

20

09

Výroční zpráva

Pedagogická fakulta
Univerzita Karlova v Praze



Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva za rok 2009

Praha 2010

Obsah

Textová část

1. Kapitola	Organizace
2. Kapitola	Studium
3. Kapitola	Věda a výzkum
4. Kapitola	Zahraniční spolupráce
5. Kapitola	Vnější vztahy
6. Kapitola	Rozvoj
7. Kapitola	Hospodaření a kvalifikační struktura
8. Kapitola	Akademický senát
10. Kapitola	Zkratky

Tabulková část

I-1.	Vedení fakulty
I-2.	Akademický senát
I-3.	Vědecká rada
I-4.	Pedagogické a vědecko - výzkumné pracoviště
I-5.	Další pracoviště
I-6.	Děkanát
II-1.	Rigorózní řízení
II-2a, b, c.	Přehled akreditovaných SP
II-3.	Počet uchazečů podle národnosti
II-4a.	Počet uchazečů v roce 2009 - prezenční forma studia
II-4b.	Počet uchazečů v roce 2009 - kombinovaná forma studia
III-1.	Výzkumné aktivity v rámci grantů
III-2a,b,c,d	Přehled projektů a grantů v rámci FRVŠ, MŠMT, GAUK, GAČR
III-3.	Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení
III-4.	Přehled akreditovaných oborů pro doktorandská studia
III-5.	Počty doktorandů podle oborů v roce 2009
IV-1.	Přijetí zahraničních pracovníků na PedF UK v roce 2009
IV-a.	Počet přijatých zahraničních hostů (kromě účasti na konferencích)
IV-b.	Přehled zahraničních cest pracovníků PedF UK uskutečněných v roce 2009 podle států
IV-2.	Výjezdy učitelů PedF UK do zahraničí v roce 2009
IV-3.	Přijetí zahraničních studentů v r. 2009
IV-4.	Vyslání studentů do zahraničí v roce 2009
IV-5.	Počet mezinárodních akcí pořádaných pracovišti PedF UK v 2009
IV-6.	Zapojení kateder do ERASMUS programu studentských mobilit v roce 2009
IV-7.	Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2009 v rámci programu ERASMUS
IV-8.	Počty vyslaných a přijatých učitelů v roce 2009 v rámci programu ERASMUS
VI-1.	Přehled rozvojových projektů MŠMT
VII-1	Výsledek hospodaření
VII-2	Neuhrazená ztráta - kumulovaná
VII-3	Přehled neinvestičních nákladů

1. Organizace



1. VEDENÍ FAKULTY

Na počátku roku 2009 byla nově jmenována děkanka fakulty doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc. Složení vedení fakulty naleznete v **tab. I-1**. Změny ve složení Akademického senátu, vědecké rady jsou uvedeny v **tab. I-2,3**. Přehled kateder a pracovišť a jejich personálního obsazení je znázorněn v **tab. I-4,5,6**. Disciplinární komise v roce 2009 nezasedala. V roce 2009 bylo vydáno cca 10 opatření děkanky fakulty, týkající se organizačních a strukturálních změn. Došlo k rozdělení katedry českého jazyka a literatury, ke zřízení Střediska pedagogické praxe, Střediska technologické podpory a Vzdělávacího a školicího střediska. Veškerá opatření děkanky fakulty naleznete na úřední desce fakulty.

2. Studium



Garant kapitoly:

*PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
proděkanky pro studijní záležitosti*

2.1 INFORMACE STUDIJNÍHO ODDĚLENÍ

Na studijním oddělení došlo k přerozdělení studijní agendy mezi studijními referenty a studijní oddělení získalo pracovní posilu sekretářky. V harmonogramu akademického roku byl nově vyhlášen třetí - podzimní termín státních závěrečných zkoušek z důvodu velkého počtu studentů ukončujících své studium (souběh studentů dobíhajících nedělených magisterských oborů se studenty bakalářských studijních programů).

Karolína je poprvé vydávána pouze v elektronické podobě z důvodu velkého objemu, který je způsoben velkým nárůstem studijních plánů. Po celý rok probíhá elektronizace studijních plánů a kontrol studia, což je veliký pracovní nápor na jednotlivé katedry a na pracovní skupinu ESA. V souvislosti s rozšiřováním studií v kombinované formě katedry připravují nově nabídku volitelných předmětů pro studenty z praxe.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze (PedF UK) v roce 2009 realizovala rigorózní řízení v 21 oborech (**tab. II-1**).

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

PedF UK je profesně orientovanou fakultou zaměřenou na celé spektrum vzdělávání - od předškolní výchovy až ke vzdělávání dospělých. Absolventi nacházejí uplatnění v institucích pro předškolní výchovu, v primárním školství, v oborovém učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, ale i v institucích pedagogického výzkumu. Fakulta připravuje profesionály i v oblasti inkluzivní výchovy.

Fakulta nabízí programy směřující k bakalářskému a především k magisterskému titulu. Změny ve vývoji evropských vzdělávacích systémů se však výrazně promítly i do přípravy učitelů na PedF UK.

Nadále i v roce 2009 bylo na PedF UK realizováno strukturované studium: tříleté bakalářské studium a dvouleté navazující magisterské studium. Současně dobíhají poslední ročníky neděleného pětiletého magisterského studia učitelství VVP pro ZŠ a SŠ v prezenční formě studia a v kombinované formě studia obor pedagogika předškolního věku. Magisterský studijní program ve své původní podobě je akreditován pro studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy. V roce 2009 se akreditovalo celkem 39 akreditačních žádostí, z toho 25 žádostí o prodloužení platnosti akreditace a 14 žádostí o rozšíření akreditace stávajících studijních programů o kombinovanou formu, o nové studijní obory a jednooborové varianty studia.

K 31. 12. 2009 bylo celkově akreditováno 15 studijních programů - 113 studijních oborů

(4 bakalářské (46 SO), 6 navazujících magisterských (35 SO) a 5 magisterských - 32 SO). Přehledné tabulky akreditovaných oborů viz **tab. II-2a,2b,2c**.

Přijímací řízení v roce 2009 proběhlo v 5 studijních oborech pro kombinovanou formu studia (bakalářské studium speciální pedagogiky, vychovatelství, školský management, navazující magisterské studium pedagogiky předškolního věku a nedělené magisterské studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ). O všechny studijní obory je ze stran uchazečů z praxe veliký zájem, což dokazují vysoké počty uchazečů, celkem 1403 podaných přihlášek. Nejvyšší zájem je o studium speciální pedagogiky, kde z celkového počtu 586 uchazečů bylo do 1. ročníku přijato 57 studentů.

Do prezenční formy studia proběhlo přijímací řízení v bakalářských studijních programech: psychologie, speciální pedagogika, specializace v pedagogice jednooborová a specializace v pedagogice dvouoborová. Do navazujícího magisterského programu se hlásili uchazeči ve třech studijních programech: psychologie, speciální pedagogika a učitelství pro střední školy. Přijímací řízení proběhlo i do jediného nestrukturovaného magisterského studia učitelství pro ZŠ. V roce 2009 se na Pedagogickou fakultu UK Praha hlásilo celkově 5 347 uchazečů z 25 národností (Arménie, Ázerbájdžán, Bulharsko, Česká republika, Ghana, Guinea, Chorvatsko, Izrael, Japonsko, Kazachstán, Kirgizie, Kuba, Kypr, Německo, Pobřeží slonoviny, Polsko, Ruská federace, Slovensko, Togo, Turkmenistán, Ukrajina, USA, Uzbekistán, Vietnam) Nejvíce zastoupeni byli uchazeči české národnosti (5201), dále uchazeči slovenské národnosti (56) a ruské národnosti (27). Další počty uchazečů dle národnosti jsou uvedeny v **tab. II-3**.

Do prvního ročníku se celkově zapsalo 1364 studentů, z toho 373 v kombinovaném studiu a 991 v prezenční formě studia (**tab. II-4a,b**).

Na fakultě v roce 2009 studovalo v prezenční a kombinované formě pregraduálního studia přibližně 3800 studentů, v různých formách studia celoživotního vzdělávání pak dalších 1800 studentů.

2.3 ZAHRANIČNÍ STUDENTI

V bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice, studijním oboru Hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání a Hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání studuje celkem 6 studentů. Na základě stipendia v rámci mezivládních dohod studuje 1 studentka. V rámci zahraničních stáží studují 4 studentky.

I nadále pokračuje mezinárodní program Erasmus-Mundus.

2.4 PROPAGACE STUDIJNÍCH OBORŮ

Fakulta propagovala studijní obory těmito způsoby:

Den otevřených dveří (v prosinci a v únoru)

Informační den UK

Formou letáků a brožurek, které byly nabízeny uchazečům na propagačních akcích a dále byly distribuovány na střední školy;

 Tištěnou inzercí

 Inzercí prostřednictvím internetu

 Propagací na webových stránkách fakulty

Bylo formulováno 9 důvodů proč studovat na PedF UK. Tato novinka byla prezentována na webových stránkách fakulty, ale i na informačních materiálech pro uchazeče.

Devatero důvodů, proč studovat PedF UK

- Nabízíme kvalitní vzdělávání učitelů

Hlavním posláním PedF UK v Praze je příprava kvalifikovaných učitelů pro všechny typy a stupně škol; školy mateřské, základní, střední, speciální i umělecké. Poskytujeme odborné vzdělání na vysoké akademické úrovni v celé jeho komplexní šíři, včetně programů doktorských. Studium je založeno na moderních poznatcích pedagogické vědy a výzkumu, zároveň ve spolupráci

s partnerskými školami a institucemi připravuje studenty na současné požadavky pedagogické praxe.

- Připravujeme odborníky pro mnoho dalších profesí

V našich bakalářských a magisterských studijních programech poskytujeme vzdělávání také pro budoucí speciální pedagogy, psychology, lektory vzdělávání dospělých, školské manažery, vzdělávací poradce ve firmách a státní správě, vychovatele dětí a mládeže, pracovníky neziskových organizací, pedagogy volného času a mnohé další.

- Jsme součástí Univerzity Karlovy

Pedagogická fakulta je nedílnou součástí Univerzity Karlovy v Praze, která má velmi dobré jméno doma i v zahraničí. Je nejznámější a mezinárodně nejlépe hodnocenou českou univerzitou, má nejširší nabídku studijních programů a nejvíce mezinárodních partnerů a kontaktů po celém světě. Jako studenti UK se stanete členy největší akademické obce v ČR.

- Poskytujeme široce zaměřené vzdělání

U nás můžete studovat jak přírodovědné, tak humanitní nebo umělecké obory v bakalářských, magisterských i doktorských studijních programech. Součástí studia je široký všeobecný rozhled ve filozofii a sociálních vědách, vzdělání v pedagogických, psychologických a biologických disciplínách i ovládání prostředků informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti jsou primárně zaměřené k praktickému výkonu učitelského povolání, ale využijete je i v mnoha jiných profesích a v praktickém životě.

- Naši vyučující jsou profesionálové

Vyučující fakulty jsou ve svých oborech vynikajícími odborníky, kteří udržují kontakt s nejnovějšími vědeckými poznatky. Na přednáškách a seminářích se setkáte s autory odborných publikací a školních učebnic i propagátory moderních trendů ve vzdělávání. Mnoho vyučujících je vědecky aktivních a studenti tak mohou mít příležitost zapojovat se do národních i mezinárodních vědeckovýzkumných a rozvojových projektů na katedrách a ústavech fakulty.

- Naši studující vyjíždějí do zahraničí

Naši studenti mají během studia mnoho příležitostí vycestovat na studijní pobyty do zahraničí, a to jak v rámci Evropské unie tak i mimo ni a často těchto možností využívají. Pedagogická fakulta se v počtu vyjíždějících studentů řadí na přední místa mezi fakultami Univerzity Karlovy. Na fakultě studuje řada zahraničních studentů, studijní prostředí je otevřené rozmanitosti názorové i kulturní.

- Máme moderní vybavení

Naše fakulta je vybavena špičkovými technologiemi, které se používají mimo jiné k podpoře každodenní výuky. Výukové prostory jsou vybaveny bezbariérovým přístupem a všechny postupně procházejí modernizací. Pro studenty ze vzdálenějších míst je k dispozici kvalitní a cenově dostupné ubytování na kolejích, studenti s vynikajícími studijními výsledky mohou získat prospěchové stipendium.

- Studující jsou naši partneři

Nové vedení fakulty v čele s děkankou doc. Radkou Wildovou je velmi otevřené a vstřícné k názorům a podnětům studentů, totéž platí o většině vyučujících. Studentům se speciálními potřebami poskytujeme systematickou podporu studia. Studující jsou významně zastoupeni v akademickém senátu, kde svými hlasy spolurozhodují o všech důležitých věcech týkajících se života fakulty. Studenti mají možnost hodnotit kvalitu výuky; s vyřizováním studijních záležitostí ochotně pomáhají pracovníci moderně vybaveného studijního oddělení.

- Vzdělávání je prioritou

Naši absolventi nemají problémy s nezaměstnaností a bez problémů nacházejí uplatnění jak ve školství tak mimo ně, vývoj populační křivky naznačuje, že poptávka po odbornících na vzdělávání bude dále narůstat. Vzdělávání je významnou prioritou všech vyspělých zemí včetně té naší a „učící se společnost“ je jedním z hlavních sloganů pro 21. století. Jsme přesvědčeni, že vzdělávat druhé je důležitá a krásná práce.

2.5 STUDIUM STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Garantem služeb pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK je PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. Fakulta nabízí ve spolupráci s Informačně-poradenským centrem UK osobní asistenci uchazečům se speciálními potřebami. Studentům je k dispozici Poradna pro studenty se specifickými potřebami na PedF UK. Pracoviště nabízí odbornou a technickou podporu studentům na počátku i v průběhu studia. Současně nabízí konzultace zaměstnancům PedF UK při práci se studenty se zdravotním handicapem. PedF UK zajišťuje knihovnickou a informační podporu studia studentů vyžadujících specifické služby na Pedagogické fakultě (např. chráněné pracoviště ve studovně - kamerová čtecí lupa, PC vybavené Zoom Text Extra, Win Talker Voice a Window Eyes, braillovým řádkem Thymus 40, skener, tiskárna, kopírka). K 31. 12. 2009 na PedF UK studovalo celkem 11 studentů se speciálními potřebami (5 pohybové postižení, 4 zrakové postižení, 1 sluchové postižení a 1 ostatní postižení). PedF UK Praha nabízí pro uchazeče se speciálními potřebami zajištění speciálních podmínek pro konání přijímací zkoušky nebo pomoc asistenta.

2.6 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2009 proběhlo na PedF UK 83 kurzů celoživotního vzdělávání v rámci kvalifikačního, průběžného nebo specializačního studia, jichž se účastnilo celkem 1871 posluchačů. V rámci těchto programů byly realizovány dva kurzy U3V - Česká filozofie v evropském kontextu a Zoologie a botanika v exkurzní praxi III.

Fakulta realizovala 25 kurzů kvalifikačního studia, které byly evidovány přes studijní oddělení a délka trvání kurzu je delší než 1 rok, dále 4 kurzy průběžného studia a 2 kurzy pro studenty v rámci Univerzity třetího věku. Zbývající zájmové kurzy zajišťují katedry a jsou krátkodobé. Počet studentů, kteří se zapsali do studia ČŽV v akademickém roce 2009/2010 a řádně studují je následující:

- doplňující pedagogické studium 318 studentů,
- rozšiřující + průběžné vzdělávání 1175 studentů,
- Univerzita třetího věku 90 studentů.

2.7 OCENĚNÍ STUDENTŮ

Studenti PedF UK byli oceněni v řadě prestižních soutěží.

Studenti reprezentovali fakultu na různých hudebních, výtvarných a sportovních soutěžích. Studenti katedry primární pedagogiky zorganizovali již 2. ročník akce pod názvem DDUR (Den dětí, učitelů a rodičů). Letošní téma Afrika mělo velký ohlas a celá akce se vydařila ke spokojenosti všech aktérů.

Studenti katedry hudební výchovy často pořádají kvalitní hudební koncerty. V letošním roce poprvé studenti ve spolupráci s členy katedry anglického jazyka nacvičili divadelní představení v angličtině. Studenti katedry výtvarné výchovy připravili netradiční výtvarnou výstavu svých uměleckých děl pod názvem „Na schodech“. Výstava byla spojená s módní přehlídkou a pro obrovský úspěch se studenti rozhodli založit tradici každoročního pořádání této výstavy.

BOLZANOVA CENA 17. ROČNÍK

Mgr. Lucie Dušková: „ Porovnání výkonnosti ve slovníkové zkoušce u dětí a žáků s vývojovou dysfázií a získanou afázií, „ (obor: Speciální pedagogika - Učitelství na speciálních školách, vedoucí diplomové práce PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.)

UDĚLENÍ CENY JOSEFA HLÁVKY PRO ROK 2009

Mgr. Pavel Světlík: „Rodina sedláka Víta v represích režimu jedné strany“ (obor: Dějepis - základy společenských věd)

2.8. STIPENDIA A POPLATKY

Na PedF UK jsou vypláceny všechny druhy stipendií, které jsou obsaženy ve Stipendijním řádu UK Praha (Stipendijní řád UK, článek 5, odstavec 1, písmeno a)-d). Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia. Celkově bylo přiznáno 881 stipendií, z nichž bylo 454 prospěchových stipendií, a dále bylo přiznáno 427 účelových stipendií.

3. Věda a výzkum



Garant kapitoly: *prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.*
proděkanka pro vědu a výzkum

3.1 VÝZKUMNÉ PROGRAMY A GRANTY

3.1.1 CENTRUM ZÁKLADNÍHO VÝZKUMU ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Rok 2009 byl čtvrtým rokem řešení projektu. Předepsaná průběžná oponentura proběhla 18. 2. 2009. Oponentní rada hodnotila vysoce pozitivně dosavadní průběh řešení a kvalitu výstupů projektu. Doporučila prodloužení činnosti Centra do roku 2011, s cílem zajištění perspektivního badatelského týmu.

3.1.2 VÝZKUMNÝ ZÁMĚR UČITELSKÁ PROFESE V MĚNÍCÍCH SE POŽADAVCÍCH NA VZDĚLÁVÁNÍ.

Výzkumný záměr se zaměřil především na reflexi proměn vzdělávání učitelů v kontextu měnících se společenských podmínek a transformace školství. V roce 2009 proběhlo oponentní řízení - záměr získal maximální počet bodů a doporučení hodnotící komise MŠMT. Jedná se o velmi dobře fungující výzkumný záměr, produkující kvalitní výsledky.

3.1.3 7. RÁMCOVÝ PROGRAM EU

„Enhancing Literacy Development in European Languages“ - Osvojování gramotnosti v evropských jazycích. ELDEL je zkratkou názvu výzkumného projektu, který je realizován jako součást grantové podpory 7. rámcového programu EU. ELDEL Praha (katedra psychologie PedF UK) se angažuje ve dvou nejrozsáhlejších projektech celého cyklu:

- Výzkum předpokladů rozvoje gramotnosti

Výzkum, který v rámci projektu ELDEL realizuje, si klade za cíl pomocí tříletého sledování populace českých dětí v předškolním a raném školním věku (realizovaného v souběhu se sledováním dětí v dalších 4 evropských zemích), přispět k porozumění zákonitostem vývoje čtení a psaní v jednotlivých evropských jazycích a především k testování hypotéz o vlivu transparentnosti ortografie a charakteru daného jazyka či vlivu podoby výuky těchto dovedností na jejich rozvoj.

- Výzkum rizikových faktorů rozvoje gramotnosti

Hlavním cílem této studie je objasnit vývojový vztah mezi potížemi v mluvené řeči v předškolním věku dítěte a potížemi v čtení a psaní v školním věku.

3.1.4 GRANTY

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2009 jsou znázorněny v **tab. III-1**. Přehled jednotlivých grantů a řešitelů je uveden v **tab. III-2a,b,c,d**.

3.2 GRADUACE

3.2.1 AKREDITACE HABILITAČNÍCH OBORŮ A OBORŮ PRO PROFESORSKÁ JMENOVACÍ ŘÍZENÍ.

Fakulta v současnosti disponuje akreditačním oprávněním pro habilitační a profesorská jmenovací řízení v sedmi oborech a v jednom oboru jen pro habilitační řízení (podrobně viz **tab. III-3**).

3.2.2 JMENOVÁNÍ PROFESOŘI A DOCENTI

Z pracovníků fakulty absolvoval v roce 2009 úspěšné profesorské jmenovací řízení

- prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Dr. v oboru didaktika matematiky na UK v Praze, PedF

Z pracovníků fakulty absolvovali v roce 2009 úspěšné habilitační řízení:

- doc. Mgr. Radek Marušák v oboru dramatická výchova na AMU v Praze
- doc. Mgr. Robert Adam, Ph.D. v oboru český jazyk na UK v Praze, FF

Před vědeckou radou naší fakulty proběhla habilitační řízení pro mimofakultní uchazeče

- doc. PhDr. Vratislav Vaníček, Ph.D. v oboru české a československé dějiny
- doc. Pavlína Janošová, Ph.D. v oboru pedagogická psychologie
- doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc. v oboru pedagogika
- PhDr. Stanislav Stark, CSc. v oboru filosofie - řízení zastaveno na VR UK
- PhDr. David Krámský, Ph.D. v oboru filozofie - řízení zastaveno na VR PedF UK

3.3 DOKTORSKÁ STUDIA

3.3.1 AKREDITACE DOKTORSKÉHO STUDIA

Fakulta má akreditováno 8 oborů doktorského studia viz **tab. III-4.**

3.3.2 DOKTORSKÉ STUDIUM

Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává **tab. III-5.**

Sohledem na větší zájem o doktorské studium se zvýšil počet doktorandů oproti roku 2008 (celkem 290 studentů, PF 68, KF 222) o 38 studentů, v prezenční formě to znamenalo o 25 studentů navíc.

3.3.3 ABSOLVENTI DOKTORSKÉHO STUDIA

Obhájené disertační práce v roce 2009

BUČKOVÁ, T. *Dětské světy a fenomény reality v německy psané problémově orientované literatuře pro mládež v poslední třetině 20. a na začátku 21. století* (školitel: doc. Veselý)

CAHA, Z. *Rakouský model Fachhochschulen* (školitel: doc. Vašutová)

ČAPEK, R. *Učitel a žáci jako spolutvůrci a konzumenti školního klimatu* (školitel: PhDr. Klusák)

DVOŘÁKOVÁ, Z. *Projektování kurikula a specifikum maturitní zkoušky na středních odborných školách* (školitel: doc. Dostál)

FOŘTL, J. *Víra na pozadí postmoderního diskursu* (školitel: prof. Hogenová)

FURMANÍKOVÁ, L. *Osoby s kognitivním deficitem v důsledku schizofrenie jako cílová skupina speciální pedagogiky* (školitel: prof. Vágnerová)

HLADÍKOVÁ, D. *Možnosti a meze zabezpečování zpětnovazebních procedur v podmínkách praktické složky přípravy učitelů chemie* (školitel: prof. Beneš)

HÝBNEROVÁ, M. *Vliv programů prevence kriminality na trestnou činnost ve sledovaných regionech* (školitel: doc. Šotolová)

CHRISTOU, M. *Z odkazu skladatelů mystického minimalismu* (školitel: prof. Nedělka)

JANČAŘÍKOVÁ, K. *Environmentální výchova na prvním stupni ZŠ* (školitel: RNDr. Teodoridis)

JANSKÝ, P. *Problémové dítě a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních* (školitel: PhDr. Hadj Mousová)

JIRSÁKOVÁ, J. *Strategie výchovy k partnerství, manželství a rodičovství v gymnaziálním vzdělávání* (školitel: PhDr. Marádová)

JURSOVÁ, J. *Média v sebevzdělávání žáků 2. stupně základní školy* (školitel: doc. Horák)

KALÁBOVÁ, H. *Nemoc jako příležitost k péči a pozornosti* (školitel: prof. Hogenová)

KAPOUNOVÁ BAVOROVÁ, K. *Mezinárodní internetové projekty ve výuce cizího jazyka (se zvláštním zřetelem k výuce francouzského jazyka a evropské aktivitě Twinning)* (školitel: doc.

Fenclová)

KLAROVÁ, Š. *Problematika hodnocení písemného a ústního vyjadřování v cizojazyčné výuce* (školitel: PaedDr. Folprechtová)

KOUCKÝ, J. *Nerovnosti v přístupu k terciárnímu vzdělání: vývoj v ČR a srovnání s evropskými zeměmi* (školitel: doc. Walterová)

KOVÁŘOVÁ, D. *Neverbální komunikace ve výuce francouzskému jazyku* (školitel: doc. Fenclová)

KRÁTKÁ, M. *Srovnání ontogenetického a fylogenetického vývoje porozumění jevu nekonečno v geometrickém kontextu* (školitel: prof. Vopěnka)

KRČMÁŘOVÁ, T. *Problematika nadaných žáků v přípravě učitelů primární školy* (školitel: prof. Spilková)

KRIŠTOFOVÁ, B. *Klavírní dílo Klementa Slavického* (školitel: doc. Palkovská)

LOCHMAN, O. *Realizace evropské dimenze v kurikulu základní školy* (školitel: doc. Walterová)

MINÁŘ, P. *Modernizační přístupy v didaktice přírodovědy, vlastivědy a prvouky při přípravě učitelů primárního stupně základní školy* (školitel: doc. Dostál)

MUŽÁKOVÁ, M. *Fenomén slabomyslnosti v kontextu lidských práv* (školitel: doc. Titzl)

MÜLLEROVÁ, M. *Kurikulární reforma z pohledu učitelů základních škol v kontextu celoživotního učení* (školitel: doc. Vašutová)

PAVLÍČEK, T. *Z literárního života Druhé republiky (1938 - 1939)* (školitel: doc. Pokorný)

PECOVÁ, R. *Individualizace a diferenciací vyučování německému jazyku s přihlédnutím k problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* (školitel: PhDr. Nečasová)

PROCHÁZKA, M. *Problematika primární prevence sociálně patologických jevů na druhém stupni základních škol* (školitel: prof. Stuchlíková)

RYŠKA, R. *Přidaná hodnota ve vzdělávání* (školitel: doc. Walterová)

ŘEZNIČEK, J. *Analýza učebního textu „Srovnávací anatomie obratlovců“* (školitel: prof. Hanel)

SANDANUSOVÁ, A. *Stratégia starostlivosti o nadaných a talentovaných žiakov na Slovensku* (školitel: doc. Švecová)

SEVEROVÁ, L. *Sekty v moderní společnosti a jejich vliv na žáky (možnosti školy v oblasti ochrany žáků před působením sekt)* (školitel: doc. Bendl)

SUCHÁNKOVÁ, K. *Profesní standard ve zkvalitňování učitelské profese* (školitel: doc. Vašutová)

VELÍMSKÝ, F. *Rané středověké osídlení Kutnohorská s přihlédnutím k sídelnímu vývoji centrálního hradiště v Malíně a vývoji vesnického osídlení v Bylanech u Kutné Hory* (školitel: doc. Charvát)

WEBR, J. *Muzikoterapie, hudební výchova a dospívání* (školitel: prof. Herden)

ZAHRADNÍKOVÁ, J. *Cesty k efektivnějšímu osvojování francouzštiny jako druhého cizího jazyka na vyšší odborné škole* (školitel: doc. Fenclová)

ZIKL, P. *Komplexní péče o děti s kombinovaným mentálním a tělesným postižením* (školitel: doc. Titzl)

V roce 2009 závěrečnou disertační práci úspěšně obhájilo 37 doktorandů (23 disertací do 5. roku studia, 15 disertací po 5. roce studia). Postupně se více daří ukončovat studium ve standardní době studia, či alespoň do 5. roku. Zájem o doktorské studium nadále trvá; v roce 2009 přihlášeno 120 uchazečů, v roce 2010 132 uchazečů.

3.4 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ

V roce 2009 začala v inovovaném obsazení pracovat Vědecká rada Vydavatelství.

Ediční komise odsouhlasila Vydavatelstvím připravený ediční plán pro rok 2010 a stanovila tituly publikací, které budou předány k vydání nakladatelství Karolinum.

V průběhu roku 2009 vyšlo ve vydavatelství 39 nových titulů a několik desítek rozebraných titulů bylo dotištěno. Pokračovala spolupráce s velkými knihkupectvími (Kanzelsberger aj.) a s prodejny knih v některých dalších českých univerzitních městech.

Počet časopisů v seznamu recenzovaných periodik se rozšířil o Hudební výchovu, která je nadále dotována ČHF. Sborník Didaktické studie se stal periodikem, vycházejícím s půlroční periodicitou.

Garant kapitoly: *doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
prodělkanka pro zahraniční vztahy*

V souvislosti s Boloňským procesem jakožto určujícím faktorem rozvoje evropského vysokého školství získává vysokoškolské studium přirozeně mezinárodní rozměr, který již není jen pouhou nadstavbou národního školství, ale stává se jeho logickou součástí a dokonce nutností. Mezinárodní spolupráce se tak promítá do oblasti vzdělávací i vědecko - výzkumné a, přestože je dnes v podstatě samozřejmostí, neznamená to, že by neměla podléhat hodnocení. Právě naopak. Ukazuje se totiž, že mezinárodní kontakty je třeba sledovat a hodnotit, neboť právě ony dokládají mezinárodní prestiž pracovišť, svědčí o místě, které v tomto měřítku zaujímají jednotlivé obory vědy a vzdělávání, a dokládají také místo, jaké zaujímají na tomto poli jednotlivé vědeckopedagogické osobnosti.

V návaznosti na výsledky v oblasti mezinárodní spolupráce dosažené v uplynulých letech a v souladu s Dlouhodobým záměrem PedF UK jsme se v roce 2009 soustředili především na podporu mobility studentů (včetně studentů doktorandského studia) a vědeckých a pedagogických pracovníků PedF UK na zahraniční univerzity, na rozvoj mezinárodních aktivit pracovišť PedF UK, ať už při pořádání mezinárodních konferencí, tak při přípravě a řešení mezinárodních projektů, a na zajištění studijních či pracovních pobytů hostujících profesorů ze zahraničních univerzit. Oddělení pro zahraniční vztahy pravidelně informuje vědeckopedagogické pracovníky i studenty PedF UK o nabídkách studijních pobytů a o možnostech účastnit se mezinárodních akcí v zahraničí na svých webových stránkách. Jedná se o studijní a jiné nabídky zprostředkované RUK, EK RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR a dalšími významnými agenturami (NAEP, AIA, DAAD, aj.) či nadacemi (Fulbrightova nadace, aj.).

4.1 AKADEMICKÁ MOBILITA

4. 1.1 VĚDECKOPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

4. 1. 1.1 PŘIJETÍ ZAHRAJNÍCH ODBORNÍKŮ

Zahraniční akademičtí pracovníci přijíždějí na PedF UK nejčastěji v rámci programu LLP-ERASMUS, meziuniverzitních, mezivládních a fakulturních smluv či na pozvání pracovníků konkrétní katedry. Kromě výukové činnosti se hosté zúčastňují konferencí, pracovních jednání mezinárodních projektů, seminářů. O setkání se zástupci fakulty či odborníky různých pracovišť a přednášky zejména z oblasti školského systému v ČR žádají i představitelé zahraničních univerzit, s nimiž UK bilaterální smlouvu podepsanou nemá.

V roce 2009 bylo přijato celkem 231 zahraničních hostů. 126 z nich se zúčastnilo mezinárodních konferencí, 40 jednání v rámci projektů (z toho 30 Comenius), přednáškový nebo studijní pobyt absolvovalo 39 akademických pracovníků, z toho 21 přijelo v rámci programu LLP-Erasmus (**tab IV-1**).

Hosté fakulty (kromě účastníků konferencí) přijeli z 24 zemí (z toho 18 zemí EU), nejčastěji z Polska (14), Ruska (13), Francie (12), Slovenska (9) a USA (8) - viz **graf IV-a**.

FOND MOBILITY UK

Finanční podpora Fondu mobility UK byla v roce 2009 poskytnuta na dvouměsíční pobyt uznávaného odborníka v oblasti multikulturní výchovy a vzdělávání minorit dr. Arthura Ivattse z Velké Británie. Dr. Ivatts v rámci přednášek na katedře primární pedagogiky obohatil studenty o svoje poznatky z výzkumu vzdělávání Romů a možností domácího vzdělávání.

4. 1. 2 VYSLÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ PEDF UK DO ZAHRANIČÍ

V roce 2009 vycestovalo na zahraniční pracovní cesty celkem 309 akademických pracovníků. Jednalo se zpravidla o krátkodobé několikadenní pobyty spojené s účastí na konferenci (118) nebo jednání v rámci řešení projektů (celkem 61 pracovníků - 22 porad se týkalo projektu Comenius, 14 jednání 7. RP a 5 projektu Grundwig). Přednáškové nebo studijní pobyty v zahraničí absolvovalo celkem 79 pracovníků, z toho 42 v rámci programu LLP-Erasmus. 28 učitelů vycestovalo za jinými účely - byli členy komise profesorského řízení, v porotě mezinárodní soutěže, vedoucími exkurze nebo kurzu pro studenty.

Nejčastěji směřovaly zahraniční cesty na Slovensko (53), do Německa (30), do Rakouska (28), Francie (26), Španělska (21) a Velké Británie (16). Cesty akademických pracovníků PedF UK směřovaly nejen na vzdělávací instituce a univerzity v Evropě, ale i v Asii (Bangladéš, Čína, Japonsko), Americe (USA, Kanada), Africe (JAR) a Austrálii - viz **graf IV-b**.

Nejvíce mobilní do zahraničí v roce 2009 absolvovali pracovníci katedry matematiky a didaktiky matematiky (35), katedry primární pedagogiky (31), katedry školní a sociální pedagogiky (30), katedry psychologie (25), katedry speciální pedagogiky (24), katedry informačních technologií a technické výchovy (21) a Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání (21). Přehled je uveden v **tab. IV-2**.

4. 2 STUDENTI

4. 2. 1 PŘIJETÍ ZAHRANIČNÍCH STUDENTŮ

Zahraníční studenti byli i v roce 2009 na PedF UK přijímáni na základě dohod - univerzitních (7), fakultních (6) a vládních (2), dále prostřednictvím fondů a nadací - Visegrad Found (2), projekt CEEPUS (1). Nejvíce studentů však na PedF UK přijelo v rámci programu LLP-Erasmus (61).

V roce 2009 přijala PedF UK 272 studentů, z toho 61 v rámci programu Erasmus. Mimo LLP-Erasmus přijelo 211 studentů z 19 zemí - nejvíce z Belgie (98), Francie (56), Kazachstánu (22) a Ruska (15).

V průběhu r. 2009 bylo na PedF UK přijato také 7 skupin studentů - na odborné exkurze 2 skupiny z Belgie (celkem 98 studentů) a 1 z Kazachstánu (22 studentů), na výměnné studijní pobyty v rámci fakultní dohody 2 skupiny z Francie (celkem 56 studentů) a 1 z Ruska (11 studentů) a v rámci univerzitní dohody mezi UK v Praze a Univerzitou Regensburg (program TANDEM) jedna skupina z Německa (6 studentů). Přehled je uveden v **tab. IV-3**.

4. 2. 2 VYSLÁNÍ STUDENTŮ DO ZAHRANIČÍ

Podobně jako v předchozích letech měli studenti zájem o semestrální či dvousemestrální studium v zahraničí v rámci programu LLP- Erasmus (vyslání se uskutečňuje vždy s ohledem na smlouvy, které má konkrétní katedra pro program Erasmus uzavřeny - viz Tab. 6) a dalších institucí, které zprostředkovávají zahraniční pobyty, např. AIA DZS MŠMT, DAAD, Fulbrightova nadace, CEEPUS apod. O nabídkách zahraničních pobytů studenty pravidelně informuje oddělení pro zahraniční vztahy prostřednictvím svých www stránek. Vysílání studentů v rámci univerzitních dohod je závislé na výsledcích výběrového řízení, který provádí zahraniční odbor RUK. Podobně je tomu i při plnění mezivládních dohod.

V roce 2009 vyjelo do zahraničí 260 studentů a doktorandů, přičemž nejčastěji se jednalo o mobility v rámci ERASMUS programu (104), fakultních dohod (celkem 71 studentů) - 7 jednotlivců a 2 skupiny z katedry francouzského jazyka a literatury (52) a katedry rusistiky a lingvodidaktiky (12), dále v rámci univerzitních dohod (3 jednotlivci a skupina 6 studentů v rámci projektu Tandem). Dále proběhly zahraniční odborné kurzy pro studenty katedry tělesné výchovy (celkem 38 studentů) a katedry dějin a didaktiky dějepisu (25 studentů). Mimo program Erasmus tedy vycestovalo 156 studentů do 23 zemí, z toho 17 zemí EU.

V roce 2009 vyslala PedF UK, podobně jako v předchozích letech, na základě konkurzu jednoho svého studenta na roční studijní stáž do USA, financovanou z prostředků Kucera-Scholarship. Ke studiu v USA jsou vybíráni nejlepší studenti a, jak se ukazuje, všichni přispívají k šíření dobrého

jména Univerzity Karlovy. Přehled je uveden v **tab. IV-4**.

Novou možností pobytu v zahraničí je pro doktorandy tzv. cotutelle, zpracování disertační práce pod dvojím vedením. V roce 2009 měla PedF UK uzavřeny 3 dohody se zahraničními univerzitami (katedra dějin a didaktiky dějepisu a katedra francouzského jazyka a literatury s univerzitami ve Francii a katedra psychologie s univerzitou v Bratislavě).

FOND MOBILITY UK

Velkým přínosem byly studijní pobyty 3 studentů na univerzitách v zahraničí (USA, Taiwan, Mexiko). Cílem jejich pobytu bylo kromě rozvoje jazykových a odborných dovedností také získávání materiálů pro zpracování diplomových prací. Finančně náročné pobyty studentů-freemoverů by bez podpory Fondu mobility RUK nebylo možné realizovat.

4.2 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ

Katedry PedF UK uspořádaly v r. 2009 celkem 9 významných mezinárodních akcí, kterých se aktivně zúčastnilo 142 zahraničních odborníků - pedagogů, vědeckých pracovníků, doktorandů. Svými konferenčními příspěvky obohatili naše učitele o výsledky svých výzkumů, závěry z vlastní pedagogické činnosti a sami načerpali vědomosti od našich akademických pracovníků.

Akce s mezinárodní účastí pořádalo v r. 2009 celkem 7 pracovišť - viz **tab. IV- 5**. Nejvíce akcí zorganizovala katedra matematiky a didaktiky matematiky (3), např. mezinárodní sympozium SEMT'09 „Elementary Mathematics Teaching“ věnované tématu „The development of mathematical understanding“. Na konferenci vystoupili s hlavními referáty Jill Cheeseman (Austrálie), Kath Hart (Velká Británie), Sara Hershkovitz (Izrael) a Jeremy Kilpatrick (USA). Svým zaměřením byla jedinečná první společná konference českých a slovenských doktorandů, kterou pořádala katedra hudební výchovy. Ústav rozvoje a výzkumu vzdělávání připravil pro skupinu pracovníků Ministerstva školství z Kyrgystánu a Turkmenistánu přednášku k problematice vzdělávání učitelů v ČR. Katedra biologie a environmentálních studií uspořádala dvoudenní mezinárodní workshop s názvem „Social learning and cognition in primates and its meaning for understanding of cognitive processes in hominids“, který je součástí mezinárodního programu „CompCog“ programme, financovaného European Science Foundation. Přehled mezinárodních akcí je uveden v **tab. IV-5**.

Ve dnech 24. a 25. 9. 2009 se v rámci projektu JoMITE, jejímž koordinátorem je na PedF UK Karolína Marková-Duschinská, konala mezinárodní konference „Joint Programmes in Teacher Education“. Pozvání na tuto akci přijaly dvě významné osobnosti evropské pedagogiky, prof. Alistair Ross (London Metropolitan University), expert v oblasti „Children's Identity and Citizenship in Europe“ a prof. Hannele Niemi (University of Helsinki), autorka řady výzkumů a publikací v oblasti procesů vzdělávání a učení a přípravy učitelů.

4.3 MEZINÁRODNÍ PROJEKTY A GRANTY

V roce 2009 bylo 21 pracovníků fakulty z 9 kateder zapojeno do 14 mezinárodních projektů EU. Jedná se o tyto katedry: KAJL (1), KITTV (3), KMDM (3), KOVF (1), KPPg (1), KPs (2), KSPPg (3), KŠSPg (4), KVV (3). Do projektů jsou kromě akademických pracovníků zapojeni též doktorandi zúčastněných kateder, pro něž má práce na projektu mimořádný význam pro další profesionální a odborný růst. Projekty jsou zaměřeny na další vzdělávání učitelů, aktuální otázky spojené s reformou školského systému, zaváděním Boloňského systému do školství, vytváření studijních materiálů a komparaci vzdělávacích systémů u nás a v zahraničí (v Německu, Polsku). 8 projektů patří do skupiny programů LLP - Erasmus, Comenius a Erasmus-Mundus (viz bod 7).

Pracovníci katedry psychologie jsou zapojeni také do 7. rámcového programu EU pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace, který je hlavním nástrojem Evropské unie pro financování evropského výzkumu a vývoje v období let 2007-2013.

Katedra českého jazyka a literatury dlouhodobě spolupracuje s Univerzitou v Regensburgu na společném projektu TANDEM. Jedná se o reciproční jednotýdenní výměnu skupin studentů, kteří společně zpracovávají referáty týkající se bavorských a českých reálií, zúčastňují se přednášek,

seznamují se s historií obou měst a zemí a v neposlední řadě se setkávají se zajímavými lidmi z oblasti kulturního, politického i sportovního života.

4.4 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

4.4. 1 DOHODY A SMLOUVY

4.4. 1. 1.1 UNIVERZITNÍ DOHODY

V rámci bilaterálních dohod mezi Univerzitou Karlovou v Praze a zahraničními univerzitami mají možnost vycestovat akademičtí pracovníci, studenti i doktorandi. Zatímco učitelé oceňují možnost týdenních výukových či studijních pobytů na zahraničním pracovišti na základě předem stanoveného pracovního programu, studenti preferují pobyty jednosemestrální.

Během roku 2009 se na základě univerzitních dohod uskutečnilo 19 výjezdů pracovníků a 9 studentů PedF UK. Recipročně jsme přijali 17 zahraničních pracovníků a 13 studentů. Již tradičně naši akademičtí pracovníci vycestovali nejčastěji do Německa (na Humboldt Universität Berlin, Freie Universität Berlin, Universität Hamburg, Heidelberg, Leipzig, München, Regensburg), Rakouska (Univerzita Vídeň) a Polska (Univerzita Krakov), dále do Bulharska, Itálie, Slovinska, Nizozemí a na Slovensko.

4.4. 1. 1.2 FAKULTNÍ DOHODY

V roce 2009 měla PedF UK uzavřeno 9 fakultních dohod s univerzitami v zahraničí: 2 ve Francii (IUFM de Nantes, IUFM de Versailles), 3 v Rusku (Moskevská státní oblastní univerzita, Moskevská univerzita kultury a umění, Institut filosofie i práva Sibirského oddělení Rossijské akademie nauk), 1 v Bělorusku (Běloruská univerzita Minsk), 1 na Ukrajině (Užhorodská univerzita) a 2 na Slovensku (Prešovská univerzita, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica).

Katedra českého jazyka a literatury pokračovala v r. 2009 ve spolupráci s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů pro studenty a v oblasti publikační činnosti.

Katedra francouzského jazyka a literatury již tradičně vyslala studenty na pedagogické stáže na Univerzitě Nantes a na IUFM Versailles. Během studijních pobytů se studenti seznamují se studijními programy pro 2.st. ZŠ (college) a 3.st., tj. SŠ (lycée) a se školským systémem Francie obecně. Nedílnou součástí pobytu je seznámení se s realitami a kulturním dědictvím Francie.

Katedra rusistiky a lingvodidaktiky spolupracuje už takřka 40 let s Moskevskou státní oblastní univerzitou. Recipročně se uskutečňuje desetidenní stáž skupiny studentů KRJL v Moskvě, kde mají, kromě pedagogické praxe, možnost seznámit se s ruskou kulturou a realitami a zdokonalit svoje jazykové dovednosti kontaktem s rodilými mluvčími.

Během roku 2009 na základě fakultních dohod vycestovali do zahraničí 4 pracovníci a 71 studentů z PedF UK, na pracovištích PedF UK bylo přijato 5 zahraničních pedagogů a 73 studentů.

4.4. 2 PROGRAM LLP-ERASMUS

V rámci programu LLP-ERASMUS mělo v roce 2009 15 pracovišť PedF UK uzavřeno celkem 122 bilaterálních dohod s univerzitami 21 zemí. Nejvíce uzavřených smluv měla v r. 2009 katedra anglického jazyka a literatury (17), katedra germanistiky (15), katedra matematiky a didaktiky matematiky (12), katedra francouzského jazyka a literatury (11), katedra primární pedagogiky (11), katedra biologie a environmentální výchovy (10), katedra hudební výchovy (9) a katedra výtvarné výchovy (9). Nejvíce smluv bylo uzavřeno s univerzitami v Německu (26), ve Francii (18), v Polsku (9) a ve Španělsku (9). Přehled zapojení kateder do ERASMU programu je uveden v **tab. IV-6**.

4.4. 2. 1 VYSLÁNÍ STUDENTŮ V RÁMCI PROGRAMU LLP-ERASMUS

V roce 2009 vycestovalo na jedno- a dvousemestrální studijní pobyty v zahraničí celkem 104 studentů. Zájem měli již tradičně především o výjezdy do zemí, kde mohou studovat v anglickém

jazyce, studenti jazykových kateder pak upřednostňovali ERASMUS mobility na univerzity, kde se mohou zdokonalovat v jazyce, který studují (francouzština, němčina, angličtina). Studenti-rusisté, kteří nemohou vycestovat v rámci programu LLP-Erasmus určeném pro studium v zemích EU, absolvují povinnou stáž na Moskevské státní oblastní univerzitě v rámci fakultní dohody (viz 4. 1. 2). Podíl jednotlivých kateder na vyslání studentů je odrazem počtu uzavřených smluv se zahraničními univerzitami. Nejvíce studentů vyslala v r. 2009 katedra francouzského jazyka a literatury (20), katedra anglického jazyka a literatury (18), katedra matematiky a didaktiky matematiky (15) a katedra výtvarné výchovy (15).

Studenti PedF UK vycestovali v roce 2009 v rámci programu ERASMUS do 16 zemí: Francie (24), Velké Británie (15), Španělska (14), Finska (10), Německa (8), Řecka (7), Dánska (6), Rakouska (4), Itálie (3), Irska (3), Belgie (2), Švédsko (2), Nizozemí (2), na Slovensko (2), do Norska (1) a Polska (1).

4.4.2.2 PŘIJETÍ ZAHRANIČNÍCH STUDENTŮ V RÁMCI PROGRAMU LLP-ERASMUS

Rozdíly jednotlivých pracovišť PedF UK v počtu uzavřených smluv se promítají také do množství přijatých studentů. Celkem bylo v r. 2009 na PedF UK v rámci programu LLP-Erasmus přijato 61 studentů, nejvíce na katedře dějin a didaktiky dějepisu (15) a katedře výtvarné výchovy (8). 13 studentů navštěvovalo kromě kurzů vypsanych přijímající katedrou i přednášky na další katedře PedF UK. Studenti přijeli z těchto 12 zemí: Polska (13), Španělska (11), Německa (9), Finska (6), Francie (6), Irska (5), Slovenska (3), Řecka (3), Nizozemí (2), Dánska (1), Itálie (1) a Velké Británie (1).

Odborný program zajišťují příslušné přijímající katedry, nabídky jsou pravidelně zveřejňovány a aktualizovány na www stránkách programu ERASMUS (<http://it.pedf.cuni.cz/socrates/>).

Oddělení pro zahraniční vztahy organizuje pro příjíždějící ERASMUS studenty cyklus přednášek a seminářů v angličtině pod názvem The Czech Society Course a The Czech Language Course. Lektorsky je do kurzu The Czech Society Course zapojeno několik přednášejících z PedF UK a odborníků z UK. V průběhu kurzu se studenti seznamují s kulturními, historickými a politickými tématy a se vzdělávacím systémem ČR. O oba kurzy je mezi zahraničními studenty velký zájem.

O kulturní a společenský program zahraničních ERASMUS studentů se stará Studentský klub, jehož členy jsou studenti PedF UK, kteří absolvovali ERASMUS program na některé ze zahraničních univerzit. Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2009 v rámci programu ERASMUS je uveden v **tab. IV-7**.

4.4. 2. 3 ERASMUS MOBILITY UČITELŮ PEDF UK

V r. 2009 vycestovalo na krátkodobé výukové pobyty na zahraničních pracovištích 42 pedagogických pracovníků. Výjezdy se uskutečnily do 13 zemí: Bulharska (2), Finska (2), Francie (4), Itálie (4), Německa (3), Polska (9), Portugalska (1), na Slovensko (5), do Slovinska (1), Turecka (2), Španělska (3), Řecka (2) a Velké Británie (4).

Na katedrách PedF UK bylo v r. 2009 přijato celkem 21 zahraničních pracovníků ze 4 zemí - Francie (4), Německa (3), Polska (13) a Slovenska (1). Počty vyslaných a přijatých učitelů v roce 2009 programu ERASMUS znázorňuje **tab. IV-8**.

4.5 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

V roce 2009 bylo 137 pracovníků fakulty zapojeno v 114 mezinárodních organizacích nebo vědeckých společnostech. PedF UK je řadu let členem ATEE (Association of Teacher Education in Europe) . V této asociaci má významné zastoupení ve dvou pracovních skupinách (ICT and Teacher Education, Research and Primary Education).

4.6 MEZINÁRODNÍ KONFERENCE V ZAHRANIČÍ

V roce 2009 se 118 pedagogických a vědeckých pracovníků PedF UK zúčastnilo mezinárodních kongresů, konferencí či symposií v zahraničí. Prezentovali zde svoji pedagogicko-výzkumnou

činnost a přispěli k propagaci PedF UK na zahraničních pracovištích. Zároveň také načerpali další poznatky, které mohou předávat svým studentům a zajistit tak jejich rozhled v oboru nejen v rámci ČR, ale také v rámci EU. V roce 2009 se 7 pracovníků PedF UK zúčastnilo konference ATEE (Asociace pro učitelské vzdělávání v Evropě) v Palma de Mallorca.

4.7 ERASMUS-MUNDUS

Program zahájený v r. 2005 je zaměřen na podporu spolupráce a mobility v oblasti vysokoškolského vzdělávání pro studenty zejména z asijských a afrických zemí (Singapure, Malajsie, Bangladéš, Indie, Indonésie, Etiopie, Kamerun, Eritrea, Uganda, Omán, Keňa, Ghana, Nepál, Sierra Leone, dále Srbsko a Holandsko). Jedná se o integrovaný jednoletý kurs (hodnocen 90 ECTS) s jednotným kurikulem. Magisterský kurs nabízejí tři vysokoškolské instituce tvořící konsorcium - Roehampton University (Anglie), Univerzita Karlova v Praze (Česká republika) a Fontys University (Holandsko). Za UK v Praze je do projektu zapojena Pedagogická fakulta. Kurz je podporován po dobu pěti let a je otevřen studentům a akademickým pracovníkům ze třetích zemí s odborným zaměřením na vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami. Studenti absolvují dílčí moduly na jednotlivých univerzitách dle studijního programu (Metodologie výzkumu ve vzdělávání, Inkluzivní modul Holandsko, Inkluzivní modul Česká republika). Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree).

V roce 2009 se programu ERASMUS Mundus SEN na PedF UK zúčastnilo 20 studentů, z toho 5 pobytů bylo dlouhodobých (6 měsíců). Koordinátorem tohoto mezinárodního studijního programu je za PedF UK doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. z katedry speciální pedagogiky.

5. Vnější vztahy



Garant kapitoly:

*prof. PaedDr. Zdeněk Helus, CSc.
Proděkan pro vnější vztahy*

V oblasti vztahů s veřejností se vedení fakulty rozhodlo zlepšit informovanost a komunikaci jak se zaměstnanci a studenty fakulty, tak s vnější veřejností. Fakulta vydala několik tiskových zpráv, ve spolupráci s rektorátem UK a redakcí internetového časopisu i-Forum pravidelně informovala veřejnost o významných akcích a událostech. Článek o PedF UK byl publikován v červnovém čísle tištěného univerzitního časopisu Forum. V souvislosti se jmenováním nové děkanky se podařilo vydat několik článků v celostátních tištěných periodikách. Již tradičně byla oslovena cílová skupina potenciálních uchazečů o studium pořádáním Dne otevřených dveří, inzercí, zasíláním vlastních informačních materiálů do škol a prezentacemi na informačním dni UK a na veletrhu Gaudeamus. Nově byla realizována inzerce prostřednictvím internetových médií a byla připravena přehledná struktura nabídky studijních oborů pro webové stránky. Pro účely interní komunikace byl modernizován intranetový portál, síť vyškolených redaktorů zde pravidelně publikuje informace a zaměstnanci mají zajištěn přístup ze vzdálených počítačů. Fakulta má vytvořenu síť fakultních a spolupracujících škol a zařízení, kde se realizují pedagogické praxe studentů učitelských oborů a probíhá zde i další spolupráce formou společných projektů, výzkumu apod.; spolupráce s těmito institucemi probíhala korektně a na bázi partnerství. V souvislosti s požadavkem na zajištění evaluace a vyšší kvality praktické složky pregraduální přípravy a s přechodem na strukturované studium učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů byla zahájena vnitro-fakultní diskuse, která odstartovala proces optimalizace sítě fakultních a spolupracujících škol a zařízení.

Garant kapitoly: *Ing. Jaroslav Novák, CSc.*
Proděkan pro rozvoj

6.1. INVESTIČNÍ ČÁST

Hlavní investiční akcí bylo dokončení přestavby části tzv. Staré budovy v Brandýse nad Labem, která byla postavena koncem 30.let minulého století. Z architektonického hlediska byl celý objekt rekonstruován tak, aby byl plně zabezpečen program celoživotního vzdělávání kapacitou učeben, prostory pro individuální studium, včetně ubytování posluchačů a externích vyučujících pracovníků. Prostory jsou vybaveny moderními komunikačními, informačními a prezentačními technologiemi. Byl zajištěn bezbariérový přístup v prostoru vstupu do Nové budovy a v objektu vybudovány plošiny pro invalidy. Vertikální plošina pro invalidu spojuje čtyři výškové úrovně obou pater Staré a Nové budovy. V obytných prostorách byly provedeny podhledy SDK, na chodbách minerální podhledy. Pro odvětrání sociálních zařízení jsou osazeny do podhledu stropní ventilátory, odpadní vzduch je vyveden potrubím na střechnu. Byla také rekonstruována elektroinstalace, rozvody vody a kanalizace. V budově Rettigova byla na chodbách vyměněna svítidla za úspornější. V rámci investičních činností proběhly rekonstrukce učeben (podrobněji viz dále v části 6.3.), mezi stěžejní úpravy patří kompletní rekonstrukce, rozšíření plochy a zvýšení kapacity na 78 míst v učebně R 003, včetně výměny podlahových krytin, vytvoření auditoria, výměny osvětlení, repase dveří v učebně R 126 proběhla rekonstrukce podlahy, světel, výmalba, do vybavení patří nové lavice a židle.

6.2. INFORMAČNÍ SLUŽBY

V oblasti informační a komunikační technologie došlo v uvedeném období k řadě změn. Za hlavní pokroky lze považovat vybudování kvalitní ICT infrastruktury v objektu Brandýs a vytvoření uceleného řešení problematiky bezdrátového přístupu k síti UK-PedF.

V roce 2009 byla, s využitím finančních prostředků ze státního rozpočtu získaných v rámci grantů, transformačních a rozvojových projektů, provedena zásadní rekonstrukce síťové infrastruktury objektu Brandýs. V rámci této akce byla plně rekonstruována serverovna objektu z nevyhovujícího provizoria na důstojné prostředí, takřka polovina objektu byla pokryta novou strukturovanou kabeláží kategorie 6 s vysokokapacitními značkovými aktivními prvky (Cisco Systems) a objekt byl vybaven čtveřicí serverů. Intenzivní pozornost byla věnována inforatické podpoře studia a akademické činnosti, v objektu byla zprovozněna bezobslužná počítačová studovna a podpora individuálních připojení vlastních ICT zařízení jak studentů a pracovníků fakulty, tak i např. ubytovaných hostů.

V rámci této rekonstrukční akce začal být budován integrovaný přístupový systém budov fakulty. Spuštění tohoto programu bylo možné díky tomu, že se pozvolna ustalují a integrují autentikační rozhraní a zdroje fakulty a univerzity, což dává pravděpodobnost, že se v budoucnosti nebudou už příliš měnit a jejich integrace se stává smysluplnou.

Druhou, zásadní akcí bylo navržení, vybudování a pilotní provoz integrovaného systému bezdrátového přístupu k síti fakulty. Návrh takového systému není triviální záležitostí, vzhledem k nutnosti striktního dodržení pravidel provozu akademických sítí CESNET a PASNET, jichž je síť UK členem. Výsledkem přibližně půlročního řešení je plně integrovaný, snadno škálovatelný a rozšiřovatelný systém, poskytující bezproblémovou vazbu na autentikační zdroje fakulty i univerzity a zároveň vybavený dostatečně robustními bezpečnostními mechanismy pro vyloučení jak svévolného porušování pravidel užívání akademické datové sítě, tak i pokusů o průnik a zneužití sítě neoprávněnými uživateli.

Kromě těchto akcí proběhla v tomto roce i masivní akce obnovy běžných, uživatelských prostředků ICT, financovaná z mimorozpočtových prostředků fakulty. V době psaní této zprávy probíhá příprava a realizace pilotního programu aplikace decentralizovaného desktopu pro administrativní zázemí fakulty, typicky pro ekonomická a personální pracoviště děkanátu. Zde se jedná o nasazení řešení firmy IBM, založené na technologii BladeServer a tenkých klientech,

což opět slibuje perspektivu snadné expandovatelnosti a škálovatelnosti. Nezanedbatelným přínosem tohoto řešení je rovněž i značný pokles nároků na údržbu pracovních stanic (díky centralizované správě) a zvýšení produktivity práce

6.3 MULTIMEDIÁLNÍ UČEBNY

Dlouhodobý záměr Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty pro léta 2007 - 2010 formuluje v oblasti materiálního a technického rozvoje fakulty úkoly v oblasti zlepšování podmínek pro vlastní výuku a studium cestou rekonstrukce, resp. modernizace vhodně vybavených učeben, studoven a dalších výukových prostor. Orientace na zlepšování podmínek pro výuku a studium je z pohledu hlavní činnosti fakulty dlouhodobě chápána jako důležitá a jako priorita byla též včleněna do předchozích dlouhodobých záměrů. V rámci jejich naplňování vznikl do konce roku 2008 v objektech fakulty komplex čtrnácti celkově rekonstruovaných a multimediálně vybavených výukových prostor a jedenácti výukových prostor modernizovaných, resp. vybavených inovovanou technologií.

V roce 2009 byl s využitím finančních prostředků ze státního rozpočtu, prostředků získaných v rámci grantů a v rámci transformačních a rozvojových projektů rozšířen komplex rekonstruovaných a modernizovaných výukových prostor o několik dalších multimediálních poslucháren a odborných učeben. Rekonstrukci zahrnující stavební a instalační úpravy a vybavení soudobými prezentačními technologiemi prošla v roce 2009 jedna posluchárna, dvě učebny a čtyři seminární pracovny v objektu fakulty v ulici M. D. Rettigové a dále pak v rámci investiční akce Vzdělávací středisko Brandýs nad Labem tři posluchárny, jedna seminární pracovna a dvě specializované učebny v objektu fakulty v Brandýse nad Labem.

Všechny rekonstruované a modernizované prostory jsou vybaveny soudobou prezentační, audiovizuální, řídicí a počítačovou technologií umožňující jejich víceúčelové využití a realizaci různých didaktických záměrů. Základním prezentačním prvkem je ve všech prostorách pevně instalovaný video/data projektor promítající z různých zdrojů signálu. Pracoviště přednášejícího je vybaveno pevně instalovaným počítačem, umožňuje připojení přenosných počítačů a odbavování signálu z běžných soudobých formátů. Prostory jsou vybaveny vhodnými tabulovými konstrukcemi s keramickými povrchy a zvukovým systémem. Integrovaným prvkem technologických celků je ovládací systém. Většina prostor je vybavena nadstandardně. Vedle výše uvedených možností je zde přednášejícímu k dispozici špičkový vizualizér a pro podporu soudobého trendu interakce jsou tyto prostory vybaveny interaktivním panelem, popř. interaktivní tabulí nebo videokonferenčním systémem. Integrovaným prvkem technologických celků je zde řídicí systém s barevným dotykovým panelem, jehož prostřednictvím lze ovládat veškerou techniku včetně stmívatelného osvětlení či vertikálních žaluzií.

a) V objektu fakulty v ulici M. D. Rettigové bylo v roce 2009 rekonstruováno, resp. modernizováno a prezentační technologií vybaveno celkem sedm výukových prostorů:

- Multimediální posluchárna R 003 - kapacita: 78 míst - pevná katedra, pevná pracoviště posluchačů, stupňovité uspořádání
- Seminární místnost R 109 - kapacita: 21 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Seminární místnost R 110 - kapacita: 20 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Seminární místnost R 133 - kapacita: 28 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Laboratoř didaktiky chemie L2 - kapacita: 20 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Učebna R 204 - kapacita: 50 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Učebna R 205 - kapacita: 50 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst

b) V objektu fakulty v ulici Královická v Brandýse nad Labem bylo v roce 2009 v rámci investiční akce Vzdělávací středisko Brandýs nad Labem komplexně rekonstruováno celkem šest

výukových prostor:

- Multimediální posluchárna B 104 - kapacita: 64 míst - pevná katedra, pevná pracoviště posluchačů, stupňovité uspořádání
- Multimediální posluchárna B 105 - kapacita: 64 míst - pevná katedra, pevná pracoviště posluchačů, stupňovité uspořádání
- Multimediální posluchárna B 213 - kapacita: 80 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Seminární místnost B 214 - kapacita: 20 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Multimediální specializovaná učebna B 111 - kapacita: 20 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst
- Multimediální specializovaná učebna B 112 - kapacita: 20 míst - pevná katedra a variabilní uspořádání pracovních míst

6.4 PROJEKTY A GRANTY

6.4.1 EVROPSKÉ PROJEKTY

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

V září 2009 byl zahájen projekt OP VK (CZ.1.07/1.3.00/08.0235) v Centru školského managementu; s názvem: „Profesionalizace klíčových kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení“. Celková výše předpokládaných nákladů je 10 mil Kč. V roce 2009 bylo čerpáno 630 tis. Kč.

Jedná se o pilotní nadregionální projekt se zaměřením na vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení. Jeho cílem je profesionalizace a rozvoj klíčových kompetencí řídicích pracovníků ve školství ve všech oblastech řízení nezbytných k úspěšné realizaci kurikulární reformy. Cíle bude dosaženo prostřednictvím modulově uspořádaného vzdělávacího programu v distanční formě. Projekt obsahuje vytvoření a pilotní ověření obsahu vzdělávacího programu, tvorbu metodických a studijních materiálů a vznik podpůrných poradenských míst (Ústí nad Labem, Jihlava a Brno).

7. RÁMCOVÝ PROGRAM

Od roku 2008 se na PedF UK realizuje v rámci 7.RP (PITN-GA-2008-215961) - akce Marie Curie; Specifický program „LIDÉ“ s názvem: „Enhancing Literacy Development in European Languages (ELDEL)“. Projekt zaštiťuje katedra psychologie. Program je plánován na 48 měsíců s celkovým rozpočtem cca 8 mil. Kč. V roce 2009 bylo vyčerpáno: 2.700 tis. Kč.

Projekt je zaměřen na výzkum v oblasti předškolní výchovy dětí. Do projektu jsou zapojeni 2 výzkumníci ze Slovenska.

6.4.2 ROZVOJOVÉ PROJEKTY MŠMT

Rozvojové projekty MŠMT ČR předkládané PedF UK se obsahově týkaly oblastí, které jsou v souladu s dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy v Praze. Především se zaměřovaly na vědeckou a výzkumnou činnost (rozvoj doktorských studií v rámci profesionalizace přípravy učitelů, podpora graduace pedagogických pracovníků fakulty), vzdělávací činnost; rozvoj studijních programů, rozvoj inovativních forem výuky, především kombinovaného a distančního studia v pregraduálních programech a různých forem celoživotního vzdělávání, modernizace učeben, podpora proměny edukačního prostředí v kontextu informačních a komunikačních technologií, obnova uživatelských prostředků ICT a aplikace decentralizovaného desktopu pro administrativní zázemí fakulty. V zahraniční oblasti se rozvíjela internacionalizace v rámci mezinárodní mobility studentů a podpora mezinárodních konferencí, konaných na PedF UK. Přehled rozvojových projektů MŠMT je uveden v **tab VI-1**. Celkem bylo přiděleno 10 mil. Kč

Garant kapitoly: *Ing. Roman Kühnel*
tajemník

V roce 2009 bylo dosaženo kladného výsledku hospodaření ve výši 2.098 tis. Kč (viz **tab. VII-1**) a podařilo se tak zastavit velmi nepříznivý trend zvyšování neuhrazené ztráty z minulých let. PedF UK vstupovala do roku 2009 s vykázaným záporným výsledkem hospodaření za rok 2008 ve výši -25.405 tis. Kč, kumulovaná vnitřní ztráta tak činila 43.388 tis. Kč (viz **tab. VII-2**).

Již na počátku roku 2009 zahájilo nové vedení fakulty proces naplňování koncepce, usilující o zamezení deficitu komplexním přístupem ke snižování nákladů a ke zvyšování příjmů.

Fakultě byly poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2009. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- příspěvek na vzdělávací činnost určený na krytí provozních a osobních nákladů, který je závislý na počtu studentů, absolventů a metodiky stanovující univerzitní normativ pro studenty ve výši 22.374 Kč, což činí ve srovnání s rokem 2008 o 1.271 Kč méně, zatímco normativ na absolventy ve výši 20.000 Kč byl vyšší o 9.585 Kč oproti roku 2008,

- příspěvek na odpisy určený na krytí nákladů v souvislosti s rekonstrukcí a modernizací objektů fakulty a pořízování hmotného majetku ve výši 12.381 tis. Kč, který tak činil o 3.612 tis. Kč více než v roce předchozím,

- příspěvek poskytnutý v rámci institucionální podpory specifického výzkumu na krytí potřeb souvisejících se zajišťováním vědeckých úkolů a s podporou vědy a výzkumu ve výši 1.322 tis. Kč.

Celkově tak činil v roce 2009 příspěvek na vzdělávací činnost 121.102 tis. Kč, tj. o 6.755 tis. Kč více než v roce 2008 a celkový objem příspěvku ze státního rozpočtu (bez výzkumného záměru) dosáhl výše 134.805 tis. Kč, což činí o 10.378 tis. Kč více než v roce 2008.

Dále fakulta hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci mimorozpočtových aktivit, resp. zdrojů a s finančními prostředky získanými vlastními aktivitami, které zahrnují výnosy z pronájmu nebytových prostor, z poplatků za přijímací řízení a výnosy získané prostřednictvím režie.

Celkové náklady v hlavní činnosti se oproti roku 2008 snížily o 10.153 tis. Kč. Zvláště významný dopad na hospodářský výsledek zde mělo provedení opatření v oblasti snížení osobních nákladů hrazených z příspěvku ze státního rozpočtu. V roce 2009 činily mzdové náklady hrazené z příspěvku 109.448 tis. Kč, což je o 8.656 tis. Kč, resp. o zhruba 8 % méně než v roce 2008. V tomto snížení se vedle úsporných opatření projevila též uplatněná sleva na sociálním pojištění a použití části sociálního fondu. Celkově byly v roce 2009 vyplaceny mzdové prostředky ve výši 107.915 tis. Kč a vynaloženy osobní náklady ve výši 142.711 tis. Kč, přičemž pouze z příspěvku ze státního rozpočtu bylo na osobní náklady použito 106.502 tis. Kč, což je o 8.450 tis. Kč, resp. zhruba o 7 %, méně než v roce 2008 (viz **tab. VII-3**).

Náklady provozní, které byly minimalizovány již v předchozích letech, byly v roce 2009 opět sníženy, a to v oblasti materiálu, oprav a údržby celkem z 4.246 tis. Kč a na 3.226 tis. Kč, tj. o 1.019 tis. Kč, resp. zhruba o 24 %. Stejně tak se podařilo mírně snížit náklady na energie z 9.883 tis. Kč na 9.668 tis. Kč, tj. o 215 tis. Kč.

Na straně celkových výnosů hlavní činnosti došlo naopak ke zvýšení objemu, a to především díky zvýšení příspěvku a dotací, včetně zvýšeného příspěvku na odpisy, refundací a stipendií DSP a současně též výrazně vyšší tvorbě stipendijního fondu z poplatků o 2.381 tis. Kč oproti roku 2008, tj. zhruba o 45 % na objem 7.642 tis. Kč. Celkově tak bylo dosaženo výnosů v hlavní činnosti 170.336 tis. Kč, což je o 17.234 tis. Kč, resp. zhruba o 11 %, více než v předchozím roce. Bez refundací a stipendií toto zvýšení činí 11.149 tis. Kč, tj. zhruba 8 %. Z hlediska vlastních výkonů (bez tvorby a zúčtování stipendijního fondu) se ve srovnání s rokem 2008

objem získaných prostředků zvýšil pouze zhruba o 6 %, tj. z 13.529 tis. Kč na 14.313 tis. Kč. Jako nepříznivé vlivy na příjmovou stránku se zde v roce 2009 projevil dopad snížení úrokových sazeb z termínovaných vkladů a snížení tzv. „výdrže fakulty“ (v položce „papírové výnosy“). Též výše prostředků získaných z doplňkové činnosti se oproti roku 2008 snížila o 364 tis. Kč na 2.828 tis. Kč, tj. o 9 %. Zde se projevilo především snížení příjmů z krátkodobých pronájmů. V roce 2009 byly řádně vypořádány a čerpány všechny dotace a příspěvky ze státního rozpočtu. Závazky, které fakulta měla, se v roce 2009 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. Podrobné informace týkající se hospodaření fakulty jsou ve výroční zprávě o hospodaření z dubna 2010.

POČET ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2009 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky 326 pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 13 profesorů, 42 docentů, 142 odborných asistentů, 10 asistentů, 6 lektorů a 13 vědeckých pracovníků.

8. Akademický senát



Garant kapitoly: *PhDr. Josef Straceny, CSc.*
předseda senátu

Akademický senát PedF UK, vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2009 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti tří volených zástupců akademické obce. Dvanáct z nich jsou zástupci akademických pracovníků, jedenáct zástupci studentů fakulty. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v březnu, resp. v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). Na počátku roku 2009 AS PedF UK organizoval též projednávání návrhu na jmenování děkana fakulty a volby kandidáta na děkana.

Akademický senát PedF UK (AS) pracoval v roce 2009 v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Straceny, CSc.

Místopředsedové: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc., Jan Šindelář

Předsedové komisi:

- legislativní - PhDr. Josef Straceny, CSc.
- studijní - PhDr. Eva Kalčířtová
- stipendijní - PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
- ekonomické - doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
- technicko - administrativní - Jindřich Kasálek
- pro otázky financování VŠ - PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

V roce 2009 řešil AS na svých 20 pravidelných zasedáních a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním

tématem byly otázky hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

V OBLASTI LEGISLATIVNÍ se AS zabýval dokončením depurace vnitřních předpisů fakulty. V návaznosti na depuraci čtyř hlavních vnitřních předpisů projednal AS novelizaci Rigorózného řádu PedF. AS projednával též návrhy změn vnitřních předpisů UK a účastnil se diskuse nad věcným záměrem zákona o terciárním vzdělávání.

V OBLASTI STUDIJNÍ se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních oborů, zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2010/2011 a účastnil se kontrol studia.

V OBLASTI EKONOMICKÉ se AS na všech svých zasedáních zabýval ekonomickou situací fakulty a její stabilizací. Projednával analýzu vývoje ekonomické situace fakulty za období 2006 - 2008, výsledky nezávislého auditu hospodaření fakulty, navrhovaný model řešení ekonomické situace včetně systému úsporných opatření na základě vícekritériálního hodnocení pracovišť a výroční i průběžné zprávy o výsledcích hospodaření. Schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2009 a sledoval jeho plnění.

Z HLEDISKA VNĚJŠÍCH EKONOMICKÝCH VZTAHŮ se AS stejně jako v uplynulém období věnoval problematice financování VŠ a prostřednictvím svých zástupců se angažoval na jednáních k problematice financování humanitních fakult v kontextu s diskusí k Bílé knize terciárního vzdělávání a iniciativou „Pro vzdělanost“.

V OBLASTI PROVOZNĚ-ADMINISTRATIVNÍ řešil AS situaci po abdikaci děkana prof. Beneše. Vyhlásil termín projednávání návrhu na jmenování děkana fakulty, svolal shromáždění akademické obce a 10. února 2009 zvolil kandidátku na děkana doc. PaedDr. Radku Wildovou, CSc. Dle platné legislativy zabezpečil AS 20. - 23. dubna volby do AS fakulty v I. kurii zaměstnanecké fialové, žluté a bílé a kurii studentské a 26. května projednal návrh kandidáta na funkci rektora Univerzity Karlovy v Praze a navrhl do této funkce prof. RNDr. Václava Hampla, DrSc. AS projednal nový Organizační řád PedF UK v Praze a návrhy na rozdělení katedry českého jazyka a literatury, zrušení Střediska výchovy pro udržitelný rozvoj a zřízení Střediska pedagogické praxe, Střediska technologické podpory a Vzdělávacího a školicího střediska.

9. Tabulková část



I-1. VEDENÍ FAKULTY

Děkan:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
Proděkani:	
proděkan pro studijní záležitosti	PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
	PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
proděkan pro vědu a výzkum	prof. PhDr. Kateřina Charvátová, DrSc.
proděkan pro zahraniční a vnější vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkan pro rozvoj	doc. Ing. Jaroslav Novák, Ph.D.
Tajemnice:	Ing. Jaroslava Skřivanová



I-2. AKADEMICKÝ SENÁT

Předseda:	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Místopředsedové:	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
	Jindřich Kasálek
akademičtí pracovníci:	studenti:
PhDr. Martin Adamec	Bc. Barbora Hanušová
Ing. Jan Andreska, Ph.D.	Václav Hozman
PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.	Jindřich Kasálek
PhDr. Eva Kalfiřtová	Veronika Krabsová
PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.	Markéta Kůtková
PaedDr. Eva Marádová, CSc.	Jakub Mazel
PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.	Hana Novotná
doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	
PhDr. Karel Starý, Ph.D.	
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.	
PhDr. Josef Straceny, CSc.	
PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.	



I-3. VĚDECKÁ RADA

Předsedkyně:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.	PhDr. Světlá Čmejrková, DrSc.
prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, DrSc.	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. RNDr. Jiří Fiala, CSc.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
prof. PhDr. Mojmir Horyna	prof. Mgr. Miloš Michálek

prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. MgA. Jana Palkovská	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	RNDr. Ivan Saxl, DrSc.
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	doc. PhDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
doc. RNDr. Nad'a Stehlíková, Ph.D.	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
doc. PhDr. Milan Tvrdík, CSc.	
prof. PhDr. Vít Vlnas, Ph.D.	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.mult.	



I-4. PEDAGOGICKÉ A VĚDECKO - VÝZKUMNÉ PRACOVÍŠTĚ

Pracoviště:	Vedoucí
Katedry:	
Anglického jazyka a literatury	doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.
Biologie a ekologické výchovy	RNDr. Vladimír Přívratský, CSc.
Centrum školského managementu	doc. PhDr. Lenka Slavíková, Ph.D.
Českého jazyka	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Českého jazyka	Doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	Dr. PhDr. Renáta Listíková, MCF
Germanistiky	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Hudební výchovy	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Nad'a Stehlíková, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Pedagogické a školní psychologie	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.

Primární pedagogiky	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoj pracovníků ve školství	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D



I-5. DALŠÍ PRACOVÍŠTĚ

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Erich Smetana
Středisko informačních technologií	Ing. Karel Juliš
Středisko pedagogické praxe	Ing. Karolina Marková
Středisko technologické podpory	Jaroslav Veverka
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	PhDr. Helena Justová
Vzdělávací a školicí středisko	Mgr. Viktor Fuglík



I-6. DĚKANÁT

Vedoucí pracovišť: Vedoucí pracovišť:	
oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
oddělení pro zahraniční a vnější vztahy	Nad'a Kvasničková
oddělení ekonomické	Iva Šrámková
oddělení zaměstnanecké	JUDr. Marie Ehlová
oddělení hospodářské správy	Marie Mrázková
studijní oddělení	Helena Houšková, DiS.
oddělení pro rozvoj	Mgr. Alexandra Polášková



II-1. RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

Rigorózní řízení v oborech
Anglický jazyk a literatura
Biologie a ekologická výchovy
Chemie a didaktika chemie
Český jazyk
Česká literatura
Dějiny a didaktika dějepisu
Francouzský jazyk a literatury
Hudební výchova
Informačních technologie

Matematiky a didaktika matematiky
Německý jazyk
Školní a sociální pedagogika
Primární pedagogika
Pedagogická a školní psychologie
Ruský jazyk a literatura
Speciální pedagogika
Technická a informační výchova
Tělesné výchova a sport
Výtvarná výchova
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Občanská výchova a filosofie



II-2A. PŘEHLED AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH BAKALÁŘSKÝCH PROGRAMŮ

Bakalářské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Vychovatelství	Vychovatelství	K	31.7.2012
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	1.11.2015
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	K	1.6.2012
Specializace v pedagogice	Školský management	K	30.11.2012
Specializace v pedagogice	Pedagogika	P,K	1.11.2017
Specializace v pedagogice	Chemie se zaměřením na vzdělávání	P,K	1.11.2013
Specializace v pedagogice	Matematika se zaměřením na vzdělávání (jednoobor+dvouobor)	P,K	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	P	30.12.2009
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (jednoobor)	P	31.10.2013
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (dvouobor)	P	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	P,K	1.11.2017
Specializace v pedagogice	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	P	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P,K	31.10.2011
Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P,K	1.11.2013
Specializace v pedagogice	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	20.10.2009
Specializace v pedagogice	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	P	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	1.11.2013

Specializace v pedagogice	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P,K	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	31.12.2013
Specializace v pedagogice	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	P,K	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	P	1.11.2013
Specializace v pedagogice	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	P,K	31.12.2015
Specializace v pedagogice	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	P	1.11.2017
Specializace v pedagogice	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	P	1.11.2017
Specializace v pedagogice	Učitelství uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole - výtvarná pedagogika	K	1.3.2010
Specializace v pedagogice	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	21.5.2011
Specializace v pedagogice	Historická hudební praxe	P	21.5.2011
Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	P, K	21.5.2013
Specializace v pedagogice	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (jednoobor)	K	1.1.2013
Specialization in Education	Music Oriented at Education	P	1.11.2017
Specialization in Education	English Language Oriented at Education	P	1.11.2013
Specialization in Education	Musical Instrument Oriented at Education	P	1.11.2017
Specialization in Education	Choir Conducting Oriented at Education	P	1.11.2017
Specialization in Education	Russian Language Oriented at Education	P	21.5.2011
Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	P	1.11.2017



II-2B. PŘEHLED AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH PROGRAMŮ

Navazující magisterské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	K	1.3.2013
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	20.10.2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	30.12.2015

Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	30.12.2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	P	21.5.2011
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sbormistrovství	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	P	20.10.2015

Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	P	20.10.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	30.12.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	P	25.7.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	P	31.10.2011
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - francouzský jazyk	P	1.3.2013
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - německý jazyk	P	1.3.2013
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika (jednoobor)	P,K	1.11.2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie (jednoobor)	P,K	1.11.2013
Special Education	Special Education	K	1.6.2012
Erasmus Mundud - Special Education Needs		K	1.6.2012
Specializace v pedagogice	Management vzdělávání	K	31.12.2013
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	20.10.2015
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	K	1.6.2012
Psychologie	Psychologie	P	20.10.2015



II-2c. PŘEHLED AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH MAGISTERSKÝCH PROGRAMŮ

Magisterské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	K	31.10.2012
Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	1.3.2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	31.10.2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Russian Language	P	
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - chemie	P	
Učitelství pro střední školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ- tělesná výchova	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika pro 2. stupeň základní školy	P	
Učitelství pro střední školy	Učitelství VV pro ZŠ, SŠ a ZUŠ	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - základy společenských věd	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - anglický jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - biologie	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - dějepis	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hra na nástroj	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hudební výchova	P	31.10.2012

Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - německý jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ pedagogika	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - rodinná výchova	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - ruský jazyk	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - sbormistrovství	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - technická a informační výchova	P	31.10.2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - výtvarná výchova	P	31.10.2012
Special Education	Special Education	P	31.10.2012
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	31.10.2012
Speciální pedagogika	Učitelství na speciálních školách	P	31.10.2012
Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	P	31.10.2012



II-3. POČET UCHAZEČŮ PODLE NÁRODNOSTI

Země	Počet
Arménie	1
Azerbajdžán	2
Bulharsko	2
Česká republika	5201
Ghana	9
Guinea	1
Chorvatsko	2
Izrael	3
Japonsko	1
Kazachstán	6
Kirgizie	1
Kuba	1
Kypr	2
Německo	3
Pobřeží slonoviny	8
Polsko	1
Ruská federace	27
Slovensko	59
Srbsko	1

Togo	3
Turkmenistán	1
Ukrajina	6
USA	2
Uzbekistán	3
Vietnam	1
Celkový součet	5347



II-4A. POČET UHAZEČŮ V ROCE 2009 - PREZENČNÍ FORMA STUDIA

Typ	Studijní program	Obor	Počet	Min	Přijato
Bc	Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	503	40	11
Bc	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	362	25	25
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství pro 1. st. ZŠ	210	80	81
NMgr.	Učitelství pro střední školy	Učitelství společenských věd, filosofie a etiky pro SŠ a VOŠ	30	40	17
Bc	Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	77	20	20
Bc	Specializace v pedagogice	Obory se zaměřením na vzdělávání v těchto kombinacích:			
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-ČJ	173	15	28
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-HV	24	14	14
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-FJ	102	10	12
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-IT	36	10	14
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-M	52	15	18
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-NJ	112	15	16
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-PG	54	10	10
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-RJ	38	10	16
Bc	Specializace v pedagogice	AJ-ZSV	151	15	29
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-D	23	12	15
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-Ch	60	24	29
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-VZ	55	12	18
Bc	Specializace v pedagogice	Bi-TVS	54	10	14
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-D	132	30	34
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-FJ	39	15	19
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-HV	25	25	21
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-NJ	33	15	35
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-RJ	21	10	20
Bc	Specializace v pedagogice	ČJ-ZSV	135	25	34
Bc	Specializace v pedagogice	D-FJ	20	10	14
Bc	Specializace v pedagogice	D-NJ	33	15	18
Bc	Specializace v pedagogice	D-RJ	5	10	5
Bc	Specializace v pedagogice	D-ZSV	219	30	35

Bc	Specializace v pedagogice	HV-NJ	14	10	8
Bc	Specializace v pedagogice	HV-NJ	14	10	8
Bc	Specializace v pedagogice	HV-NA	23	10	11
Bc	Specializace v pedagogice	HV-SBO	13	10	2
Bc	Specializace v pedagogice	Ch-IT	4	10	4
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-M	8	10	8
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-PG	16	10	8
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-NJ	4	10	4
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-RJ	3	10	3
Bc	Specializace v pedagogice	FJ-ZSV	33	10	20
Bc	Specializace v pedagogice	IT-TIV	21	15	21
Bc	Specializace v pedagogice	M-HV	8	10	4
Bc	Specializace v pedagogice	M-CH	14	15	14
Bc	Specializace v pedagogice	M-IT	14	25	14
Bc	Specializace v pedagogice	M-NJ	9	10	9
Bc	Specializace v pedagogice	M-PG	21	10	21
Bc	Specializace v pedagogice	M-TIV	9	10	9
Bc	Specializace v pedagogice	M-TVS	36	10	13
Bc	Specializace v pedagogice	NJ-IT	5	10	5
Bc	Specializace v pedagogice	NJ-RJ	5	10	5
Bc	Specializace v pedagogice	NJ-ZSV	39	10	20
Bc	Specializace v pedagogice	PG-IT	15	10	16
Bc	Specializace v pedagogice	PG-TIV	5	10	4
Bc	Specializace v pedagogice	TVS-IT	12	10	10
Bc	Specializace v pedagogice	TVS-TIV	17	10	15
Bc	Specializace v pedagogice	TVS-ZSV	59	10	18
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-M	10	10	10
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-CH	6	12	6
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-IT	3	10	3
Bc	Specializace v pedagogice	VZ-TIV	7	10	7
Bc	Specializace v pedagogice	VV	176	30	35
Bc	Specializace v pedagogice	SPG-ČJ	62	20	23
NMgr.	Psychologie	Psychologie	63	20	18
NMgr.	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	131	25	48
NMgr.	Učitelství pro střední školy	Obory se zaměřením na vzdělávání v těchto kombinacích:			
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-BI	1		1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-CJ	8		8
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-D	4		
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-FJ	8		8
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-HV	5		5
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-M	1		1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-NJ	9		9

NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-PG	9	9
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-RJ	3	3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-ZSV	11	3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	AJ-IT	6	4
NMgr.	Učitelství pro střední školy	BI-CH	10	9
NMgr.	Učitelství pro střední školy	BI-M	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	BI-ZVS	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	BI-PG	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	BI-TV	8	8
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-D	10	6
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-FJ	4	4
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-HV	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-SPG	2	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-RJ	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-VV	5	4
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CJ-ZSV	16	12
NMgr.	Učitelství pro střední školy	D-HV	1	
NMgr.	Učitelství pro střední školy	D-SPG	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	D-VV	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	D-ZSV	27	12
NMgr.	Učitelství pro střední školy	FJ-TV	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	FJ-M	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	FJ-ZVS	8	8
NMgr.	Učitelství pro střední školy	FJ-PG	3	3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	FJ-SPG	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	FJ-VV	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	HV-NA	5	5
NMgr.	Učitelství pro střední školy	HV-SBO	4	4
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CH-M	1	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	CH-TIV	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	M-TIV	3	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	M-SPG	1	0
NMgr.	Učitelství pro střední školy	M-PG	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	M-TV	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	IT-SPG	2	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	IT-TIV	2	1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	NJ-ČJ	3	3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	NJ-D	3	3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	NJ-HV	2	2
NMgr.	Učitelství pro střední školy	NJ-ZSV	4	4
NMgr.	Učitelství pro střední školy	M-ZSV	2	0
NMgr.	Učitelství pro střední školy	PG-RJ	1	0
NMgr.	Učitelství pro střední školy	PG-TIV	2	2

NMgr.	Učitelství pro střední školy	PG-VV	12		10
NMgr.	Učitelství pro střední školy	PG-ZSV	2		1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	PG-SPG	6		6
NMgr.	Učitelství pro střední školy	SPG-TV	3		3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	SPG-VV	2		1
NMgr.	Učitelství pro střední školy	TIV-TV	3		3
NMgr.	Učitelství pro střední školy	TV-ZSV	11		11
NMgr.	Učitelství pro střední školy	VV -ZSV	1		1
	Celkem		3901		1271

II-4B. POČET UCHAZEČŮ V ROCE 2009 - KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

Typ	Studijní program	Obor	Počet	Min	Přijato
Bc	Specializace v pedagogice	Školský management	262	70	93
Bc	Vychovatelství	Vychovatelství	315	80	151
Bc	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	586	50	57
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	207	40	40
NMgr.	Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	53	25	30
	Celkem		1423		371

III-1. VÝZKUMNÉ AKTIVITY V RÁMCI GRANTŮ

Instituce	2009	
	počet grantů	v tis. Kč
GA ČR	3	888
FRVŠ	3	389
GA UK	12	1817
MŠMT	1	155

III-2A. PŘEHLED PROJEKTŮ V RÁMCI FRVŠ

Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)		
Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Inovace předmětu Biologická školní technika I a II na Univerzitě Karlově, Pedagogické fakultě - posílení praktické přípravy budoucích učitelů biologie a přírodopisu	Mgr. J. Mourek	katedra biologie a ekologické výchovy
E-learningová podpora algebraických předmětů v prvním ročníku bakalářského studia	RNDr. A. Jančařík, Ph.D.	katedra matematiky a didaktiky matematiky
Inovace předmětu Fonetika a fonologie německého jazyka	PhDr. P. Nečasová, Ph.D.	katedra germanistiky

III-2B. PŘEHLED GRANTŮ V RÁMCI GAČR

Grantová agentura České republiky (GA ČR)		
Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Funkce kulturních modelů ve vzdělávání	Mgr. M. Levínská, Ph.D.	katedra psychologie
Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání	doc. PhDr. L. Květoňová, Ph.D.	katedra speciální pedagogiky
Komunikace rodiny a školy: nové rysy setkávání	PhDr. I. Viktorová	katedra psychologie



III-2C. PŘEHLED GRANTŮ V RÁMCI GAUK

Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)		
Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Teorie a praxe nových typů obrazů ve výtvarné výchově na ZŠ a SŠ: fotografický, filmový a dramatický obraz	Mgr. L. Arbanová	katedra výtvarné výchovy
Pěstounská péče u dospívajících	Mgr. O. Pařízková	katedra psychologie
Kulturologické aspekty ve výuce ruštině a němčině	Mgr. L. Havelková	katedra rusistiky a lingvistiky
Vyšetřování čichu u zrakově postižených dětí jako předpoklad jejich cílené reedukace	Mgr. P. Šumníková	katedra speciální pedagogiky
Srovnávání hudebně vzdělávacích systémů v Evropě a v Asii; uplatnění nových směrů ve vzdělávání profesionálních hudebníků	Mgr. J. Kollert	katedra hudební výchovy
Žákovské projekty jako jeden z nástrojů realizace školních vzdělávacích	Mgr. P. Švrčková	katedra matematiky a didaktiky matematiky
Ověřování účinnosti programů kognitivního a emočního rozvoje osobnosti prostřednictvím zvuku a hudby	Mgr. M. Lipský	katedra speciální pedagogiky
Užití podnětných úloh ve výuce matematiky na 2. stupni základní školy a na střední škole	Mgr. L. Růžičková	katedra matematiky a didaktiky matematiky
Dialog s filosofickou pozůstalostí Jaroslava Peškové	Mgr. D. Rybák	katedra občanské výchovy a filozofie
Analýza počítačových her typu MMORPG a osobnostních charakteristik hráčů	Mgr. K. Pekárková	katedra psychologie
CLIL jako výzva pro studující učitelství	Mgr. L. Tejkalová	katedra matematiky a didaktiky matematiky

Média jako prostor k poznávání světa	Mgr. J. Kuklová	katedra občanské výchovy a filozofie
--------------------------------------	-----------------	--------------------------------------

III-2D. PŘEHLED PROJEKTŮ V RÁMCI MŠMT

Projekty (MŠMT)		
Název projektu	Řešitel	Pracoviště
Střednědobá projekce kvalifikačních potřeb trhu práce v Evropě	Ing. R. Ryška	Středisko vzdělávací politiky

III-3. AKREDITACE HABILITAČNÍCH OBORŮ A OBORŮ PRO PROFESORSKÁ JMENOVACÍ ŘÍZENÍ

Obory	Habilitační řízení akreditace do	Profesorská řízení akreditace do
Pedagogická psychologie	31.12.2015	31.12.2015
Didaktika matematiky	22.12.2011	31.12.2011
Filozofie	31.12.2011	31.12.2011
Pedagogika	31.12.2015	31.12.2015
Hudební teorie a pedagogika	31.12.2015	31.12.2015
Výtvarná výchova	31.12.2011	31.12.2011
České a československé dějiny	31.12.2015	31.12.2015
Speciální pedagogika	31.12.2015	-

III-4. PŘEHLED AKREDITOVANÝCH OBORŮ DOKTORANDSKÉHO STUDIA

Programy	Obory	akreditováno do
Psychologie	Pedagogická psychologie	31.12.2014
Filozofie	Filozofie rozšířeno na studium v AJ, NJ, na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.	31.10.2011
Pedagogika	Pedagogika	31.12.2014
Pedagogika	Hudební teorie a pedagogika	31.12.2014
Pedagogika	Didaktika matematiky	31.12.2010
Pedagogika	Speciální pedagogika rozšířeno na studium v AJ, NJ	31.12.2014
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova	31.12.2010
Historické vědy	České a československé dějiny	1.3.2014

III-5. POČTY DOKTORANDŮ PODLE OBORŮ V ROCE 2009

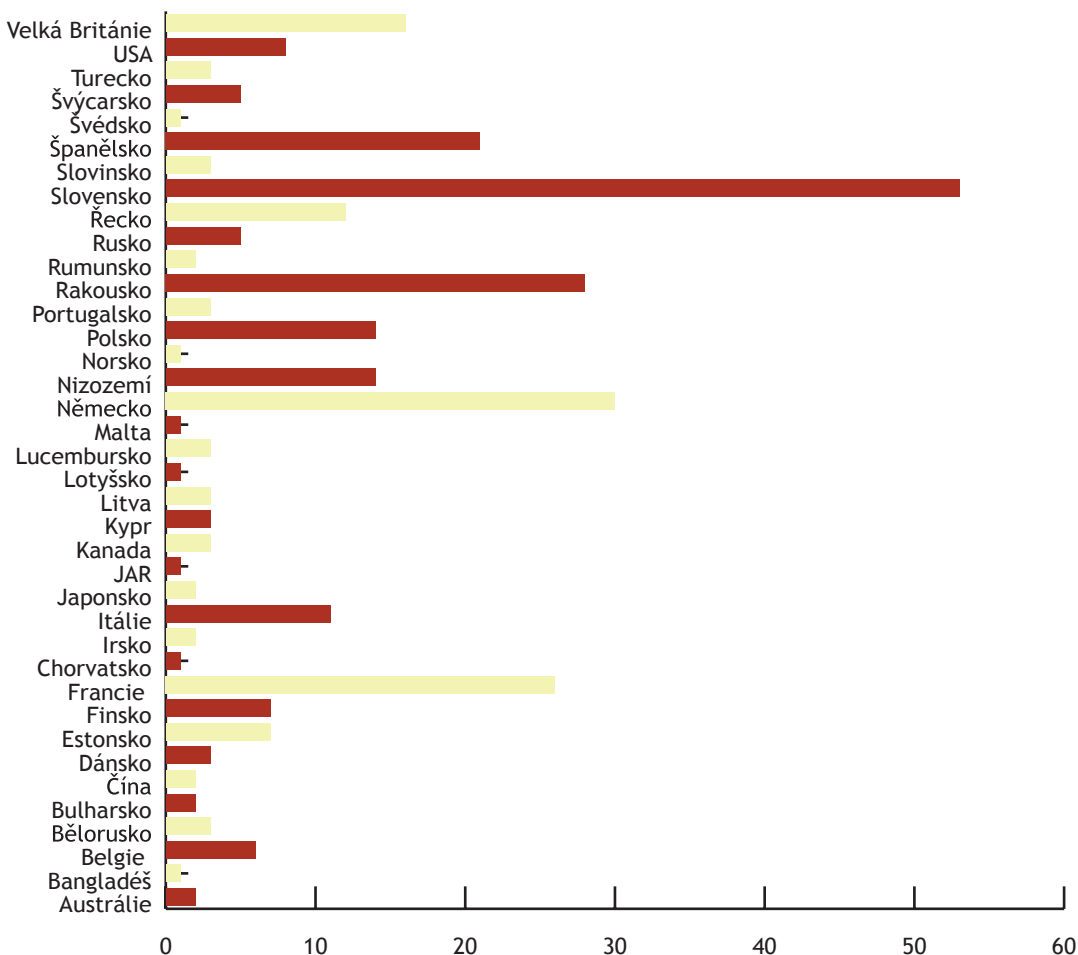
Studijní obor	Celkový počet doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Pedagogika	121	28	93

Speciální pedagogika	28	2	26
Hudební teorie a pedagogika	21	15	6
Didaktika matematiky	24	8	16
Pedagogická psychologie	40	11	29
Filosofie	33	13	20
Výtvarná výchova	23	7	16
České a československé dějiny	38	9	29
Celkem	328	93	235

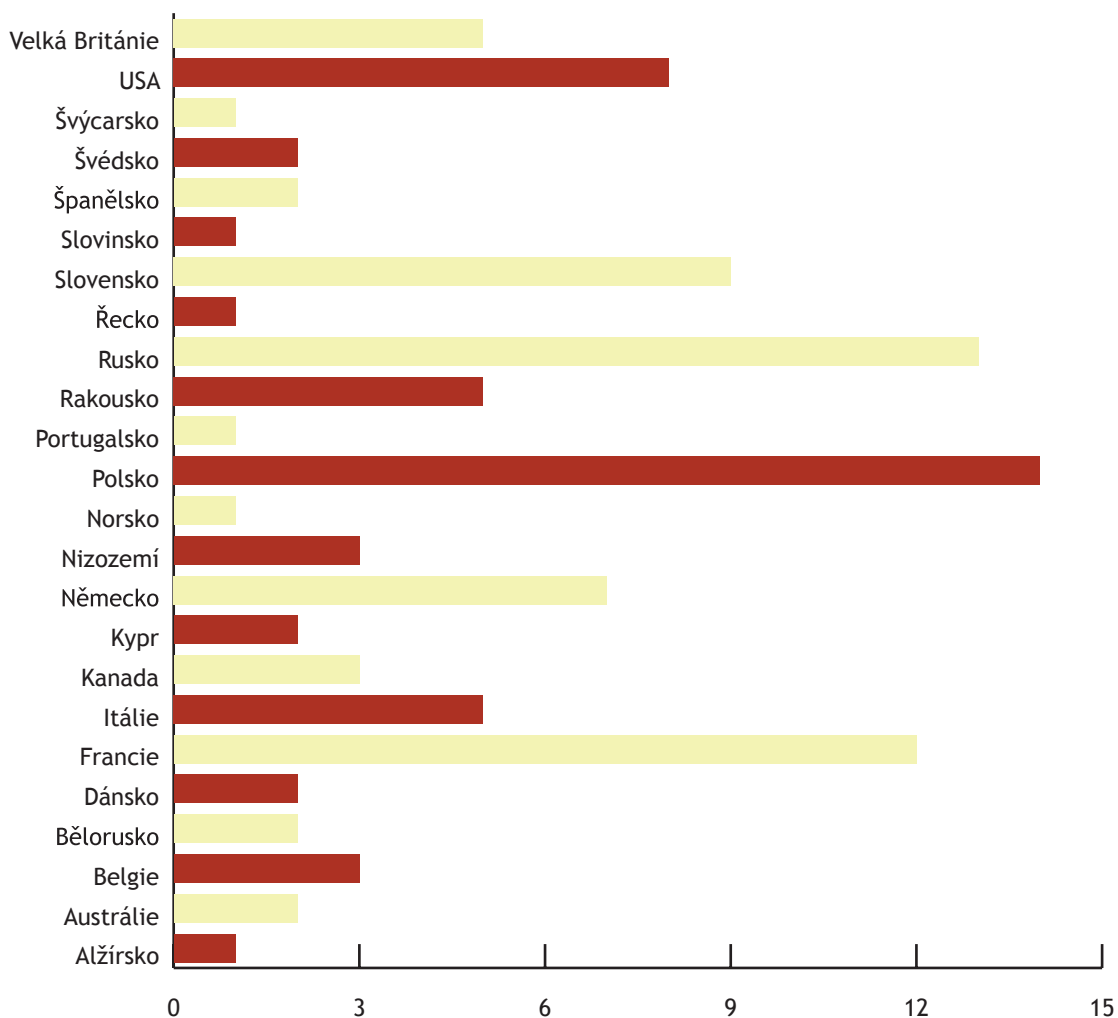
IV-1. PŘIJETÍ ZAHRANIČNÍCH PRACOVNÍKŮ NA PEDF UK V ROCE 2009

Zahraniční pracovníci na PedF UK - učitelé	
univerzitní dohoda	17
fakultní dohoda	5
konference a sympozia	126
přednáškové a studijní pobyty	18
ERASMUS	21
mezinárodní projekty	40
ostatní	4

IV-A. POČET PŘIJATÝCH ZAHRANIČNÍCH HOSTŮ (MIMO ÚČAST NA KONFERENCÍCH)



IV-B. PŘEHLED ZAHRANIČNÍCH CEST PRACOVNÍKŮ PedF UK USKUTEČNĚNÝCH V ROCE 2009 PODLE STÁTŮ



IV-2. VÝJEZDY UČITELŮ PedF UK DO ZAHRANIČÍ V ROCE 2009

Výjezdy učitelů PedF UK	
univerzitní dohoda	19
fakultní dohoda	4
konference a sympozia	118
přednáškové a studijní pobyty	37
ERASMUS	42
mezinárodní projekty	61
ostatní	28

IV-3. PŘIJETÍ ZAHRANIČNÍCH STUDENTŮ V R. 2009

Mobilita	
univerzitní dohoda	13
fakultní dohoda	73
konference a sympozia	0
Vládní stipendia, Visegrad Found	4
ERASMUS	61
Mezinárodní projekty (CEEPUS)	1
Odborné exkurze	120



IV-4. VYSLÁNÍ STUDENTŮ DO ZAHRANIČÍ V ROCE 2009

Mobilita	
univerzitní dohoda	9
fakultní dohoda	71
konference a sympozia	1
studijní pobyty (vládní stipendia, DAAD, freemover)	10
ERASMUS	104
Mezinárodní projekty (CEEPUS, Comenius)	2
Odborné exkurze (KDDD, KTV)	63



IV-5. POČET MEZINÁRODNÍCH AKCÍ POŘÁDANÝCH PRACOVÍŠTI PedF UK V 2009

Pracoviště	Počet akcí	Počet zahraničních účastníků
katedra hudební výchovy	1	17
katedra germanistiky	1	3
katedra tělesné výchovy	1	10
Ústav rozvoje a výzkumu vzdělávání	1	9
katedra občanské výchovy a filozofie	1	10
katedra matematiky a didaktiky matematiky	3	77
katedra biologie	1	16



IV-6. ZAPOJENÍ KATEDER DO ERASMUS PROGRAMU STUDENTSKÝCH MOBILIT V ROCE 2009

Katedra	Počet smluv	Počet přijatých zahraničních ERASMUS studentů	Počet studentů PedF UK vyslaných do zahraničí
KAJL	17	6	18
KG	15	7	11

KMDM	12	1	15
KPPG	11	4	8
KŠSPG	5	3	0
KFJL	11	0	22
KBEV	10	0	2
KHV	9	4	2
KVV	9	8	14
KDDD	6	15	4
KOVF	0	0	1
KITTV	5	1	2
KPS	5	6	4
KSPPG	6	6	4
ÚVRV	1	0	0
CELKEM	122	61	104

IV-7. POČTY VYSLANÝCH A PŘIJATÝCH STUDENTŮ V ROCE 2009 V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS

Počet vyslaných studentů	Počet zemí, kam byli studenti vysláni	Počet přijatých zahraničních studentů	Počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli
104	16	61	12

IV-8. POČTY VYSLANÝCH A PŘIJATÝCH UČITELŮ V ROCE 2009 V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS

počet vyslaných pracovníků	počet zemí, kam byli pracovníci vysláni	počet přijatých zahraničních pracovníků	počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli
42	13	21	4

VI-1. PŘEHLED ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT ČR

Název projektu	Řešitel
Vyhodnocování současného stavu restrukturalizace studijních programů na PedF UK v Praze	Wildová R., doc.PaedDr. CSc.
Rozvoj doktorandských studijních programů	Novák J., Ing. Ph.D.
Rozvoj přístrojového vybavení odborných učeben Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty pro podporu výuky	Wildová R., doc.PaedDr. CSc.
Podpora handicapovaných studentů při studiu na Pedagogické fakultě, Univerzity Karlovy v Praze	Wildová R., doc. PaedDr. CSc.
Vzdělávání seniorů na PedF UK v Praze (U3V)	Straceny J., PhDr., CSc.
Podpora profesorských a habilitačních řízení	Helus Z., prof. PhDr. Ph.D.
Centrum výzkumu a vývoje a doktorandských studií	Mošna F., doc. Ing., CSc.
Výměnné pedagogické stáže	Černochová M., doc. RNDr. CSc.

VII-1. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (VČETNĚ VNITROORGANIZAČNÍCH NÁKLADŮ A VÝNOSŮ)

Součást VVŠ	VH z hlavní činnosti	VH z doplňkové činnosti	VH celkem (v tis.Kč)
Pedagogická fakulta	-731	2828	2098

VII-2. NEUHRAZENÁ ZTRÁTA - KUMULOVANÁ

K 31.12.2001	K 31.12.2002	K 31.12.2003	K 31.12.2004	K 31.12.2005	K 31.12.2006	K 31.12.2007	K 31.12.2008
-27 447	-19 110	-16 221	-15 802	-12 980	-6 586	-16 174	-17 982
K 31.12.2001							
-43 387,62							

VII-3. PŘEHLED NEINVESTIČNÍCH NÁKLADŮ

č.ř.	Položka	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem (v tis.Kč)
1	Spotřebované nákupy	18 916	1095	20 011
2	Služby	21 379	84	21 462
3	z toho: cestovné	3 769	1	3 770
4	Osobní náklady	142 711	731	143 442
5	z toho: mzdy	97 427	472	97 899
6	OPPP(OON)	9 920	96	10 016
7	Ostatní náklady	35 579	319	35 898
8	Odpisy	13 000		13 000
Celkem		231 585	2 227	233 812



Přehled zkratk:

AJ - Anglický jazyk

B - Biologie

ČJ - Český jazyk

D - Dějepis

FJ - Francouzský jazyk

FY - Fyzika

HHP - Historická hudební praxe

HV - Hudební výchova

Ch - Chemie

IT - Informační technologie

M - Matematika

NA - Hra na nástroj

N FILET - Učitelství společenských věd, filosofie a etiky pro SŠ a VOŠ

NJ - Německý jazyk

OV - Občanská výchova

PG - Pedagogika

RJ - Ruský jazyk

RV - Rodinná výchova

SBO - Sbormistrovství

SV - Společenské vědy

TIV - Technická a informační výchova

TVS - Tělesná výchova a sport

VV - Výtvarná výchova

VV ZU - Výtvarná výchova pro základní umělecké školy

VZ - Výchova k zdraví

ZSV - Základy společenských věd

ZT - Základy techniky

BMS - Učitelství pro mateřské školy

B SMG - Školský management

BC-VYCH - Vychovatelství

I. ST - Učitelství pro 1. stupeň základní školy

PP - Předškolní pedagogika

PS - SPPG - Psychologie a speciální pedagogika

SB. CHR. H. - Sbormistrovství chrámové hudby

SPPG - Speciální pedagogika

SPPG -U - Učitelství na speciálních školách

