PedF UK.

Oddělení pro zahraniční vztahy pravidelně informuje vědecko-pedagogické pracovníky a studenty PedF UK na webových stránkách fakulty o nabídkách studijních pobytů a o možnostech účastnit se mezinárodních akcí v zahraničí, které dostává jednak z RUK, EK RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR a dalších významných agentur (NAEP, AIA, DAAD aj.) či nadací (Fulbrightova nadace aj.).

4. 1 Mobility vědecko-pedagogických pracovníků

4.1.1 Přijetí zahraničních hostů odborníků

K přijímání zahraničních pracovníků na PedF UK dochází při různých příležitostech: v rámci ERASMUS mobility, na pozvání, v rámci pořádání seminářů a pracovních jednání řešitelů mezinárodních projektů, při uskutečňování pracovních návštěv v rámci meziuniverzitních dohod nebo mezivládních smluv. O setkání se zástupci fakulty či odborníky různých pracovišť žádají i zahraniční návštěvníci, kteří přijeli do ČR z různých důvodů (dovolená, konference na jiné univerzitě ČR aj.), ale žádají o přijetí, aby získali o fakultě a UK informace, a přicházejí s nabídkou na spolupráci s jejich vysokou školou.

Nejvíce zahraničních hostů bylo v roce 2008 přijato z USA, Francie a Německa (viz **graf IV-a**). Nejvíce hostů přijala katedra matematiky a didaktiky matematiky, katedra školní a sociální pedagogiky a katedra primární pedagogiky (viz **graf IV-b**). Většinou se jednalo o krátkodobé několikadenní návštěvy. Kromě běžných návštěv a přijetí zahraničních hostů se také uskutečnila přijetí účastníků programu ERASMUS Mundus SEN, na němž se podílí především katedra speciální pedagogiky.

Fond mobility UK

K pobytu zahraničních odborníků na UK slouží Fond mobility UK, díky němuž bylo možné na PedF UK zajistit pro potřeby Centra školského managementu dvouměsíční pobyt prof. Johna Lundta, PhD. z Univerzity v Montaně (USA). Prof. Lundt přednášel v rámci programu celoživotního vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a doktorandů katedry ČŠM. Přednášky se zabývaly celosvětově aktuální problematikou, konkrétně se jednalo o témata: „Vzdělávací problematika v globálním kontextu“ a „Vzdělávání pro budoucnost–školní kurikulum pro nové tisíciletí“. Kromě přednášek se dále uskutečnily semináře, které byly věnovány problematice distančního vzdělávání a zkušenostem Univerzity v Montaně se zahraničními studenty.

4.1.2 Mobility akademických pracovníků PedF UK do zahraničí

V roce 2008 se uskutečnilo 346 zahraničních cest pracovníků PedF UK. Jednalo se zpravidla o krátkodobé několikadenní pobyty. Nejčastěji směřovaly zahraniční cesty na Slovensko (13,6%) a do Německa (13,6%), do Francie (8,1%), Velké Británie (7,2%) a Ruska (6,1%). Cesty akademických pracovníků PedF UK se uskutečnily nejen na vzdělávací instituce a univerzity v Evropě, ale i v Asii (Bhútán, Brunei, Čína, Izrael, Japonsko, Jordánsko), Americe (Mexiko, USA), Africe (JAR) a Austrálii. Nejvíce mobility do zahraničí v roce 2008 absolvovali pracovníci katedry matematiky a didaktiky matematiky (15,5%), Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání (8,8%), katedry speciální pedagogiky (8,8%), katedry primární pedagogiky (8,2%) a katedry germanistiky (7,6%).

4.2 Mobility studentů do zahraničí

Podobně jako v roce 2007, tak v roce 2008 zájem studentů PedF UK o pobyty v zahraničí neklesá, naopak roste. Studenti se snaží využít různých nabídek, o nichž oddělení pro zahraniční vztahy informuje na WWW stránkách fakulty. Studenti PedF UK pro studijní pobyty využívají především možností programů ERASMUS, nicméně nabídka možností pro tyto výjezdy studentů závisí na bilaterálních dohodách jednotlivých kateder. Mezi katedrami existují velké rozdíly v počtech uzavřených bilaterálních smluv (viz **tab. IV-1**). Velký zájem je o ERASMUS mobility do Velké Británie a Irska kvůli možnosti naučit se co možná nejlépe anglickému jazyku. Studenti jazykových kateder upřednostňují ERASMUS mobility na univerzitách, kde se mohou zdokonalovat v jazyce, který studují (francouzština, němčina, angličtina). Vysílání studentů v rámci univerzitních dohod je závislé na výběru, který provádí zahraniční odbor RUK. Podobně je tomu i při plnění mezivládních dohod.

V roce 2008 vyjelo do zahraničí 401 studentů do 21 zemí, z toho 16 zemí EU, přičemž nejčastěji se jednalo o mobility v rámci ERASMUS programu (40,9%) a v rámci povinných zahraničních exkurzí (33,7%), které každoročně zajišťují katedra hudební výchovy, katedra rusistiky a katedra francouzského jazyka a literatury. Přehled znázorňuje **tabulka IV-2**.

Podobně jako v předchozích letech tak i v roce 2008 vyslala PedF UK na základě konkurzu jednoho svého studenta na roční studijní pobyt do USA; tento pobyt je financován z prostředků the Exchange Kucera-Scholarship. Ke studiu do USA jsou vybíráni nejlepší studenti, a jak se ukazuje, všichni přispívají k šíření dobrého jména Univerzity Karlovy v Praze.

Fond mobility

Velkým přínosem byly studijní pobyty 2 studentů a 1 doktoranda na univerzitách v zahraničí. Cílem jejich pobytu bylo zpracování témat diplomových či disertačních prací, zejména získávání dostatečného množství vhodných materiálů pro tyto práce. Studenti s povděkem přijali finanční podporu Fondu mobility UK, který jim umožnil studijní pobyty na zahraničních pracovištích realizovat.

4.3 Mezinárodní akce

Odborné konference, mezinárodní semináře či jiné druhy mezinárodních aktivit jsou pro akademickou obec příležitostí setkat se se zahraničními odborníky, poznat blíže jejich výsledky práce a navázat další spolupráce. Akce s mezinárodní účastí jsou rovněž příležitostí k propagaci PedF UK na mezinárodním fóru. Na PedF UK bylo v roce 2008 uspořádáno celkem 18 akcí s mezinárodní účastí, kterých se zúčastnilo celkem 316 zahraničních hostů. Jednotlivá pracoviště fakulty se na této činnosti v roce 2008 podílela rozdílnou měrou (viz **tab. IV-3**).

Mezi prestižní mezinárodní konference pořádané na PedF UK patřila v roce 2008 mezinárodní akce KITTV, která se uskutečnila ve dnech 23.—26. 6. 2008 jako součást akcí celosvětové organizace IFIP (International Federation for Information Processing) pod názvem „Valuing individual and shared learning: the role of ICT“. Tato konference byla organizována ve spolupráci s Českou společností pro kybernetiku a informatiku. Zúčastnilo se jí 46 zahraničních účastníků z Evropy, Asie a Austrálie.

4.4 Mezinárodní projekty a granty

Pracovníci fakulty jsou zapojeni do řady mezinárodních projektů EU. Účast PedF UK v těchto projektech významnou měrou přispívá k internacionalizaci vědy a výzkumu a do budoucna vytváří základ pro další zapojení fakulty do mezinárodní spolupráce. Většina těchto projektů se zaměřuje na řešení aktuálních otázek souvisejících se vzděláváním na různých úrovních a na spolupráci při vytváření studijních materiálů a vymezování edukačního obsahu týkající se přípravy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zapojení pracovišť do mezinárodních projektů je často příležitostí pro doktorandy k získání nových zkušeností a k navázání kontaktů pro další mezinárodní spolupráci. 29 pracovníků PedF UK (z kateder KFJL, KHV, KMDM, KAJL, KŠSPg, KPPg, KPs, KGe, KITTV, KVV, KOVF, KSPPg, ÚVRV) bylo v roce 2008 zapojeno do řešení mezinárodních projektů, z toho 18 projektů patří do skupiny projektů SOCRATES (Erasmus, Comenius, Lingua, Grundtvig, ERASMUS Mundus) a Visegrad Fund či British Academy.

Katedra českého jazyka a literatury naší fakulty spolupracuje s Universitou v Regensburgu na projektu TANDEM, do kterého jsou zapojeni především studenti. Recipročně se zúčastňují jednotýdenního pobytu v Regensburgu a v Praze. Zpracovávají referáty týkající se bavorských a českých reálií, zúčastňují se přednášek, seznamují se s historií obou měst a v neposlední řadě se setkávají se zajímavými lidmi z oblasti kulturního, politického i sportovního dění.

4.5 Mezinárodní spolupráce

4.5.1 Dohody a smlouvy

- Univerzitní dohody

Pracovníci PedF UK oceňují možnost strávit jeden týden na studijním pobytu na zahraničních univerzitách v rámci meziuniverzitních dohod. Především na univerzitách v Německu navázali kontakty a řeší společně vědeckovýzkumné projekty. Jedná se především o Humboldt Universität Berlín, Freie Universität Berlín, Universität Hamburg a Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Z dalších evropských univerzit je kladně hodnocena spolupráce s Univerzitou Vídeň, Univerzitou Krakov a pokračuje spolupráce se španělskými univerzitami v Barceloně, Madridu a Granadě, zejména v rámci LLP - Erasmus.

Na základě univerzitních dohod se v roce 2008 uskutečnilo 32 výjezdů pracovníků a 16 studentů PedF UK. Recipročně jsme přijali 8 zahraničních pracovníků a 15 studentů.

- Fakultní dohody

V roce 2008 měla PedF UK uzavřeno 8 fakultních dohod s univerzitami ve Francii (IUFM de Versailles, IUFM de Nantes), v Rusku (Moskevská státní oblastní univerzita, Moskevská univerzita kultury a umění), v Bělorusku (Běloruská univerzita Minsk), na Ukrajině (Užhorodská univerzita), na Slovensku (Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, Prešovská univerzita).

Katedra českého jazyka a literatury pokračuje ve spolupráci s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů a v oblasti publikační činnosti.

Katedra francouzského jazyka a literatury vysílá studenty na pedagogické stáže na Universitě Nantes a na IUFM Versailles. Stáž umožní českým studentům seznámit se se studijními programy pro 2. st. ZŠ (college) a 3. st.-SŠ (lycée) a se školským systémem Francie obecně.

Katedra ruského jazyka a literatury spolupracuje už takřka 40 let s Moskevskou státní oblastní univerzitou. Recipročně se uskutečňuje praxe studentů ruského jazyka. Naši studenti mají kromě pedagogické praxe jedinečnou příležitost se seznámit s ruskou kulturou a reáliemi.

Během roku 2008 absolvovalo 6 pracovníků a 65 studentů z PedF UK na základě fakultních dohod stáže na školách. Obdobně byli na naší fakultě v roce 2008 přijati 3 zahraniční pedagogové a 33 studentů.

4.6 Program LLP - Erasmus

Jak už bylo uvedeno, o ERASMUS mobility je mezi studenty PedF UK stále poměrně velký zájem. Rovněž pedagogičtí pracovníci PedF UK využívají program ERASMUS ke krátkodobým výjezdům do zahraničí.

4.6.1 Bilaterální smlouvy

V rámci programu ERASMUS mělo v roce 2008 uzavřeno 13 kateder celkem 123 bilaterálních dohod pro mobility ERASMUS s univerzitami 19 zemí, přičemž nejvíce smluv uzavřely tyto katedry: katedra germanistiky (19), katedra anglického jazyka a literatury (18), katedra matematiky a didaktiky matematiky (15) a katedra francouzského jazyka a literatury (11).

Nejvíce smluv bylo uzavřeno s univerzitami v Německu (24), ve Francii (15) a v Polsku (8). Rozdíly mezi pracovišti PedF UK v zapojení do programu ERASMUS se promítají i do jejich podílu na výuce zahraničních ERASMUS studentů: v **tab IV-1** je uvedeno, jak se v 2008 na plnění ERASMUS programu studentských mobilit podílely jednotlivé katedry.

4.6.2 Zahraniční Erasmus studenti

Pro přijíždějící ERASMUS studenty organizuje zahraniční oddělení cyklus přednášek a seminářů pod názvem *The Czech Society Course* v angličtině a také kurz českého jazyka. Lektorsky je do kurzu *The Czech Society Course* zapojeno několik přednášejících z PedF UK a odborníků z UK. Kurz se věnuje kulturním, historickým, politickým tématům české společnosti, seznamuje i se vzdělávacím systémem ČR. O kurz českého jazyka je mezi zahraničními studenty velký zájem. Odborný program ERASMUS studentů zajišťují příslušné přijímající katedry. Nabídky kateder jsou pravidelně zveřejňovány a aktualizovány na WWW stránkách programu ERASMUS. O kulturní a společenský program zahraničních ERASMUS studentů se starají členové Studentského klubu. V roce 2008 se aktivně ujala vedení tohoto klubu studentka Anna Wágnerová.

4.6.3 Vyjíždějící Erasmus studenti PedF UK

Studenti PedF UK vycestovali v rámci programu ERASMUS do těchto zemí: Belgie (1), Británie (20), Dánsko (7), Finsko (11), Francie (44), Irsko (5), Itálie (1), Německo (32), Nizozemí (6), Norsko (1), Portugalsko (3), Rakousko (8), Slovensko (1), Turecko (3), Španělsko (14). Přehled naleznete v **tabulce IV-4** a graficky **IV-c**.

4.6.4 Erasmus mobility učitelů PedF UK

Pracovníci PedF UK v roce 2008 uskutečnili ERASMUS mobility do těchto zemí: Belgie (3), Británie (9), Bulharsko (1), Finsko (1), Francie (10), Itálie (3), Německo (2), Polsko (8), Portugalsko (2), Slovensko (1), Turecko (1), Španělsko (5), Švédsko (1), Řecko (2). Přehled naleznete v **tabulce IV-5**.

4.7 Erasmus MUNDUS

Za zvlášť významné považujeme zapojení PedF UK do prestižního mezinárodního projektu ERASMUS Mundus zaměřeného na podporu spolupráce a mobility v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Projekt započal v roce 2005. Podporuje magisterský kurz Master in Special Education Needs a poskytuje stipendia pro studenty a akademické pracovníky ze třetích zemí. Jedná se o integrovaný jednoletý kurz (90 ECTS) s jednotným kurikulem. Magisterský kurz nabízejí tři vysokoškolské instituce (tvořící konsorcium) - Roehampton University (Anglie), Univerzita Karlova v Praze (Česká republika), Fontys University (Holandsko). Za UK v Praze je do projektu zapojena Pedagogická fakulta. Kurz je podporován po dobu pěti let, je otevřen studentům a akademickým pracovníkům ze třetích zemí s odborným zaměřením na vzdělávání osob se specifickými vzdělávacími potřebami. Studenti absolvují dílčí moduly na jednotlivých univerzitách dle studijního programu (Metodologie výzkumu ve vzdělávání, Inkluzivní modul Holandsko, Inkluzivní modul Česká republika). Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree).

4.8 Členství v mezinárodních organizacích

V současné době je 122 pracovníků fakulty zapojeno v 99 mezinárodních organizacích, společnostech. Pedagogická fakulta UK je členem ATEE (Association of Teacher Education in Europe), v této asociaci má poměrně významné zastoupení – dvě pracovní skupiny:

- ICT and Teacher Education (vedoucí doc. RNDr. M. Černochová, CSc.)
- Research and Primary Education (vedoucí doc. PaedDr. R. Wildová, CSc.)

4.9 Účast na mezinárodních konferencích

V roce 2008 se 141 pedagogických a vědeckých pracovníků UK PedF zúčastnilo mezinárodních kongresů, konferencí či sympozií v zahraničí. Aktivní účast umožňuje pedagogům seznámit se s aktuálním vývojem daného oboru a problematiky v evropském kontextu a zároveň prezentovat výsledky své práce zahraničním kolegům. Mnohé poznatky získané na konferencích a sympoziích jsou pak pro naše pracovníky inspirací pro řešení aktuálních problémů, spojených s jejich oborem či výzkumným zaměřením.

Každoročně se uskutečňuje konference ATEE (Asociace pro učitelské vzdělávání v Evropě), již se aktivně zúčastňují pracovníci naší fakulty. V roce 2008 pořádala 33. ATEE konferenci VUB Brussels (Vrije Universiteit) a zúčastnilo se jí za PedF UK 5 pracovníků.

5. Rozvoj



5.1 Investiční činnost

Investiční prostředky obdobně jako v minulých letech byly vynaloženy na modernizaci, rekonstrukci a nezbytné opravy stávajícího inv. majetku Univerzity Karlovy v Praze, spravovaného PedF UK.

Na základě schválených investičních aktivit ze strany MŠMT a Rektorátu UK, které byly v souladu s vydanými investičními záměry, se realizovaly akce podle příslušných smluv (smlouvy o dílo, mandátní smlouvy). Ze strany nadřízených orgánů připomínkových a proběhlých výběrových řízení ve smyslu zákona č. 137/2006 Sb. o zadávání veřejných zakázek u staveb velkého i malého rozsahu, případně formou zjednodušeného podlimitního řízení, byly vybranými zhotoviteli realizovány práce a dodávky zejména v objektu PedF v Brandýse nad Labem v rámci schválené akce „UK – Vzdělávací středisko Brandýs nad Labem“, zahájené v 06/2008, a v hlavním objektu PedF v Praze 1, M.D.Rettigové 4. Tyto investice byly realizovány etapově podle míry nezbytnosti modernizace a rekonstrukce vybraných učebních a sociálních prostorů a zejména nutných oprav.

V roce 2008 proběhly všechny předpokládané bourací práce a objekt byl podle přijatého harmonogramu postupně stavebně rekonstruován, byly provedeny příslušné práce v oblasti inženýrských sítí, přípravy a realizace výměny a částečně repase původních oken v tzv. „staré budově“. Na základě dodatečného zjištění skutečného stavu podlah, byla změněna koncepce jejich oprav a z titulu statické bezpečnosti změněna technologie výstavby nových příček (původně zděné byly nahrazeny sádkokartonovými). Probíhaly další přípravné práce pro následnou montáž vybavení sociálních prostorů, individuálních studoven a zejména velkých

poslucháren a učeben. V budově M.D.Rettigové proběhly rekonstrukce a stavební úpravy učeben, sociálního zařízení.

5.2 Informační a komunikační technologie

V oblasti informační a komunikační technologie byla v roce 2008 zprovozněna bezdrátová přístupová síť. Bylo zvoleno řešení ve formě kaptivní webové autentikace a řízené NAT do adresního prostoru fakulty. Systém se v provozu osvědčil, podporuje i celouniverzitní autentikaci LDAP (může tedy sloužit libovolné osobě se vztahem k UK) a v současné době pokrývá většinu prostor s velkým výskytem studentů. Vzhledem ke své koncepci dovoluje relativně levné a velmi bezpečné rozšiřování o další přístupové body, využití technologie VLAN pak dovoluje připojovat i libovolné lokality v dosahu Pražské akademické sítě PASNET. Síť v současné době disponuje 6 přístupovými body v objektech Rettigové, Myslíkova a Celetná. Dalším větším projektem byla realizace a zprovoznění datové sítě v rekonstruovaném objektu Brandýs.

Brandýský objekt představuje velký kapacitní potenciál jak z hlediska dislokačního, tak výukového. Poté, co bylo výrazně posíleno připojení objektu k ústřední budově fakulty (aktuálně jde o 20Mbit/s, vlastní radiovou linkou), následovalo vybudování kvalitní datové infrastruktury a odpovídajícího serverového zabezpečení. V současné době je dobudována perspektivní datová síť, odpovídající standardu Cat5 a postavená na vysoce kvalitních aktivních prvcích Cisco. Tato infrastruktura garantuje morální životnost sítě minimálně 5, spíše však 10 let. Dále byly pořízeny odpovídající servery pro lokální datovou obslužnost, kamerový a přístupový systém a nově, pokusně bude zprovozněna bezobslužná studentská laboratoř pro samostatnou práci studentů.

V oblasti informační infrastruktury výukového charakteru je dostupné virtuální vzdělávací prostředí (VLE) a to formou vzdělávacího systému MOODLE běžící na serveru <http://moodle.pdf.cuni.cz>. Moodle je systém pro řízení výuky, spravování souborů, kurzů, on-line výuky a v současné době je nedílnou součástí kombinované formy studia, ale také slouží jako elektronická podpora výuky prezenčního charakteru.

5.2.1 Multimediální učebny

Mezi úkoly, jež formuluje Dlouhodobý záměr Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty pro léta 2007 – 2010 v oblasti materiálního a technického rozvoje fakulty přísluší významné místo zlepšování podmínek pro vlastní výuku a studium cestou rekonstrukce, resp. modernizace vhodně vybavených učeben, studoven a dalších výukových prostor včetně podpory vybavování specializovaných výukových prostor kateder v jejich péči. Orientace na zlepšování podmínek pro výuku a studium je z pohledu hlavní činnosti fakulty dlouhodobě chápána jako důležitá a jako priorita byla též včleněna do předchozích dlouhodobých záměrů. V rámci jejich naplňování vznikl do konce roku 2008 na fakultě komplex dvanácti celkově rekonstruovaných a multimediálně vybavených výukových prostor a deseti výukových prostor modernizovaných, resp. vybavených inovovanou technologií.

V roce 2008 bylo s využitím finančních prostředků ze státního rozpočtu, prostředků získaných v rámci grantů a v rámci transformačních a rozvojových projektů rekonstruováno, resp. modernizováno několik výukových prostor. Komplexní rekonstrukci zahrnující stavební a instalační úpravy a vybavení soudobými prezentačními technologiemi prošly v roce 2008 dvě specializované odborné učebny a jedna seminární pracovna a dílčí technologickou

modernizací, resp. doplněním moderních komponentů vybavení prošly dvě multimediální učebny, vše v objektu fakulty v ulici M.D.Rettigové.

Všechny rekonstruované a modernizované učebny jsou vybaveny soudobou prezentační, audiovizuální, řídicí a počítačovou technologií umožňující jejich víceúčelové využití a realizaci různých didaktických záměrů. Základním prezentačním prvkem je ve všech prostorách pevně instalovaný video/data projektor promítající z různých zdrojů signálu. Pracoviště přednášejícího je vybaveno přístroji pro odbavování signálu ze všech běžných soudobých formátů, možností připojení přenosných počítačů a kontrolní jednotky. Učebny jsou vybaveny vhodnými tabulovými konstrukcemi a zvukovým systémem. Integrovaným prvkem technologických celků je řídicí systém.

Celkovou rekonstrukcí prošly specializované odborné učebny 001 a 002 a seminární pracovna 110. Odborná učebna 001 je řešena jako počítačová multimediální učebna s kapacitou 20+1 pracovišť pro konání přednášek s audiovizuálními, resp. počítačovými demonstracemi a pro vlastní práci posluchačů na počítačích. Učebna je též vybavena interaktivní tabulí. Odborná učebna 002 je řešena jako počítačová učebna s kapacitou 16+1 pracovišť umožňující multimediální demonstrace. Seminární pracovna 110 je určena pro konání seminářů a konzultací podporovaných projekcí s kapacitou 25 posluchačů s variabilním uspořádáním interiéru.

Technologickou modernizací prošla učebna 101, která je řešena jako multimediální posluchárna s kapacitou 90 posluchačů a pevným stupňovitým uspořádáním interiéru. Modernizace se týkala projekčního a řídicího systému, některých odbavovacích zařízení a ozvučení. Doplněním komponentů vybavení prošla dále specializovaná odborná učebna didaktik integrující prezentační, audiovizuální, řídicí a počítačové technologie, s nimiž se posluchači mohou setkat ve školské praxi včetně dvou systémů interaktivních tabulí. Doplnění se dotýkalo zejména komponentů řídicího systému

5.3 Projekty a granty

5.3.1 Bilance čerpání finanční dotace z SF

V minulém programovém období roku 2004-2006 se realizovaly projekty v rámci operačních programů Operační program Rozvoj lidských zdrojů Cíle 1 (tyto programy byly realizovány ve všech regionech ČR mimo hl. město Praha) a program Jednotný programový dokument JPD3. V Programu Iniciativy Společenství Equal (CIP – Equal) se realizoval projekt Deep-laid-regiony, kde PedF UK figuroval jako partner. Celkem PedF UK v programovém období 2004 - 2006 čerpala finanční dotaci z ESF za 35 089 tis.,-Kč, přímo udělené dotace (nezapočítávají se projekty, kde PedF UK byla partnerem). Celkem se tedy v tomto programovém období realizovalo 6 projektů, které se ve většině případů finalizovaly v roce 2008.

JPD 3

Jednotný programový dokument pro Cíl 3 regionu NUTS2 hlavní město Praha (JPD3) byl základním dokumentem pro čerpání finančních prostředků z ESF v programovém období 2004 – 2006 na území hlavního města Prahy.

Tento dokument obsahoval čtyři priority, které se dále specificky členily na několik opatření. Oblast vzdělávání byla zastoupena v prioritě 3 – Rozvoj celoživotního učení a měla 2 opatření:

3.1. Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení a z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí

3.2. Rozvoj dalšího vzdělávání

Opatření byla realizována dvěma typy projektů; grantové projekty (91% alokace finančních prostředků) a regionální projekty (9% alokace). Regionální projekty měly společné označení „Projekty přímého přidělení“. Regionální projekty byly realizovány pouze jedním subjektem – Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP.

PedF UK realizovala v rámci JPD3 v tomto programovém období celkem 2 grantové projekty a všechny projekty byly zaměřeny na prioritní osu 3 – Rozvoj celoživotního učení v opatření 3. 1. – Rozvoj počátečního vzdělávání (**tabulka V-1**).

Oba projekty byly zaměřeny na cílovou skupinu VŠ studentů a většina jejich činností směřovala na podporu rozvoje studijních programů a spolupráce VŠ, tvorba a realizace programů zaměřených na zkvalitnění odborné i pedagogické přípravy budoucích učitelů. Přínosem bylo zvýšení kvality vzdělávacích programů, inovace stávajících studijních oborů, vytváření distančních a elektronických opor, podpora e-learningu a další. Celkový přínos finanční dotace byl 11 061 tis,- Kč.

Větší zastoupení v tomto programovém období JPD 3 měla PedF UK jako partner. (viz **tabulka V-2**).

OPRLZ

Operační program Rozvoj lidských zdrojů vymezoval celkem 4 priority, které svým rozsahem pokrýval následující oblasti: aktivní politiku zaměstnanosti, integraci specifických skupin ohrožených sociální exkluzí (sociálním vyloučením), rovnost příležitostí pro muže a ženy na trhu práce, rozvoj celoživotního učení a zvýšení adaptability zaměstnanců a zaměstnavatelů na změny ekonomických a technologických podmínek. Z nichž 3 prioritami byla zaměřena na rozvoj celoživotního učení.

V rámci priority 3 se realizovaly tři typy projektů; grantové projekty (74% alokace finančních prostředků), národní projekty (4% alokace), systémové (22% alokace). Národní projekty (schváleny byly tři) byly realizovány Národním institutem pro další vzdělávání a na realizaci jednoho národního projektu se podílela PedF UK. Jedná se o projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (Úspěšný ředitel). Na UK v Praze se celkem realizovalo 9 projektů, které obsahově podporovaly rozvoj a inovaci vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbu školských vzdělávacích programů.

PedF UK v rámci tohoto programu realizovala celkem 4 projekty, dva v opatření 3. 1. a dva v opatření 3. 2. Celková finanční dotace na projekty v RLZ na PedF UK byla 24 027 tis, Kč.

Projekty v opatření 3. 1. se zabývaly rozvojem podpory a implementace průřezových témat do ŠVP (Školních vzdělávacích programů). Hlavní cílové skupiny byli žáci a učitelé ZŠ. V opatření 3. 2. projekty se zaměřovaly na inovaci a rozvoj výukových programů na VŠ, posilování spolupráce mezi VŠ a krajskými úřady. Hlavní cílovou skupinou byli studenti učitelství a krajský úředníci odboru školství. Přehled projektů realizovaných v OPVK znázorňuje **tabulka V-3**.

Rozvojové projekty MŠMT a ostatní projekty

Rozvojové projekty MŠMT ČR, které byly předkládány PedF UK se obsahově týkaly oblastí, které jsou v souladu s dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy v Praze. Především se zaměřovaly na vědeckou a výzkumnou činnost (rozvoj doktorských studií v rámci profesionalizace přípravy učitelů, podpora graduace pedagogických pracovníků fakulty), vzdělávací činnost; rozvoj studijních programů, rozvoj inovativních forem výuky, především kombinovaného a distančního studia v pregraduálních programech a různých forem celoživotního vzdělávání, modernizace učeben, podpora proměny edukačního prostředí v kontextu informačních

a komunikačních technologií. V zahraniční oblasti se rozvíjela internacionalizace v rámci mezinárodní mobility studentů a podpora mezinárodních konferencí, konaných na PedF UK. Přehled rozvojových projektů MŠMT znázorňuje **tabulka V-4**. Celkem bylo přiděleno 11 mil. Kč

6. Hospodaření a kvalifikační struktura



Podrobné informace týkající se hospodaření fakulty jsou ve výroční zprávě o hospodaření z 3/2009. Mezi příjmy fakulty patří příspěvek na výchovně vzdělávací činnost, který je závislý na počtu studentů a absolventů a metodiky stanovující normativ, příspěvek na odpisy, finanční prostředky poskytnuté v rámci institucionální podpory specifického výzkumu, finanční prostředky získané v rámci mimorozpočtových aktivit, finanční prostředky získané vlastními aktivitami (pronájmy z nebytových prostor, poplatky za přijímací řízení a výnosy získané prostřednictvím režie). Celkové náklady oproti roku 2007 vzrostly o cca 18,5 mil. Kč., přičemž náklady vzrostly zejména v položce mzdové a provozní. Celkový výsledek hospodaření fakulty za rok 2008 byl ztrátový, důvodem jsou zejména zvýšení osobních nákladů, každoroční zvyšování cen energií, inflace a pokles finanční dotace a příspěvků ze státního rozpočtu.

Počet pracovníků

Na fakultě v roce 2008 pracovalo celkem v prepočtu na celé úvazky 378 pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 24 profesorů, 69 docentů, 274 odborných asistentů, 21 vědeckých pracovníků a 15 lektorů.

Kvalifikační strukturu akademických pracovníků a zaměstnanců PedF UK znázorňuje **tabulka VI-1** a **graf VI-a**.

7. Akademický senát



Akademický senát PedF UK, vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2008 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti tří volených zástupců akademické obce. Dvanáct z nich jsou zástupci akademických pracovníků, jedenáct zástupci studentů fakulty. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v březnu, resp. v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V roce 2008 se dále uskutečnily volby zástupců fakulty do AS UK a na konci roku AS PedF organizoval po abdikaci děkana vyhlášení termínu projednávání návrhu na jmenování děkana fakulty.

Akademický senát PedF UK pracoval v roce 2008 v následující struktuře:

- Předseda: PhDr. Josef Straceny, CSc.
- Místopředsedové: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc., Jan Šindelář
- Předsedové komisí:
 - legislativní – PhDr. Josef Straceny, CSc.
 - studijní – PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.

stipendijní – PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
ekonomické – doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
technicko-administrativní – Jindřich Kasálek
pro otázky financování VŠ – PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

V roce 2008 řešil AS na svých 15 pravidelných a 1 mimořádném zasedání a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem byly otázky hospodaření fakulty a její krizové ekonomické situace.

- V oblasti legislativní se AS zabýval výsledky depurace vnitřních předpisů fakulty, jejich následnými úpravami a schvalovacím procesem. AS projednal a schválil novelizace čtyř hlavních vnitřních předpisů (Jednací řád vědecké rady PedF, Disciplinární řád pro studenty PedF, Volební a jednací řád AS PedF, Statut PedF).
- V oblasti studijní se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných bakalářských a magisterských studijních oborů, zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů ve školním roce 2009/2010.
- V oblasti ekonomické se AS na všech svých zasedáních zabýval ekonomickou situací fakulty a předkládanými zprávami o výsledcích hospodaření. Na počátku roku AS projednal výsledovku hospodaření fakulty za rok 2007 a schválil Výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2007. Následně AS schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2008, zabýval se upravovanými návrhy rozpisu příspěvků na výchovně vzdělávací činnost a průběžně sledoval jeho plnění. Opakovaně též projednával s vedením fakulty možnosti řešení tíživé finanční situace fakulty a prosazoval nezbytnost rychlého přijetí opatření ve prospěch zvýšení příjmů a snížení nákladů. Po předložení výsledovky hospodaření za prvních osm měsíců roku 2008, která prokázala alarmující stav ekonomiky fakulty, analyzoval AS vyžádaný rozklad a informace o řešení ekonomické situace fakulty. Zástupci AS se též účastnili jednání vedení fakulty a vedení UK, na jehož základě AS přijal usnesení, v němž vyzval děkana fakulty, aby pokračoval v realizaci opatření ve směru zvyšování příjmů a snižování výdajů s cílem vyvedení fakulty z ekonomické krize. Tohoto cíle však nebylo v daném roce dosaženo a ekonomiku fakulty podpořila v situaci abdikace děkana celouniverzitní garance závazků v případě finanční nouze.
- Z hlediska vnějších ekonomických vztahů se AS dlouhodobě věnoval problematice financování VŠ. Prostřednictvím svých zástupců se účastnil setkání akademických senátů pedagogických fakult a podílel se na vypracování výstupů těchto setkání, Výzvy akademickým obcím vysokých škol ČR Kdo bude rozhodovat o chodu vysokých škol? a Společné výzvy akademických senátů pedagogických fakult vysokých škol v ČR Za udržení kvality vzdělávání. Angažoval se též na jednáních k problematice financování humanitních fakult v kontextu s diskusí k Bílé knize terciárního vzdělávání. Jako konkrétní vnitřní opatření obnovil AS činnost své pracovní skupiny k otázkám financování VŠ.

- V oblasti provozně-administrativní zabezpečil AS 21. - 24. dubna dle platné legislativy volby do AS fakulty ve III. kurii zaměstnanecké a černé, modré a zelené kurii studentské a následně volby místopředsedů a členů svých jednotlivých komisí a pracovních skupin. V termínu 19. - 20. listopadu se uskutečnily volby čtyř zástupců fakulty do AS UK. AS též schválil delegování zástupkyně fakulty v Radě vysokých škol na období 2009 - 2011. Po abdikaci děkana prof. Beneše AS řešil vzniklou situaci v koordinaci s vedením UK. Podal rektorovi UK návrh na pověření doc. Wildové zastupováním děkana do jmenování děkana nového, vyhlásil termín projednávání návrhu na jmenování děkana fakulty na 10. února 2009 a jmenoval členy volební komise.

II-1. Přehled bakalářských studijních programů a počet studentů – prezenční forma studia

Název programu	Obor	Muži	Ženy	ČR	Ostatní státy	Celkem
Speciální pedagogika	SPPG	4	61	64	1	65
Specializace v pedagogice	AJ-ČJ	7	22	29		29
Specializace v pedagogice	AJ-D	14	14	28		28
Specializace v pedagogice	AJ-FJ	5	15	17	3	20
Specializace v pedagogice	AJ-HV	3	14	17		17
Specializace v pedagogice	AJ-IT	13	1	13	1	14
Specializace v pedagogice	AJ-M	5	1	6		6
Specializace v pedagogice	AJ-NJ	1	29	28	2	30
Specializace v pedagogice	AJ-PG	3	21	24		24
Specializace v pedagogice	AJ-RJ	4	11	12	3	15
Specializace v pedagogice	AJ-ZSV	12	24	35	1	36
Specializace v pedagogice	BI-ČJ		2	2		2
Specializace v pedagogice	BI-CH	6	29	35		35
Specializace v pedagogice	BI-M		12	11	1	12
Specializace v pedagogice	BI-TVS	9	21	30		30
Specializace v pedagogice	ČJ-D	13	40	53		53
Specializace v pedagogice	ČJ-FJ	1	11	12		12
Specializace v pedagogice	ČJ-HV	3	16	19		19
Specializace v pedagogice	ČJ-NJ	1	20	21		21
Specializace v pedagogice	ČJ-RJ	1	7	7	1	8
Specializace v pedagogice	ČJ-VV	1	9	10		10
Specializace v pedagogice	ČJ-ZSV	3	51	54		54
Specializace v pedagogice	D-FJ	1	13	14		14
Specializace v pedagogice	D-NJ	5	14	19		19
Specializace v pedagogice	D-ZSV	26	27	53		53
Specializace v pedagogice	FJ-M		2	2		2
Specializace v pedagogice	FJ-NJ		4	4		4
Specializace v pedagogice	FJ-PG		13	13		13
Specializace v pedagogice	FJ-RJ		2	2		2
Specializace v pedagogice	FJ-TVS		2	2		2
Specializace v pedagogice	FJ-ZSV	3	16	18	1	19
Specializace v pedagogice	HHP	3	7	10		10
Specializace v pedagogice	HV-NA	5	15	18	2	20

Specializace v pedagogice	HV-NJ	1	3	4		4
Specializace v pedagogice	HV-SB	6	20	22	4	26
Specializace v pedagogice	CH-IT	1	2	3		3
Specializace v pedagogice	IT-TIV	15		15		15
Specializace v pedagogice	M-CH	1	7	8		8
Specializace v pedagogice	M-IT	14	3	16	1	17
Specializace v pedagogice	M-NJ		1	1		1
Specializace v pedagogice	M-PG	2	11	13		13
Specializace v pedagogice	MS		51	49	2	51
Specializace v pedagogice	M-TIV	5	3	8		8
Specializace v pedagogice	M-TVS	5	7	12		12
Specializace v pedagogice	NJ-IT	2	1	2	1	3
Specializace v pedagogice	NJ-RJ		3	3		3
Specializace v pedagogice	NJ-ZSV	2	18	20		20
Specializace v pedagogice	PG-IT	13		13		13
Specializace v pedagogice	PG-TIV	6	1	7		7
Specializace v pedagogice	PG-VV	2	13	15		15
Specializace v pedagogice	SPG-ČJ		26	26		26
Specializace v pedagogice	SPG-FJ		1	1		1
Specializace v pedagogice	SPPG-M		1			1
Specializace v pedagogice	TVS-TI	25	2	26	1	27
Specializace v pedagogice	TVS-ZS	12	15	25	2	27
Specializace v pedagogice	VV	2	20	22		22
Specializace v pedagogice	VZ-CH	1	7	8		8
Specializace v pedagogice	VZ-M		3	3		3
Specializace v pedagogice	VZ-TIV	4	2	6		6
Specializace v pedagogice	VZ-VV	1	11	11	1	12
Specializace v pedagogice	SB.CHR.H	1	9	10		10
Psychologie	PS-SPP	11	84	94	1	95
Celkem		284	871	1125	30	1155



II-2. Přehled bakalářských studijních programů a počet studentů – kombinovaná forma studia

Název programu	Obor	Muži	Ženy	ČR	Ostatní státy	Celkem
Vychovatelství	BC-VYCH	23	115	137	1	138
Vychovatelství	BC-VYCHU	49	7	56		56
Speciální pedagogika	B SPPG	10	86	96		96

Specializace v pedagogice	B SMG	49	196	245		245
Celkem		131	404	534	1	535



II-3a. Přehled navazujících magisterských a magisterských studijních programů a počet studentů – prezenční forma studia

Název programu	Obor	Muži	Ženy	ČR	Ostatní státy	Celkem
Učitelství pro základní školy	I.ST	18	296	314		314
Učitelství pro střední školy	AJ-CJ	4	17	21		21
Učitelství pro střední školy	AJ-D	5	5	10		10
Učitelství pro střední školy	AJ-FJ		10	9	1	10
Učitelství pro střední školy	AJ-HV	2	14	15	1	16
Učitelství pro střední školy	AJ-M	2	2	4		4
Učitelství pro střední školy	AJ-NJ	2	14	16		16
Učitelství pro střední školy	AJ-PG	5	15	20		20
Učitelství pro střední školy	AJ-RJ		8	5	3	8
Učitelství pro střední školy	AJ-SV	4	16	20		20
Učitelství pro střední školy	AJ-TIV	1		1		1
Učitelství pro střední školy	BI-CH	6	22	28		28
Učitelství pro střední školy	BI-M		3	3		3
Učitelství pro střední školy	BI-OV	1	1	2		2
Učitelství pro střední školy	BI-PG	3	18	21		21
Učitelství pro střední školy	BI-RJ		2	2		2
Učitelství pro střední školy	BI-RV	1	3	4		4
Učitelství pro střední školy	BI-TIV	1		1		1
Učitelství pro střední školy	BI-TV	13	16	29		29
Učitelství pro střední školy	CJ-D	10	44	54		54
Učitelství pro střední školy	CJ-FJ	1	18	19		19
Učitelství pro střední školy	CJ-HV		19	19		19
Učitelství pro střední školy	CJ-M	2	8	10		10
Učitelství pro střední školy	CJ-NJ	2	14	16		16
Učitelství pro střední školy	CJ-OV		2	2		2
Učitelství pro střední školy	CJ-PG		1	1		1
Učitelství pro střední školy	CJ-RJ		7	7		7
Učitelství pro střední školy	CJ-SV	9	41	50		50
Učitelství pro střední školy	CJ-VV		7	7		7
Učitelství pro střední školy	D-FJ	3	12	15		15
Učitelství pro střední školy	D-NJ	3	13	16		16
Učitelství pro střední školy	D-OV	6	2	8		8

Učitelství pro střední školy	D-PG	1	1	2		2
Učitelství pro střední školy	D-RJ		2	2		2
Učitelství pro střední školy	D-SV	18	28	46		46
Učitelství pro střední školy	AJ-TV	1	1	2		2
Učitelství pro střední školy	FJ-TV	1	5	6		6
Učitelství pro střední školy	FJ-M	2	8	10		10
Učitelství pro střední školy	FJ-NJ		3	3		3
Učitelství pro střední školy	FJ-OV		1	1		1
Učitelství pro střední školy	FJ-PG		4	4		4
Učitelství pro střední školy	FJ-SV		14	14		14
Učitelství pro střední školy	FY-M	1		1		1
Učitelství pro střední školy	HV-NA	7	7	7	7	14
Učitelství pro střední školy	HV-NJ		7	7		7
Učitelství pro střední školy	HV-SBO	5	10	11	4	15
Učitelství pro střední školy	CH-M	1	1	2		2
Učitelství pro střední školy	CH-NJ		2	2		2
Učitelství pro střední školy	CH-RV	1	4	5		5
Učitelství pro střední školy	CJ-TV	2		2		2
Učitelství pro střední školy	M-TV	1		1		1
Učitelství pro střední školy	TV-ZT	1		1		1
Učitelství pro střední školy	M-NJ		6	6		6
Učitelství pro střední školy	M-PG	2	5	7		7
Učitelství pro střední školy	M-TIV	4	5	9		9
Učitelství pro střední školy	M-TV	5	3	8		8
Učitelství pro střední školy	M-ZT	3		3		3
Učitelství pro střední školy	NJ-PG		1	1		1
Učitelství pro střední školy	NJ-RJ	1	6	7		7
Učitelství pro střední školy	NJ-SV	1	18	19		19
Učitelství pro střední školy	PG-RV	1	2	3		3
Učitelství pro střední školy	PG-TIV		4	4		4
Učitelství pro střední školy	PG-VV	1	10	11		11
Učitelství pro střední školy	TIV-TV	18	2	20		20
Učitelství pro střední školy	TV-ZT	1		1		1
Učitelství pro střední školy	VV ZU	7	19	26		26
Speciální pedagogika	SPPG	9	28	36	1	37
Speciální pedagogika	SPPG-U	1	46	46	1	47
Psychologie	PS-SPPG		26	26		26
Učitelství pro střední školy	N FILET	7	9	15	1	16
Celkem		207	938	1126	19	1145

II-3b. Přehled navazujících magisterských a magisterských studijních programů a počet studentů – kombinovaná forma studia

Název programu	Obor	Muži	Ženy	Ostatní státy.	ČR
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	2	72	0	74
Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	6	75	0	81
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku		43	0	43
Celkem		8	190	0	198

II-4. Počet cizinců - studentů

Bc	Bc. .	Mgr.	Mgr. c.j.	NMgr.	NMgr. c.j.	Celkem	Z toho v cizím jazyce
31	0	18	9	1	0	50	9

II-5a. Počet uchazečů v roce 2008 - prezenční forma studia

Typ	Studijní program	Obor	Počet	Min	Přijato
Bc	Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	543	40	51
Bc	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	392	35	34
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství pro 1. st. ZŠ	260	80	83
NMgr.	Učitelství pro střední školy	Učitelství společenských věd, filosofie a etiky pro SŠ a VOŠ	39	40	25
Bc	Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	71	20	25
Bc	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	13	8	10
Bc	Specializace v pedagogice	Historická hudební praxe	15	8	10
Bc	Specializace v pedagogice	Obory se zaměřením na vzdělávání v těchto kombinacích:			
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-ČJ	125	15	20
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-D	115	15	19
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-HV	30	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-FJ	84	10	14
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-IT	35	10	13
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-M	29	10	8

Bc	Specializace v pedagogice	AJ-NJ	115	15	20
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-PG	56	10	12
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-RJ	36	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-ZSV	168	15	17
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-Ch	67	24	38
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-M	6	12	6
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-TVS	39	12	15
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-D	115	30	36
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-FJ	31	15	16
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-HV	26	25	19
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-NJ	41	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-RJ	10	10	11
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-SPPG	29	15	23
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-VV	45	15	18
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-ZSV	130	25	31
Bc	Specializace v pedagogice	D-FJ	18	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	D-NJ	41	15	22
Bc	Specializace v pedagogice	D-ZSV	194	30	36
Bc	Specializace v pedagogice	HV-NJ	8	10	9
Bc	Specializace v pedagogice	HV-RJ	0	10	0
Bc	Specializace v pedagogice	HV-NA	32	9	10
Bc	Specializace v pedagogice	HV-SBO	22	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	Ch-IT	5	10	5
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-M	10	8	8
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-PG	16	10	8
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-NJ	8	10	8
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-RJ	2	10	2
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-ZSV	25	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	IT-TIV	22	12	23
Bc	Specializace v pedagogice	M-CH	9	12	9
Bc	Specializace v pedagogice	M-IT	14	25	14
Bc	Specializace v pedagogice	M-NJ	10	10	10
Bc	Specializace v pedagogice	M-PG	15	10	9
Bc	Specializace v pedagogice	M-TIV	7	12	7
Bc	Specializace v pedagogice	M-TVS	17	10	13
Bc	Specializace v pedagogice	NJ-IT	6	12	6
Bc	Specializace v pedagogice	NJ-RJ	4	10	4
Bc	Specializace v pedagogice	NJ-ZSV	48	10	13
Bc	Specializace v pedagogice	PG-IT	12	10	12

Bc	Specializace v pedagogice	PG-TIV	6	10	7
Bc	Specializace v pedagogice	PG-VV	80	10	14
Bc	Specializace v pedagogice	TVS-TIV	15	12	11
Bc	Specializace v pedagogice	TVS-ZSV	61	10	17
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-M	12	12	6
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-CH	12	12	12
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-TIV	9	12	9
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-VV	35	10	14
	Celkem		3440	917	982

II-5b. Počet uchazečů v roce 2008 - kombinovaná forma studia

Typ	Studijní program	Obor	Počet	Min	Přijato
Bc	Specializace v pedagogice	Školský management	255	70	130
Bc	Vychovatelství	Vychovatelství	214	40	148
Bc	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	545	50	55
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	231	40	41
NMgr.	Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	80	25	33
	Celkem		1325	225	407

II-6a. Přehled akreditovaných studijních bakalářských programů

Bakalářské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Vychovatelství		K	19.7.2008
Vychovatelství	Vychovatelství	K	19.7.2008
Speciální pedagogika		P, K	1.6.2012
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	20.10.2009
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	K	1.6.2012
Specializace v pedagogice		P, K	21.5.2013
Specializace v pedagogice	Školský management	K	10.11.2008
Specializace v pedagogice	Pedagogika	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Chemie se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Matematika se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009

Specializace v pedagogice	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P	31.10.2011
Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Učitelství uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole - výtvarná pedagogika	K	1.3.2010
Specializace v pedagogice	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	21.5.2011

Specializace v pedagogice	Historická hudební praxe	P	21.5.2011
Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	P, K	21.5.2013
Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	P	25.2.2009
Specialization in Education		P, K	21.5.2011
Specialization in Education	Music Oriented at Education	P	30.12.2009
Specialization in Education	English Language Oriented at Education	P	20.10.2009
Specialization in Education	Musical Instrument Oriented at Education	P	30.12.2009
Specialization in Education	Choir Conducting Oriented at Education	P	30.12.2009
Specialization in Education	Russian Language Oriented at Education	P	21.5.2011
Psychologie		P	20.10.2009
Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	P	20.10.2009



II-6b. Přehled akreditovaných studijních navazujících magisterských programů

Navazující magisterské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Pedagogika		K	1.3.2013
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	K	1.3.2013
Secondary School Teacher Education		P	30.12.2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	20.10.2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	30.12.2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	30.12.2015

Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy		P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	P	21.5.2011
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P	30.12.2015

Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sbormistrovství	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	P	25.7.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	P	31.10.2011
Special Education		P, K	1.6.2012
Special Education	Special Education	K	1.6.2012
Speciální pedagogika		P, K	20.10.2015

Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	20.10.2015
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	K	1.6.2012
Psychologie		P	20.10.2015
Psychologie	Psychologie	P	20.10.2015



II-6c. Přehled akreditovaných studijních magisterských programů

Magisterské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Pedagogika		P, K	31.10.2012
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	K	31.10.2012
Učitelství pro základní školy		P, K	1.3.2015
Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	1.3.2015
Secondary School Teacher Education		P, K	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Russian Language	P	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy		P, K	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - chemie	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - tělesná výchova	P	31.10.2012

Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika pro 2. stupeň základní školy	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VV pro ZŠ, SŠ a ZUŠ	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - základy společenských věd	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - anglický jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - biologie	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - dějepis	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hra na nástroj	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hudební výchova	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - německý jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - pedagogika	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - rodinná výchova	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - ruský jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - sbormistrovství	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - technická a informační výchova	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - výtvarná výchova	P	31.10.2012
Special Education		P, K	31.10.2012
Special Education	Special Education	P	31.10.2012
Speciální pedagogika		P	31.10.2012
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	31.10.2012

Speciální pedagogika	Učitelství na speciálních školách	P	31.10.2012
Psychologie		P	31.10.2012
Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	P	31.10.2012



II-7. Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Název studijního oboru	PP (pohybově postiže)	ZR (zrakově postižení)	SP (sluchově postižení)	Celkem
Speciální pedagogika	5	7	2	14



II-8. Stipendia

Prospěchová stipendia přiznaná		Pregraduální účelová stipendia *				Doktorandská stipendia **
na 1 semestr	na celý akademický rok	a)	b)	c)	d)	
	350	57	5		233	103

* Stipendijní řád Univerzity Karlovy, článek 5, odstavec 1, písmeno a)–d)

** Počet studentů, kterým bylo vypláceno dokt. stipendium (byť jen v části akad. roku)

Účelová stipendia pro doktorandy ***	Sociální stipendium	Ubytovací stipendium
3	71	3303

*** Počet doktorandů, kterým bylo přiznáno účelové stipendium (bez rozlišení)



III-1. Výzkumné aktivity v rámci grantů

Instituce	rok 2008	
	Počet grantů	v tis. Kč
GA ČR	6	2026
FRVŠ	2	1251
GA UK	9	1417
MŠMT	2	313



III-2. Přehled grantových projektů

Grantová agentura České republiky (GA ČR)		
Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Hry školních dětí	PhDr. M. Klusák, CSc.	katedra pedagogické a školní psychologie

Rizika a příležitosti přechodu ze základní školy na střední školu	doc. PhDr. E. Walterová, CSc.	Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
Motivační struktura – její vnitřní vztahy, možnosti jejího ovlivňování v kontextu učení a vyučování (Analýza žákovské motivace)	doc. PhDr. I. Pavelková, CSc.	katedra pedagogické a školní psychologie
Funkce kulturních modelů ve vzdělávání	Mgr. M. Levínská, Ph.D.	katedra pedagogické a školní psychologie
Komplexní paleobotanický a paleoenvironmentální výzkum sedimentární výplně mostecké pánve	RNDr. V. Teodoridis, Ph.D.	katedra biologie a ekologické výchovy
Proměny ve vyučování ČJ na středních školách v letech 1918 – 1989	PhDr. M. Šmejkalová, Ph.D.	katedra českého jazyka a literatury

Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)		
Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Žákovské projekty jako jeden z nástrojů realizace školních vzdělávacích programů	Mgr. P. Švrčková	katedra matematiky a didaktiky matematiky
Moderní klasici německy psané literatury pro mládež ve vyučování ČJ	Mgr. T. Bučková	katedra germanistiky
Ověřování programů rozvoje osobnosti prostřednictvím zvuku a hudby	Mgr. M. Lipský	katedra speciální pedagogiky
Teorie a praxe nových typů obrazů ve výtvarné výchově na ZŠ a SŠ	Mgr. L. Arbanová	katedra výtvarné výchovy
Pěstounská péče u dospívajících	Mgr. O. Pařízková	katedra pedagogické a školní psychologie
Kulturologické aspekty ve výuce ruštině a němčině	Mgr. L. Havelková	katedra rusistiky a lingvodidaktiky
Vyšetřování čichu u zrakově postižených dětí jako předpoklad jejich cílené reedukace	Mgr. P. Šumníková	katedra speciální pedagogiky
Srovnávání hudebně vzdělávacích systémů v Evropě a v Asii	Mgr. J. Kollert	katedra hudební výchovy

Sbormistrovské aktivity jako verifikace efektivity učitelského vzdělávání	doc. PhDr. S. Pecháček	katedra hudební výchovy
---	------------------------	-------------------------

Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Podpora ICT v přípravě budoucích učitelů přírodovědných předmětů	doc. RNDr. N. Stehlíková, Ph.D.	katedra matematiky a didaktiky matematiky
E-learningová multimediální podpora kurzů Didaktiky matematiky pro 1. a pro 2. stupeň	doc. RNDr. N. Stehlíková, Ph.D.	katedra matematiky a didaktiky matematiky

Projekty (MŠMT)

Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Uplatnění absolventů VŠ na pracovním trhu: vývoj v ČR a v dalších rozv. zemích	Ing. J. Koucký	Středisko vzdělávací politiky
Střednědobá projekce kvalifikačních potřeb trhu práce v Evropě	Ing. R. Ryška	Středisko vzdělávací politiky

III-3. Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení.

Obory	Habilitační řízení akreditace do	Profesorská řízení akreditace do
Pedagogická psychologie	31.12.2015	31.12.2015
Didaktika matematiky	22.12.2011	31.12.2011
Filozofie	31.12.2011	31.12.2011
Pedagogika	31.12.2015	31.12.2015
Hudební teorie a pedagogika	31.12.2015	31.12.2015
Výtvarná výchova	31.12.2011	31.12.2011
České a československé dějiny	31.12.2015	31.12.2015
Speciální pedagogika	31.12.2015	-

III-4. Přehled akreditovaných oborů doktorandského studia

Programy	Obory	akreditováno do
Psychologie	Pedagogická psychologie	31.12.2014

Filozofie	Filozofie rozšířeno na studium v AJ, NJ, na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.	31.10.2011
Pedagogika	Pedagogika	31.12.2014
Pedagogika	Hudební teorie a pedagogika	31.12.2014
Pedagogika	Didaktika matematiky	31.12.2010
Pedagogika	Speciální pedagogika rozšířeno na studium v AJ, NJ	31.12.2014
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova	31.12.2010
Historické vědy	České a československé dějiny	1.3.2014

III-5. Počty doktorandů podle oborů v roce 2008

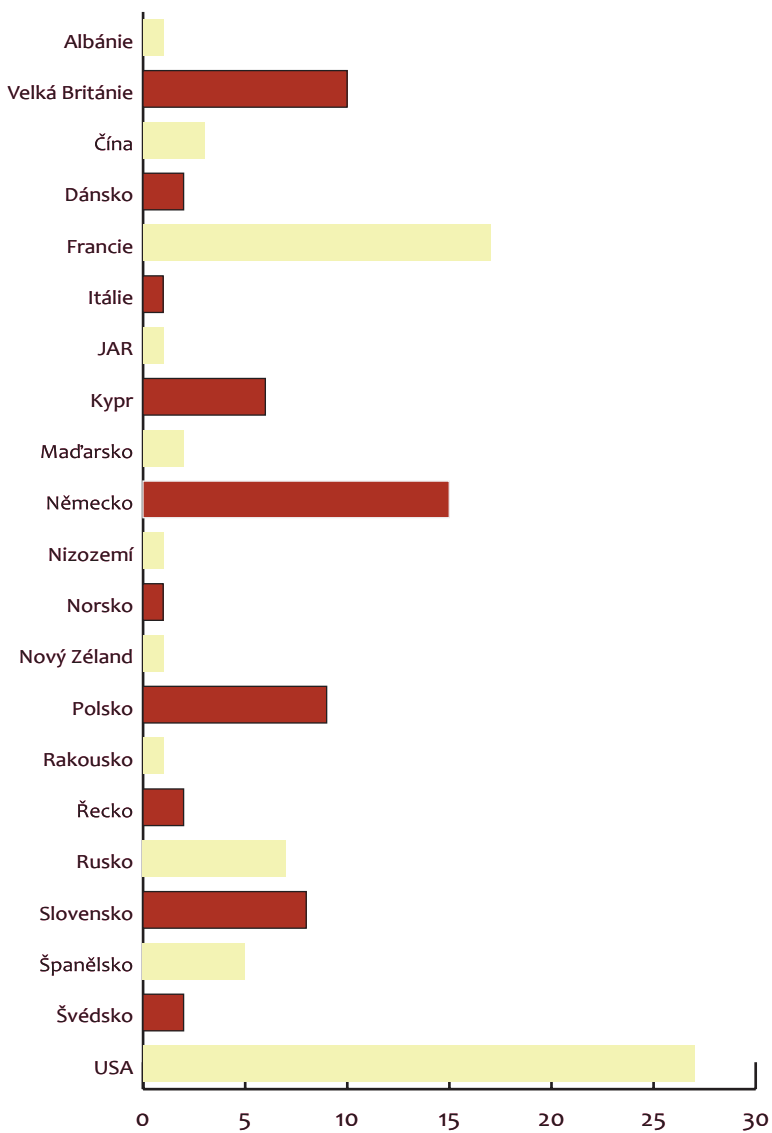
Studijní obor	Celkový počet doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Pedagogika	120	17	103
Speciální pedagogika	24	3	21
Hudební teorie a pedagogika	12	10	2
Didaktika matematiky	19	6	13
Pedagogická psychologie	32	13	19
Filosofie	29	9	20
Výtvarná výchova	19	4	15
České a československé dějiny	35	6	29
Celkem	290	68	222

III-6. Celkový přehled publikační činnosti

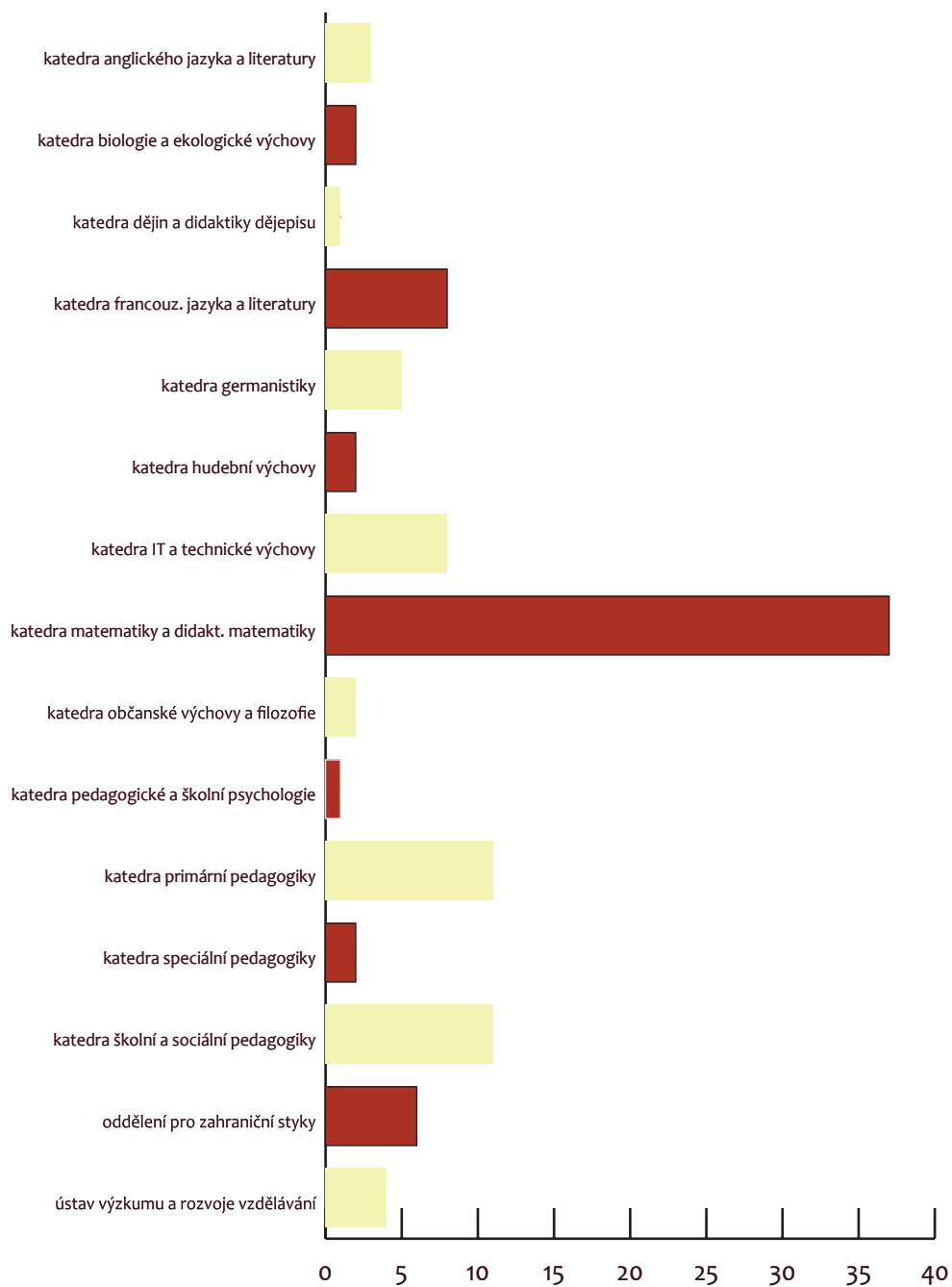
Dokumenty podle typu:

Riv		PedF	
článek v periodiku	140	akademická práce	8
článek ve sborníku	223	článek v periodiku	215
kapitola v knize	72	článek ve sborníku	118
knihy	46	kapitola v knize	74
konference	10	knihy	81
ostatní	9	celkem	496
prezentace	27		
výstava	5		
akademická práce	5		
workshop	1		
celkem	533		

IV–a. Počet přijatých zahraničních hostů (mimo účast na konferencích)



IV-b. Počty zahraničních návštěv přijatých pracovišti PedF UK v roce 2008



IV-1 Zapojení kateder do ERASMUS programu studentských mobilit v roce 2008

Katedra	Počet smluv	Počet přijatých zahraničních ERASMUS studentů	Počet studentů PedF UK vyslaných do zahraničí
KAJL	18	14	15
KG	19	3	19
KMDM	15	1	5
KPPG	12	3	11
KŠSPG	5	3	1
KFJL	11	7	20
KBEV	6	0	5
KHV	9	0	4
KVV	11	6	9
KDDD	6	5	4
KTV	8	0	1
KITTV	1	1	0
KPŠPG	4	1	4
KSPPG	12	3	16
CELKEM	137	47	114

IV-2. Mobility studentů PedF UK v roce 2008

Mobilita studentů	
univerzitní dohoda	16
fakultní dohoda	65
konference a sympozia	0
studijní pobyty	21
ERASMUS	164
mezinárodní projekty	0
odborné exkurze	135

IV-3. Počet mezinárodních akcí pořádaných pracovišti PedF UK v 2008

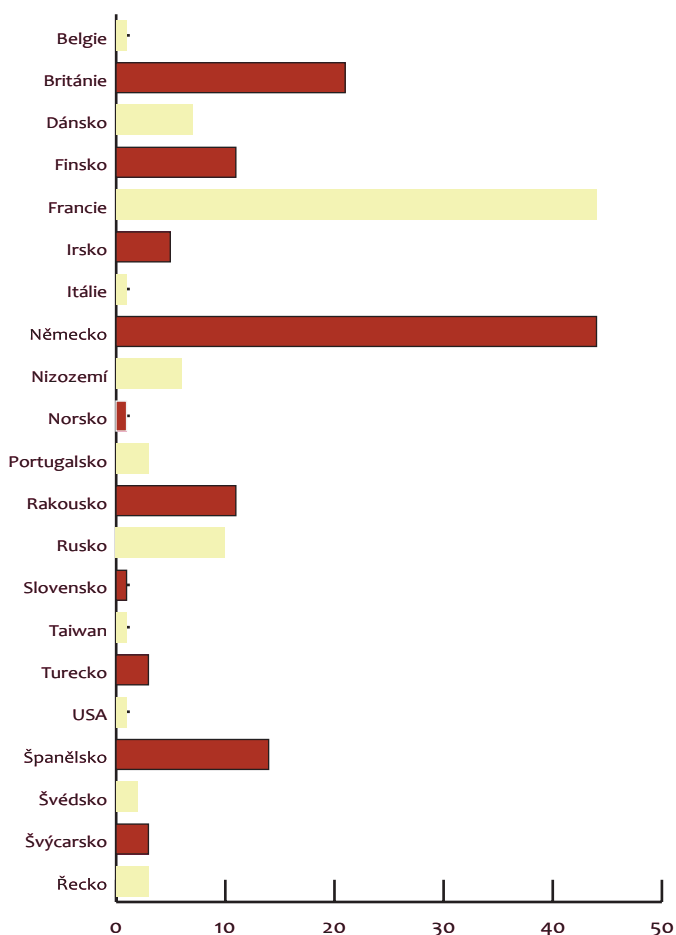
Pracoviště	Počet akcí	Počet zahraničních účastníků
katedra hudební výchovy	7	123
katedra školní a sociální pedagogiky	2	38
katedra primární pedagogiky	1	20
katedra tělesné výchovy	1	8

katedra informační technologie a technické výchovy	1	46
Ústav rozvoje a výzkumu vzdělávání	2	50
katedra psychologie	1	4
katedra občanské výchovy a filozofie	1	6
katedra matematiky a didaktiky matematiky	2	21

IV-4. Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2008 v rámci programu ERASMUS

Počet vyslaných studentů	Počet zemí, kam byli studenti vysláni	Počet přijatých zahraničních studentů	Počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli
157	15	46	12

IV-c. Grafické znázornění mobility studentů v rámci ERASMUS



IV-5. Počty vyslaných a přijatých učitelů v roce 2008 v rámci programu ERASMUS

počet vyslaných pracovníků	počet zemí, kam byli pracovníci vysláni	počet přijatých zahraničních pracovníků	počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli
49	14	34	10

V-1. Přehled projektů z JPD3

Registr.číslo	Název projektu
CZ.04.3.07/3.1.01.03/3380	Koncepce a ověření nového modelu pedagogické praxe v strukturovaných studijních programech pregraduální přípravy učitelů na PedF UK v Praze
CZ.04.3.07/3.1.01.03/3384	Transformace výuky ICT v rámci strukturovaných studií na UK PedF, příprava kombinované formy výuky kurzů a zpracování distančních a elektronických opor výuky

V-2. Přehled projektů, kde PedF UK byla zastoupena jako partner

Fakulta	Registr.číslo	Opatření	Název projektu
MFF	CZ.04.3.07/3.1.01.02/2037	3.1.	Rozvoj výuky přírodovědných a technických předmětů s ohledem na specifika velkoměsta - kombinované kurzy s online podporou pro učitele a žáky
UK	CZ.04.3.07/3.1.01.2/2034	3.1.	Přírodovědná gramotnost - rozvoj klíčových a specifických kompetencí v přírodovědných předmětech
1.LF	CZ.04.3.07/3.1.01.1/ 0177	3.2.	Centrum adiktologie - informační, poradenské a výzkumné služby v oblasti dalšího vzdělávání a rozvoj různých forem dalšího vzdělávání
1.LF	CZ.04.3.07/3.1.01.1/ 0182	3.1.	Rozvoj denního bakalářského studia oboru adiktologie
UK v Praze	CZ.04.3.07/3.1.01.1/ 0119	3.1.	Modulární systém dalšího vzdělávání učitelů základních a středních škol v Praze
VIOD	CZ.04.3.07/3.2.01.1/ 0028	3.2.	Vytvoření programu celoživotního interdisciplinárního učení v ochraně dětí

V-3. Projekty realizované na PedF UK v Praze v rámci OPRLZ

Registr.číslo	Název projektu
CZ.04.1.03/3.2.15.1/0061	Zkvalitnění pedagogicko-psychologické přípravy budoucích učitelů
CZ.04.1.03/3.2.15.1/0164	Vzdělávací kurz „Vzdělávací politika a rozvoj vzdělávání v ČR, krajích a EU“
CZ.04.1.03/3.1.15.1/0227	Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou ekonomické gramotnosti
CZ.04.1.03/3.1.15.2/0073	Metodika pro implementaci Výchovy ke vztahu ke kulturně historickému dědictví do Školních vzdělávacích programů



V-4. Přehled rozvojových projektů MŠMT ČR

Název projektu	Řešitel
Rozvoj výuky Psychologie v anglickém jazyce	Wildová R., doc.PaedDr. CSc.
Výměnná pedagogická praxe studnetů rusistiky	Hlaváček A., PaedDr.
Výměnný studijní pobyt studentů oboru hudební výchova	Nedělka M., prof. PaedDr. Dr.
Výměnná pedagogická stáž - Nantes	Listíková R., PhDr. Dr.
Výměnná pedagogická stáž - Versailles	Listíková R., PhDr. Dr.
Podpora doktorských studií na UK PedF	Novák J., Ing. Ph.D.
Rozvoj přístrojového vybavení odborných učeben Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty pro podporu výuky	Beneš P., prof. RNDr.CSc.
Automatizace klíčů v rámci budování elektronického řízení přístupu do budov	Juliš K., Ing.
Modernizace technického a programového vybavení počítačových učebnů UK v Praze, Pedagogické fakulty	Fialová I., Ing. CSc.
Multimediální podpora výchovy k udržitelnému rozvoji	Pumpř V., PhDr.CSc.
Podpora handicapovaných studentů	Wildová R., doc. PaedDr. CSc.
Informační služby pro studenty	Wildová R., doc. PaedDr. CSc.
Od předškolní výchovy ke školnímu humanitnímu vzdělávání	Pišlová S., PaedDr. CSc.
Projekt výuky filosofie pro U3V	Hogenová A., prof. PhDr. CSc.
Zoologie a botanika	Andreska J., Ing. Ph.D.



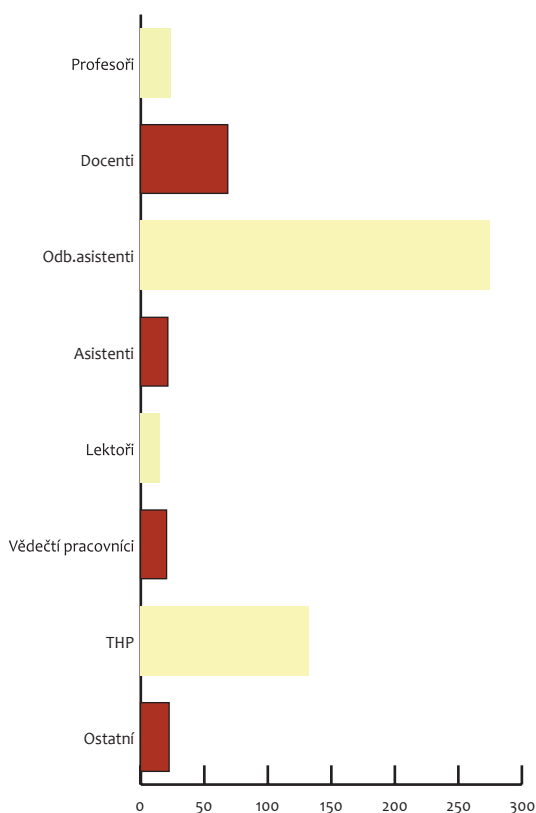
VI-1. Přehled o kvalifikační struktuře pracovníků

Pedagogičtí pracovníci										
Profesoři		Docenti		Odb.asistenti		Asistenti		Lektoři		
Σ	přepočet	Σ	přepočet	Σ	přepočet	Σ	přepočet	Σ	přepočet	
24	16,21	69	51	274	159	22	14	15	8	

Vědecktí pracovníci		THP		Ostatní	
Σ	přepočet	Σ	přepočet	Σ	přepočet
21	14,95	132	102,9	23	12



VI-a. Struktura pracovníků





Přehled zkratk:

AJ – Anglický jazyk

B - Biologie

ČJ – Český jazyk

D – Dějepis

FJ – Francouzský jazyk

FY - Fyzika

HHP - Historická hudební praxe

HV – Hudební výchova

Ch – Chemie

IT - Informační technologie

M – Matematika

NA – Hra na nástroj

N FILET - Učitelství společenských věd, filosofie a etiky pro SŠ a VOŠ

NJ – Německý jazyk

OV – Občanská výchova

PG - Pedagogika

RJ – Ruský jazyk

RV – Rodinná výchova

SBO - Sbormistrovství

SV – Společenské vědy

TIV – Technická a informační výchova

TVS – Tělesná výchova a sport

VV – Výtvarná výchova

VV ZU – Výtvarná výchova pro základní umělecké školy

VZ - Výchova k zdraví

ZSV - Základy společenských věd

ZT – Základy techniky

BMS – Učitelství pro mateřské školy

B SMG – Školský management

BC-VYCH – Vychovatelství

I. ST – Učitelství pro 1. stupeň základní školy

PP – Předškolní pedagogika

PS – SPPG – Psychologie a speciální pedagogika

SB. CHR. H. – Sbormistrovství chrámové hudby

SPPG – Speciální pedagogika

SPPG –U – Učitelství na speciálních školách

