

Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva za rok 2010

Praha 2012

Obsah

Textová část

1. Kapitola Organizace
2. Kapitola Studium
3. Kapitola Věda a výzkum
4. Kapitola Zahraniční spolupráce
5. Kapitola Vnější vztahy, lidské zdroje a celoživotní vzdělávání
6. Kapitola Informační služby
7. Kapitola Hospodaření a kvalifikační struktura
8. Kapitola Akademický senát

Tabulky

- | | |
|--------------|---|
| I-1. | Vedení fakulty |
| I-2. | Akademický senát |
| I-3. | Vědecká rada |
| I-4. | Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště |
| I-5. | Další pracoviště |
| I-6. | Děkanát |
| II-1. | Počet studentů |
| II-2a, b, c. | Přehled akreditovaných studijních programů |
| III-1. | Výzkumné aktivity v rámci grantů |
| III-2. | Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení |
| III-3. | Přehled akreditovaných oborů pro doktorandská studia |
| III-4. | Počty doktorandů podle oborů |
| IV-1. | Přijetí zahraničních pracovníků na PedF UK |
| IV-a. | Počet přijatých zahraničních hostů (kromě účasti na konferencích) |
| IV-b. | Přehled zahraničních cest pracovníků PedF UK uskutečněných podle států |
| IV-2. | Výjezdy pedagogických pracovníků PedF UK do zahraničí |
| IV-3. | Přijetí zahraničních studentů |
| IV-c. | Přijetí zahraničních studentů (mimo program LLP-Erasmus) podle států |
| IV-4. | Vyslání studentů a doktorandů do zahraničí |
| IV-d. | Vyslání studentů (mimo program LLP Erasmus) do zahraničí podle států |
| IV-5. | Mezinárodní akce pořádané pracovišti PedF UK |
| IV-6. | Přehled pokračujících mezinárodních projektů |
| IV-7. | Zapojení kateder do ERASMUS programu studentských mobilit |
| IV-8. | Počty vyslaných a přijatých studentů v rámci programu ERASMUS |
| IV-9. | Počty vyslaných a přijatých učitelů v rámci programu ERASMUS |
| VII-1. | Výsledek hospodaření (včetně vnitroorganizačních nákladů a výnosů) |
| VII-2. | Přehled neinvestičních nákladů |
| VII-3. | Neuhrazená kumulovaná ztráta |
| VII-4. | Neinvestiční a investiční zdroje |

1. ORGANIZACE

Ve funkci děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (PedF UK) působila druhým rokem doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc. Složení vedení fakulty je uvedeno v tab. I-1. Složení Akademického senátu, vědecké rady jsou uvedeny v tab. I-2,3. Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení je v tab. I-4,5,6. V roce 2010 bylo vydáno 24 opatření děkanky fakulty, týkající se organizačních a strukturálních změn. Nově byly zřízeny funkce proděkana pro lidské zdroje, vnější vztahy a celoživotní vzdělávání, do níž byl jmenován prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc., a proděkan bez portfeje, do níž byl jmenován prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc. Funkce proděkana pro rozvoj a funkce proděkana pro vnější vztahy byly zrušeny. V rámci organizačních změn byla ustanovena nová složka děkanátu kancelář děkanky, oddělení pro lidské zdroje, vnější vztahy a celoživotní vzdělávání. Došlo ke zrušení oddělení pro rozvoj a pracoviště útvar ochrany a obrany. Veškerá opatření děkanky fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty.

2. STUDIUM

*Garant kapitoly: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
proděkanky pro studijní záležitosti*

Pregraduální studium

Celkem 4734 studentů, z toho v prezenční formě studia 3138 studentů, v kombinované formě studia 1596 studentů. V bakalářském studiu 3107 studentů, v magisterském studiu 791 student, v navazujícím magisterském studiu 836 studentů.

Zahraniční studenti

Studenti-samoplátci, kteří studují v anglickém jazyce, jsou tři. V rámci LLP-ERASMUS mobilit studovalo na fakultě 63 zahraničních studentů, v rámci programu Erasmus-Mundus 15 studentů.

Přijímací řízení

Pro akademický rok 2010/11 bylo podáno 7135 přihlášek, z předpokládaného počtu přijímaných 2027 bylo přijato 2369, z toho se zapsalo 1515 studentů.

Studium studentů se speciálními potřebami

32 studenti se speciálními potřebami. 3 studenti s lehkým postižením zraku, 4 s těžkým postižením zraku, 2 studenti nedoslýchaví, 3 neslyšící, 2 studenti s postižením dolních končetin (paraplegie), 2 s postižením horních končetin (jemná motorika), 6 studentů se specifickou poruchou učení, 8 studentů s psychickou poruchou nebo s chronickým somatickým onemocněním a 2 studenti s kombinovanými vadami.

Celoživotní vzdělávání

63 kurzů CŽV, 2600 účastníků.

Stipendia a poplatky

Studentské pomocné síly celkem 137 studentům v částce 803 000 Kč, Agony byly uděleny 68 studentům v částce 151 000 Kč. Bylo uděleno 294 mimořádných stipendií. Prospěchová stipendia zatím za rok 2010/11 zatím nebyla udělena.

Ocenění studentů

V roce 2010 byly navrženy za PedF UK 3 studentky na Bolzanovu cenu (cena neudělena). Hlávkovu cenu získal absolvent doktorského studia PhDr. Jan Herman, PhD. za „Induktivní usuzování dětí ve věku 10 až 12 let v matematickém prostředí“.

3. VĚDA A VÝZKUM

*Garant kapitoly: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.
proděkanka pro vědu a výzkum*

3. 1 Výzkumné programy a granty

3. 1. 1 Centrum základního výzkumu školního vzdělávání

Číslo projektu: LC06046

Poskytovatel: MŠMT ČR

Doba řešení: 2006 – 2011

Koordinátorka: prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Instituce: ÚVRV PedF UK a IVŠV PedF MU Brno

Anotace: Předmětem teoretické reflexe a výzkumu jsou struktura, cíle, obsahy a procesy školního vzdělávání v podmínkách současné společenské dynamiky.

Recenzovaný odborný časopis Orbis scholae. Vydaná čísla v roce 2010 se věnovala těmto tématům:

2010 / 1 EVALUACE VE ŠKOLE

Editoři: Martin Chvál, Stanislav Michek, Milan Pol

2010 / 2 EDUCATIONAL CHANGE IN THE GLOBAL CONTEXT

Editoři: David Greger, Petr Najvar

2010 / 3 SVĚT SOUČASNÉ ČESKÉ ŠKOLY

Editoři: Eliška Walterová, Tomáš Janík, Věra Ježková

3. 1. 2 Výzkumný záměr „Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání“.

Identifikační kód VZ: MSM0021620862

Poskytovatel: MŠMT ČR

Doba řešení: 2007 – 2013

Řešitel: prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

Anotace: Cílem interdisciplinárně pojatého bádání v rámci výzkumného záměru je formulování vědeckých poznatkových základů pro tvorbu modelu profesionalizace učitelství a jeho praktickou realizaci v systému přípravného i dalšího vzdělávání učitelů mateřských, základních a středních škol.

Vyhodnocení periodické zprávy poskytovatelem za období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2010 bylo ve všech ukazatelích (personální zabezpečení, průběh řešení, dosažené výsledky, čerpání uznaných nákladů) komentováno splněno se závěrem pokračovat v řešení a poskytování institucionální podpory ve stejné intenzitě.

3. 1. 3 7. rámcový program EU

Projekt Seventh Framework Programme; PEOPLE-2007-1-1-ITN Marie Curie Action: **Networks for Initial Training: Enhancing Literacy Development in European Languages** (Osvojování gramotnosti v evropských jazycích) - ELDEL

Doba řešení: 2008 – 2012

Projekt koordinuje Bangor University; účastní se jej Univerzita Karlova v Praze, Université de Poitiers, Univerzita Komenského v Bratislavě, Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand II, Universidad de Granada a University of York.

Hlavní řešitel za PedF UK:

PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.; Mgr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.

Spoluřešitelé: Mgr. Zuzana Jagerčíková; Mgr. Miroslav Litavský.

Projekt sestává ze šesti vzájemně propojených a na sebe navazujících dílčích projektů. Univerzita Karlova v Praze se prostřednictvím Katedry psychologie PedF UK podílí na dvou nejrozsáhlejších dílčích projektech:

- Předpoklady rozvoje gramotnosti v evropských zemích (Projekt zkoumá, jak se děti učí číst a psát sledováním populace českých dětí v předškolním a raném školním věku s cílem přispět k porozumění zákonitostem vývoje čtení a psaní v jednotlivých evropských jazycích a především k testování hypotéz o vlivu transparentnosti ortografie a charakteru daného jazyka či vlivu podoby výuky těchto dovedností na jejich rozvoj.)
- Rizikové faktory ve vývoji gramotnostních dovedností (Cílem je objasnit vývojový vztah mezi potížemi v mluvené řeči v předškolním věku dítěte a potížemi v čtení a psaní v školním věku a dále zjistit, v kterých konkrétních oblastech vývoje dítěte jsou patrné deficity, či jaké vnější vlivy způsobují.)

3.2 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2010 jsou v následující tab. III-1.

Konkrétní přehled grantových projektů řešených na UK PedF v roce 2010:

3. 2. 1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)

Funkce kulturních modelů ve vzdělávání

Řešitel: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání

Řešitel: doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.

Pracoviště: katedra speciální pedagogiky

Komunikace rodiny a školy: nové rysy setkávání

Řešitel: PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

Morální vývoj předškoláků a školáků - jeho paradigmatické výzvy dle L. Piageta a jeho pokračovatelů

Řešitel: PhDr. Miroslav Klusák, CSc.

Pracoviště: katedra psychologie

Paleoklimatický a paleoenvironmentální výzkum paleogenních a neogenních makroflór Českého masívu

Řešitel: RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.

Pracoviště: katedra biologie a environmentálních studií

3. 2. 2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

Sbormistrovská soutěž studentů pedagogických fakult České republiky

Řešitel: Mgr. Jana Secká - doktorandka

Pracoviště: katedra hudební výchovy

Návrh a vývoj webového portálu s prvky sociálních sítí pro podporu výuky didakticky orientovaných předmětů a pedagogických praxí studentů Informačních a komunikačních technologií na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze

Řešitel: Mgr. Tomáš Jeřábek - doktorand

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

Rozvoj profesních kompetencí budoucích učitelů technické výchovy v didaktických předmětech magisterského studia

Řešitel: PaedDr. Ladislav Reitmayer, CSc.

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

Obecné dějiny I- elektronická podpora výuky

Řešitel: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Klasické tradice: příprava nového povinného předmětu v rámci bakalářského studia - dějepis se zaměřením na vzdělávání

Řešitel: doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Hudební formy e-learningem

Řešitel: prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc.

Pracoviště: katedra hudební výchovy

Tvorba a ověření modelu nového předmětu Výběrový kurz – divadelní dílna

Řešitel: doc. Mgr. Radek Marušák

Pracoviště: katedra primární pedagogiky

Encyklopedické a specializované stáže studijního programu psychologie na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze

Řešitel: PhDr. PaedDr. Anna. Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

Faktorová analýza

Řešitel: Alena Škaloudová, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

Historie jako lidský příběh (Využívání autentických záznamů, dokumentů, výpovědí a svědectví ve výuce)

Řešitel: PhDr. Věra Jirásková, Ph.D.

Pracoviště: katedra občanské výchovy a filosofie

Inovace praktických cvičení předmětu Fyziologie rostlin využitím měřicí a digitální techniky
Řešitel: PhDr. Petr Novotný
Pracoviště: katedra biologie a enviromentálních studií

Půdní biologie - nový povinně volitelný předmět pro studenty Univerzity Karlovy v Praze,
Pedagogické fakulty
Řešitel: Mgr. Jan Mourek
Pracoviště: katedra biologie a enviromentálních studií

Inovace a dovybavení technického zázemí pro moderní metody výuky se speciálními audio
akustickými požadavky v oborech učitelství cizích jazyků a hudební výchovy
Řešitel: PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Pracoviště: katedra germanistiky

Modernizace vybraných laboratoří a učeben informačních a komunikačních technologií
Řešitel: Ing. Karel Juliš
Pracoviště: Středisko informačních technologií

3. 2. 3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)

Teorie a praxe nových typů obrazů ve výtvarné výchově na ZŠ a SŠ: fotografický, filmový
a dramatický obraz
Řešitel: Mgr. Lenka Janská (katedra výtvarné výchovy – doktorandka)

Pěstounská péče u dospívajících
Řešitel: Mgr. Olga Pařízková (katedra psychologie – doktorandka)

Analýza počítačových her typu MMORPG a osobnostních charakteristik hráčů
Řešitel: Mgr. Kateřina Lukavská (katedra psychologie – doktorandka)

Kulturologické aspekty ve výuce ruštině a němčině
Řešitel: PhDr. Lenka Havelková (katedra rusistiky a lingvodidaktiy – doktorandka)

Užití podnětných úloh ve výuce matematiky na 2. stupni základní školy a na střední škole
Řešitel: Mgr. Lucie Růžičková (katedra matematiky a didaktiky matematiky – doktorandka)

CLIL jako výzva pro studující učitelství
Řešitel: Mgr. Lenka Tejkalová (katedra matematiky a didaktiky matematiky – doktorandka)

Média jako prostor k poznávání světa
Řešitel: Mgr. Jana Kuklová (katedra občanské výchovy a filozofie – doktorandka)

Zkoumání vlivu muzikoterapie při neurorehabilitaci a pedagogické rehabilitaci osob po poškození
mozku v kontextu kvality jejich života
Řešitel: Mgr. Markéta Gerlichová (katedra speciální pedagogiky – doktorandka)

Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku
Řešitel: Mgr. Lenka Felcmanová (katedra speciální pedagogiky – doktorandka)

3.2.4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt

Pedagogické, psychologické a oborově didaktické aspekty výchovy a vzdělávání
Řešitel: doc. RNDr. Nad'a Stehlíková, Ph.D.

Vzdělanost a česká společnost
Řešitel: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

3. 3 Graduce

3. 3. 1 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Fakulta měla v roce 2010 akreditační oprávnění pro profesorská jmenovací řízení v sedmi oborech a pro habilitační řízení v osmi oborech (podrobně viz tab. III-2.).

3. 3. 2 Jmenování profesori a docenti

V roce 2010 se před vědeckou radou fakulty uskutečnila tato řízení:
profesorské jmenovací řízení - prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.
obor České a československé dějiny

profesorské jmenovací řízení – prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.
obor České a československé dějiny

profesorské jmenovací řízení – doc. PhDr. Miloš Kučera, CSc., řízení zastaveno
obor Pedagogická psychologie

habilitační řízení – doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
obor Didaktika matematiky

3. 4 Doktorská studia

3. 4. 1 Akreditace doktorského studia

Fakulta měla v roce 2010 akreditováno 10 oborů doktorského studia. Nově získala dvě akreditace - obor Didaktika matematiky se čtyřletou standardní dobou studia a obor Vzdělávání v biologii se čtyřletou standardní dobou studia, který je společný s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (viz tab. III-3.).

3. 4. 2 Doktorské studium

Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává tab. III-4. Zájem o doktorské studium nadále trvá, počet nově přihlášených se zvyšuje.

3. 4. 3 Absolventi Ph.D. studia - Obhájené disertační práce v roce 2010

ARBANOVÁ, L. *Filmový obraz jako předmět výchovy a vzdělávání*
(školitel: doc. Špirk)

BAŠTA, J. *Lidové milice 1948-1969*
(školitel: doc. Míšková)

CSACHOVÁ, L. *Pravidelné a náhodné teselácie vo vyučovaní matematiky*
(školitel: RNDr. Saxl)

ČAPKOVÁ, R. *Intertextualita v reklamě a její využití v hodinách českého jazyka*
(školitel: doc. Kvítková)

ČERNÁ, M. *Informační a komunikační technologie v realitě základní školy*
(školitel: prof. Walterová)

DUSCHINSKÁ, K. *Mentoring v procesu stávání se učitelem*
(školitel: doc. Vašutová)

DVOŘÁKOVÁ, K. *Výuka cizích jazyků v pojetí waldorfské pedagogiky*

(školitel: prof. Spilková)

HAJDUŠKOVÁ, L. *Profesní a osobní tendence v roli učitele výtvarné výchovy*

(školitel: doc. Slavík)

HEJDUKOVÁ, A. *Funkční kompetence jako cíl rozvoje ústního projevu ve výuce německého jazyka*

(školitel: PhDr. Nečasová)

HERMAN, J. *Induktivní usuzování dětí ve věku 10 až 12 let v matematickém prostředí*

(školitel: doc. Novotná)

KINOVIČOVÁ, A. *Aktivizující strategie v přípravě učitelů cizího jazyka*

(školitel: doc. Vašutová)

KLUMPAROVÁ, Š. *Čtenářské kompetence adolescentů*

(školitel: doc. Lederbuchová)

KOFRÁNKOVÁ, V. *Proměny otakarského mýtu v galerii národních dějin*

(školitel: prof. Čornej)

OVÁŘOVÁ, R. *Role školy při identifikaci a podpoře matematiky nadaných žáků*

(školitel: doc. Stejskal)

LINHARTOVÁ, K. *Tělo-tělesnost-obraz mezi výtvarnou a dramatickou výchovou*

(školitel: doc. Šamšula)

NOVOTNÁ, J. *Sexuální zneužívání zdravotně postižených*

(školitel: prof. Hogenová)

NOVOTNÁ, M. *Diskursy vizuality*

(školitel: doc. Fulková)

PŘIKRYLOVÁ, A. *Didaktický pohled na mezijazykový transfér při osvojování a užívání francouzských výpůjček v češtině*

(školitel: doc. Machová)

RUPPELDOVÁ, J. *Operátorové myslenie*

(školitel: prof. Hejný)

RYBÁK, D. *Filosofie Jaroslavy Peškové*

(školitel: prof. Hogenová)

SIWEK, B. *Řeč, lateralita, vizuomotorika a čtení u dětí na počátku školní docházky*

(školitel: doc. Wildová)

SKOPEČKOVÁ, E. *Aspekty didaktiky cizojazyčné literatury ve výuce cizího jazyka v kontextu kurikulární reformy pro gymnázia*

(školitel: doc. Grmelová)

SLUKOVÁ, K. *Specifické penitenciární problémy vězňených žen*

(školitel: doc. Šotolová)

SYSLOVÁ, Z. *Průběh vzdělávání jako jedna z oblastí vlastního hodnocení mateřské školy*

(školitel: doc. Opravilová)

ŠEDIVÁ, Z. *Možnosti psychologické diagnostiky a školní výkon u žáků se sluchovou poruchou*

(školitel: prof. Štech)

ŠLÉGL, J. *Problematika smyslu lidského života v díle Milana Machovce*

(školitel: doc. Pelcová)

ŠRAHŮLKOVÁ, K. *Primární prevence užívání drog zaměřená na minoritní skupiny obyvatel v kontextu zahraničních zkušeností se zvláštním akcentem na inspiraci z holandsky hovořících zemí, především z Belgie*

(školitel: PhDr. Duplinský)

ŠULISTA, M. *Analysis of the Initial Implementation of CLIL in Mathematics Lessons*

(školitel: doc. Novotná)

ŠUMNÍKOVÁ, P. *Možnosti speciálně pedagogické podpory čichového vnímání osob se zrakovým postižením na základě vyšetření čichu*

(školitel: doc. Květoňová)

UHL SKŘIVANOVÁ, V. *Umělecko-pedagogická interpretace textů kurikulárních dokumentů v odlišných jazykových prostředích*

(školitel: PaedDr. Hazuková)

VACHUDOVA, E. *Diagnostika hudebnosti žáků základní školy. Komparace auditivní a audiovizuální verze testů*

(školitel: doc. Vaňová)

VELETA, R. *Specifika a rozvoj profesních kompetencí učitelů odborných předmětů a výcviku*

(školitel: doc. Vaňutová)

VODA, J. *Klíčové rozhodovací procesy při tvorbě školy a implementaci školního kurikula*

(školitel: prof. Spilková)

VOTAVA, J. *Systémy podpory studentů se zdravotním postižením v terciárním vzdělávání*

(školitel: doc. Květoňová)

3. 5 Ediční činnost, práce vydavatelství

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce PedF UK. Vydává publikace schválené ediční komisí, o udržení vysoké odborné úrovně pečuje vědecká rada Vydavatelství, která vybraným titulům uděluje své doporučení. Díky tomu roste zájem publikovat své monografie ve Vydavatelství PedF UK i u autorů z jiných fakult českých univerzit.

Za rok 2010 čítá produkce Vydavatelství celkem 51 původních titulů – monografií, sborníků a učebních textů. Některé další monografie schválené ediční radou Vydavatelství UK PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum.

Kromě toho se průběžně vydávají dotisky a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací.

Pečlivá redakční práce je již tradičně věnována časopisům; ke čtyřem čtvrtletníkům a dvěma časopisům s periodicitou pololetní přibýlo v roce 2010 další periodikum Marginalia Historica.

4. ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Garant kapitoly: *doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.*
 proděkanka pro zahraniční vztahy

Univerzitní dohody

V rámci bilaterálních dohod mezi Univerzitou Karlovou v Praze a zahraničními univerzitami mají možnost vycestovat akademičtí pracovníci, studenti i doktorandi. Akademičtí pracovníci využívají těchto dohod především ke krátkodobým studijním a přednáškovým pobytům, zatímco studenti a doktorandi k jedno či dvousemestrálním studijním pobytům. Učitelé každoročně počátkem zimního semestru podávají pracovní programy svých výukových pobytů na zahraničních univerzitách na celý následující kalendářní rok. Studenti jsou prostřednictvím webových stránek oddělení pro zahraniční vztahy informováni o nabídkách stipendijních pobytů. RUK pak studenty doporučené fakultami ve výběrových řízeních nominuje a vyjedná konkrétní podmínky jejich pobytů na partnerských zahraničních univerzitách.

Během roku 2010 se na základě univerzitních dohod uskutečnilo 26 výjezdů pracovníků a 18 výjezdů studentů PedF UK. Recipročně jsme přijali 6 zahraničních pracovníků a 92 studentů (včetně skupin). Již tradičně naši akademičtí pracovníci cestovali nejčastěji do Německa (na Humboldt Universität Berlin, Freie Universität Berlin, TU Dresden, Universität Hamburg, Heidelberg, Leipzig, München, Regensburg), Rakouska (Universität Wien) a na

Slovensko. Pobyt v rámci přímé spolupráce se však uskutečnily i ve vzdálenějších zemích, např. v Rusku či Austrálii.

Fakultní dohody

V roce 2010 měla PedF UK uzavřeno 9 fakultních dohod se zahraničními univerzitami: 2 ve Francii (IUFM de Nantes, IUFM de Versailles), 3 v Rusku (Moskevská státní oblastní univerzita, Moskevská univerzita kultury a umění, Institut filosofie i prava Sibirského oddělení Rossijské akademie nauk), 1 v Bělorusku (Běloruská univerzita Minsk), 1 na Ukrajině (Užhorodská univerzita) a 2 na Slovensku (Prešovská univerzita, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica).

V průběhu roku 2010 došlo k přehodnocení fakultní smlouvy se Státní univerzitou v Minsku, v jejímž rámci dochází řadu let k výměnám studentů i pedagogů katedry českého jazyka s výstupy v podobě společných jazykových a výukových publikací.

Fakultní dohody využívá již tradičně katedra českého jazyka (spolupráce s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů pro studenty a spolupráce na publikacích) a katedra francouzského jazyka a literatury (Universita Nantes a IUFM Versailles). Katedra rusistiky a lingvodidaktiky spolupracuje téměř 40 let s Moskevskou státní oblastní univerzitou. Recipročně se uskutečňuje desetidenní stáž skupiny studentů KRJL v Moskvě a studentů MSOU v Praze. Naši studenti-rusisté mají kromě hospitací ve výuce a návštěvy moskevských škol možnost seznámit se s ruskou kulturou a reáliemi a zdokonalit svoje jazykové dovednosti kontaktem s rodilými mluvčími.

Během roku 2010 vycestovali na základě fakultních dohod 3 pracovníci a 14 studentů z PedF UK, na pracovištích PedF UK byli přijati 4 zahraniční akademičtí pracovníci a 17 studentů.

4.1 Akademická mobilita

4. 1.1 Vědeckopedagogičtí pracovníci

a) Přijetí zahraničních odborníků

V roce 2010 bylo na Pedagogické fakultě přijato 301 zahraničních hostů, což je o 70 více, než v roce 2009. Podobně jako v předchozích letech, přijíždějí na Pedagogickou fakultu zahraniční akademičtí pracovníci nejčastěji na několikadenní konference (201) a na přednáškové pobyty v rámci programu LLP-ERASMUS (15), univerzitních (6) či fakultních (4) dohod, na pozvání kateder (22) či na jednání v rámci projektů (např. Barrande).

V roce 2010 jsme na fakultě hostili také 3 skupiny vysokoškolských pracovníků (2 z Thajska a 1 z Číny, celkem 52 lidí), pro které jsme připravili přednášky o školském systému, vysokoškolském vzdělávání a managementu v ČR. (tab IV-1).

Velmi významné bylo přijetí zahraničních expertů na dvoudenní podzimní doktorandské škole, která se konala 5. - 6. 11. 2010 na PedF UK v Praze. Doktorandi PedF UK různých oborů o ni projevíli značný zájem. Tato akce byla pro ně příležitostí prezentovat výsledky své práce v angličtině a zdokonalit se v používání odborné terminologie a cizojazyčných zdrojů. Nabyté poznatky naši doktorandi navíc zúročí nejen v dalším studiu, ale také při sepisování disertačních prací.

Zahraníční hosté (mimo program Erasmus a účastníky konferencí, u nich, bohužel, chybí přehled o zemích, odkud pocházejí) přijeli celkem z 20 zemí, z toho 13 zemí EU (viz tab. IV-a).

Fond mobility UK

Finanční podpora Fondu mobility Univerzity Karlovy byla v roce 2010 poskytnuta na tříměsíční pobyt doc. RNDr. Matúše Harmince z Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košicích na katedře

matematiky a didaktiky matematiky. Jmenovaný se zapojil do činnosti KMDM v několika směrech: výukou (3 kurzy pro pregraduální i postgraduální studenty), přednáškou na Matematicko-didaktickém semináři KMDM a zapojil se i do přípravy společného projektu Socrates Comenius „Implementing New Maths Ideas in European Classrooms“.

b) Vyslání pedagogických a vědeckých pracovníků PedF UK do zahraničí

V roce 2010 vycestovalo na zahraniční pracovní cesty celkem 283 učitelů do 37 zemí, z toho 19 zemí EU. Jednalo se zpravidla o krátkodobé několikadenní pobyty spojené s účastí na konferenci (114) nebo jednání v rámci řešení projektů – celkem 37 pracovníků (Barrande – 2, Grundwig – 2, 7. RP – 16, Innote – 3, Lift – 1, Comenius – 3, Setkání 3 kultur – katedra germanistiky 6, CRC – 2, neidentifikováno – 2).

Na přednáškové a studijní pobyty v zahraničí vycestovalo celkem 34 pracovníků, 58 učitelů absolvovalo výukový pobyt v rámci programu LLP-Erasmus a 11 učitelů vycestovalo na sportovní akce, habilitační řízení apod.

Nejčastěji směřovaly zahraniční cesty již tradičně na Slovensko (64), do Německa (37), do Rakouska (16), Španělska (15), Polska (14), Itálie (14), Francie (13) a Velké Británie (13).

Cesty akademických pracovníků PedF UK se však uskutečnily nejen na vzdělávací instituce a univerzity v Evropě, ale i v Asii (Bangladéš, Čína, Indonésie, Kazachstán, Mongolsko, Omán), a v Americe (Brazílie, Mexiko, USA) a Austrálii – viz tab. IV-b

Nejvíce mobilit do zahraničí v roce 2010 absolvovali pracovníci katedry matematiky a didaktiky matematiky (33), katedry psychologie (27), katedry speciální pedagogiky (27), katedry občanské výchovy a filosofie (25), katedry germanistiky (18), katedry biologie a environmentální výchovy (15), katedry primární pedagogiky (15), katedry školní a sociální pedagogiky (15) a katedry informačních technologií a technické výchovy (14). Přehled je uveden v tab. IV-2.

4. 2 Akademická mobilita studentů

a) Přijetí zahraničních studentů

V roce 2010 přijala PedF UK 222 studenty z 13 zemí, z toho 62 v rámci programu LLP-Erasmus, 4 studenty-jednotlivce v rámci univerzitní a 7 v rámci fakultní dohody, 2 studenty (ze Slovenska a z Litvy) v rámci programu CEEPUS. Jedna studentka ze Slovenska absolvovala pobyt v rámci vládního stipendia, tj. s finanční podporou Ministerstva školství Slovenské republiky.

V průběhu roku 2010 bylo na PedF UK přijato také několik skupin studentů – 2 skupiny z Francie (univerzitní dohoda – celkem 76 studentů), 1 z Ruska (fakultní dohoda – 10 studentů), 1 ze Slovenska (univerzitní dohoda – 12 studentů) a 2 z Kazachstánu (25 studentů). Spolupráce s kazachstánskou univerzitou v Karagandě začala v roce 2009, studenti různých oborů magisterského studia přijíždějí na základě výběrových řízení, neboť stáže na Univerzitě Karlově mají plně hrazeny kazachstánskou vládou, která na vzdělávání svých studentů v zahraničí klade velký důraz. Absolvování dvoutýdenních stáží na PedF UK má značný vliv na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Přehled je uveden v tab. IV-3. a v tab. IV-c.

b) Vyslání studentů do zahraničí

V roce 2010 vyjelo do zahraničí 290 studentů a doktorandů. Nejčastěji se jednalo o mobility v rámci LLP-ERASMUS (69), fakultních dohod (14 studentů), univerzitních dohod (18) a o další studijní pobyty (cotutelle, stipendia DAAD, freemover atd. – celkem 111 studentů). V roce 2010 vyslala PedF na základě konkurzu jednoho svého studenta na roční studijní stáž do USA; tento pobyt je financován z prostředků Kucera-Scholarship. 2 výjezdy do Francie se uskutečnily v rámci cotutelle, tedy zpracování disertační práce pod dvojím vedením.

Kromě jednotlivců vycestovaly do zahraničí také skupiny – 11 studentů KRL (fakultní dohoda), 10 studentů KHV (univerzitní dohoda) a 5 studentů KČL v rámci univerzitní dohody a projektu TANDEM. Studenti KDDD a KFJL (celkem 58) absolvovali stáž ve Francii – všechny tyto pobyty byly částečně pokryty z prostředků Rozvojových programů na podporu výměnných stáží.

Velmi přínosný byl výjezd skupiny 5 doktorandů pod vedením akademického pracovníka (doc. Ivy Strnadové z KSPPg) na Intenzivní školu pro doktorandy do Estonska, jejíž odborný obsah byl garantován a připravován University of Sheffield). Během desetidenního kurzu prezentovali svoje disertační práce a navázali kontakt se zahraničními doktorandy i učiteli.

RUK finančně podpořil účast skupiny 6 studentů různých oborů a ročníků na studentské konferenci UNICA v Římě. Podrobný přehled je uveden v tab. IV-4. a v tab. IV-d.

Fond mobility UK

Velkým přínosem byly studijní pobyty 3 studentů na univerzitách v zahraničí (USA, Portugalsko, Německo). Jednalo se o finančně náročné stáže, které by se bez podpory Fondu mobility RUK nemohly uskutečnit.

4. 3 Akce s mezinárodní účastí

V roce 2010 pořádala Pedagogická fakulta 8 mezinárodních akcí za účasti 201 zahraničních odborníků – pedagogů, vědeckých pracovníků, doktorandů. Tyto konference či pracovní setkání organizovala katedra výtvarné výchovy, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, katedra občanské výchovy a filozofie, katedra IT a technické výchovy a oddělení pro zahraniční vztahy.

Jednou z akcí byla ATEE Winter Conference s názvem „First class learning, first class teaching, first class teacher education: the primacy of Early Years, Primary Education and ICT for the future of Europe. Tuto mezinárodní konferenci organizačně zajišťovalo oddělení pro zahraniční vztahy a zúčastnilo se jí celkem 54 akademických pracovníků z 23 států světa.

Neméně významnou akcí byla mezinárodní konference ÚVRV „Educational Change in the Global Context“, které se zúčastnilo 62 zahraničních hostů.

Specifickou akcí byla už zmíněná Podzimní doktorandská škola, které se zúčastnili doktorandi Pedagogické fakulty bez rozdílu oborů. Pod vedením zkušených zahraničních lektorů z UK, Německa, Rakouska mohli diskutovat o metodologických problémech spjatých s doktorským studiem a sepisováním disertační práce v různých oborech. Protože celá podzimní škola probíhala v angličtině nebo němčině, byla příležitostí i pro prohloubení jazykových dovedností a získání orientace v cizojazyčných pramenech.

Kromě akcí věššího charakteru se na PedF UK uskutečnila řada pracovních jednání se zahraničními partnery, spoluřešiteli mezinárodních projektů. Jednou z nich bylo i pracovní jednání k projektu EU 2 AgePro „Generational Change in the Teaching Profession“ katedry IT a technické výchovy. V tab. IV-5. naleznete počet konaných akcí dle jednotlivých pracovišť.

4. 4 Mezinárodní projekty a granty

Během roku 2010 se 9 pracovníků níže uvedených kateder a pracovišť zapojilo do 6 nových mezinárodních projektů:

- ÚVRV LLP Action „Impact of Schools Inspections on Teaching and Learning“
 PhDr. Greger, Ph.D.
- KSPPg projekt CRC
 Doc. PhDr. Šiška, Ph.D.

KPs	šestiměsíční výzkum na podporu spolupráce s Norskem "Development of the Project Concerning Prevention of Sexual Harassment in University Environment" PhDr. Smetáčková, Ph.D.
KG	„Das Schöpferische Treffen dreier Kulturen in Wien“ PhDr. Bučková, Ph.D., PhDr. Glosiková, CSc., Poimer
KG	Marille (s Univerzitou Wien) PhDr. Nečasová, Ph.D.
KMDM	Comenius 2.1 European Development for Use of Mathematics Technology in Classrooms Prof. RNDr. Novotná, CSc., RNDr. Jančařík, Ph.D.

Podrobnější přehled řešených mezinárodních projektů je uveden v tab. IV-6.

4.5 Program LLP – Erasmus

Nejvíce mobilit studentů a učitelů probíhá již tradičně v rámci programu LLP-Erasmus. Organizace výjezdů i přijetí je v kompetenci zahraničního oddělení, které při tom úzce spolupracuje s Evropskou kancelář RUK a koordinátory programu LLP-Erasmus na jednotlivých katedrách a ústavech PedF UK.

V rámci programu LLP-ERASMUS mělo v roce 2010 15 pracovišť PedF UK uzavřeno celkem 132 bilaterálních dohod s univerzitami 22 zemí. Nejvíce smluv měla katedra germanistiky (17), katedra výtvarné výchovy (15), katedra anglického jazyka a literatury (14), katedra primární pedagogiky (14), katedra francouzského jazyka a literatury (13), katedra matematiky a didaktiky matematiky (11), katedra hudební výchovy (10) – viz tab. IV-6.

4. 5. 1 ERASMUS mobility studentů

a) Vyslání studentů v rámci programu LLP-Erasmus

V roce 2010 celkem 69 studentů vycestovalo na jedno- a dvousemestrální studijní pobyty na univerzitách ve 12 zemích. Již tradičně vyhledávají studenti především univerzity, kde se kromě zvyšování odbornosti mohou zdokonalit v angličtině nebo v jazyce, který studují. Nejvíce studentů vyslala v r. 2010 katedra francouzského jazyka a literatury (16), katedra anglického jazyka a literatury (12), katedra germanistiky (11) a katedra matematiky a didaktiky matematiky (7). Podrobněji tab. IV-7.

b) Přijetí zahraničních studentů v rámci programu LLP-Erasmus

Celkem bylo v roce 2010 na PedF UK v rámci programu LLP-Erasmus přijato 63 studentů z 10 zemí, nejvíce na katedře výtvarné výchovy (13), katedře germanistiky (10) a na katedře dějin a didaktiky dějepisu (9) - viz tab. IV-6. Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2010 v rámci programu ERASMUS jsou uvedeny v tab. IV-8.

Odborný program zajišťují příslušné přijímající katedry, nabídky jsou pravidelně zveřejňovány a aktualizovány na www stránkách programu ERASMUS (<http://it.pedf.cuni.cz/erasmus/>).

Oddělení pro zahraniční vztahy organizuje pro příjíždějící ERASMUS studenty cyklus přednášek a seminářů v angličtině pod názvem *Czech Language Course* a *Czech Society Course*, seznamující zahraniční studenty se základy českého jazyka a s kulturními, historickými a politickými tématy a se vzdělávacím systémem ČR. O oba kurzy je mezi zahraničními studenty

velký zájem. Erasmus studenti se sdružují ve studentském klubu organizovaném našimi studenty, kteří sami absolvovali Erasmus pobyt v zahraničí.

4. 5. 2 ERASMUS mobility učitelů

V roce 2010 vycestovalo na krátkodobé výukové pobyty na zahraniční pracoviště ve 12 zemích celkem 58 pedagogických pracovníků. Na katedrách PedF UK bylo přijato celkem 15 zahraničních pracovníků ze 7 zemí. Počty vyslaných a přijatých učitelů v roce 2010 programu ERASMUS znázorňuje tab. IV-9.

4. 5. 3 Intenzivní program pro doktorandy

Výrazným úspěchem pro podporu mezinárodních mobilit v oblasti doktorandských studií bylo v roce 2010 zapojení Pedagogické fakulty UK do Intenzivní školy pro doktorandy iniciované a odborně garantované University of Sheffield (UK). Skupina doktorandů z PedF se tak v roce 2010 zúčastnila letní školy v hlavním městě Estonska – Tallinnu. Skupinu 5 doktorandů z PedF UK (Marie Bártová (obor Primární pedagogika), Kateřina Vychopňová (obor Francouzský jazyk a literatura), Jana Kravcová (obor Pedagogická psychologie), Jakub Lapeš (obor Pedagogika se specializací na didaktiku informační výchovy), Jakub Hájíček (obor Filosofie)) vedla Doc. PhDr. Iva Strnadová, Ph.D. z katedry speciální pedagogiky.

4.6 Členství v mezinárodních organizacích

V roce 2010 bylo 52 pracovníků fakulty zapojeno do 76 mezinárodních organizací nebo vědeckých společností. Institucionální členství má ÚVRV (v European Educational Research Association), KOVF (v European College of Sport Science – sídlo v Kolíně nad Rýnem) a Pedagogická fakulta UK jako instituce je členem ATEE (Association of Teacher Education in Europe)¹. V této asociaci má významné zastoupení ve dvou pracovních skupinách (*ICT and Teacher Education, Research and Primary Education*).

4.7 Účast na mezinárodních konferencích v zahraničí

V roce 2010 se 114 pedagogických a vědeckých pracovníků PedF UK zúčastnilo mezinárodních kongresů, konferencí či sympózií v zahraničí. Kromě již tradičních evropských zemí (Belgie, Velká Británie, Finsko, Francie, Itálie, Maďarsko, Německo, Polsko, Rakousko, Rusko, Slovensko, Španělsko) se naši pracovníci zúčastnili též konferencí v Asii (Bangladéš, Čína, Indonésie, Omán) a Americe (Brazílie, Mexiko, USA).

V roce 2010 se zástupci vedení a organizátoři programu Erasmus Mundus zúčastnili konference v Roehamptonu ve Velké Británii a 6 pracovníků konference ATEE (Asociace pro učitelské vzdělávání v Evropě) v Budapešti.

Zajímavou akcí bylo sympóziium k 20. výročí uzavření meziuniverzitní dohody mezi Univerzitou Karlovou v Praze a Univerzitou v Heidelbergu, kam vycestovaly 3 zástupkyně z KVV a KG. Obě jmenované katedry s Univerzitou v Heidelbergu dlouhodobě spolupracují formou každoročních výměnných pobytů a společných projektů.

4.8 ERASMUS-Mundus

Rok 2010 byl posledním rokem pětiletého programu zaměřeného na podporu vysokoškolského vzdělávání pro studenty s odborným zaměřením na edukaci osob se speciálními vzdělávacími potřebami. Studenti pocházející převážně z asijských a afrických zemí (Singapore, Malajsie,

¹ www.atee1.org

Bangladéš, Indie, Indonésie, Etiopie, Kamerun, Eritrea, Uganda, Omán, Keňa, Ghana, Nepál, Sierra Leone), ale také např. ze Srbska či Holandska. Studenti programu Erasmus Mundus absolvují vždy integrovaný jednoletý kurs (hodnocen 90 ECTS) s jednotným kurikulem.

Magisterský kurs nabízely v roce 2010 tři vysokoškolské instituce tvořící konsorcium – Roehampton University (Velká Británie), Fontys University (Holandsko) a Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta (Česká republika). Koordinátorem tohoto mezinárodního studijního programu je na PedF doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. z katedry speciální pedagogiky. Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree). V roce 2010 program ERASMUS Mundus SEN na Pedagogické fakultě absolvovalo 15 studentů, z toho 5 pobytů bylo dlouhodobých (6 měsíců). Studenti se zúčastnili též výše zmíněné mezinárodní konference ATEE, kterou hodnotili jako velmi přínosnou z hlediska jejich studia i dalšího profesního rozvoje.

Koncem roku 2010 bylo Evropskou komisí schváleno pokračování magisterského studijního programu v rámci ERASMUS Mundus. Členem konsorcia však bude místo Fontys University (Holandsko) Univerzita Oslo (Norsko). Koordinátorem programu za PedF UK zůstává doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

5. LIDSKÉ ZDROJE, VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Garant kapitoly: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
proděkan pro lidské zdroje, vnější vztahy a celoživotní vzdělávání*

5.1 Lidské zdroje

V oblasti lidských zdrojů byla na základě auditu personální administrativy připravena opatření k efektivnímu řízení ve vedení fakulty i na suportních pracovištích – v oblasti technické podpory a v oblasti personální. Fakulta se podílela na aktualizaci registru docentů a profesorů podle platné legislativy. Byly připraveny podklady pro evaluaci pracovišť pedagogické fakulty a jejich vedoucích podle kritérií odpovídajících soudobým potřebám vědy a vzdělávání.

5.2 Vnější vztahy

V oblasti vnějších vztahů sledovalo vedení fakulty komunikaci ve vztahu k veřejnosti (externí komunikaci) a ve vztahu k vlastnímu prostředí (interní komunikaci). V oblasti interní komunikace byly učiněny ve spolupráci se střediskem informačních technologií potřebné kroky k rozvíjení intranetu jako informačního prostředí pro zaměstnance. S příslušnými pracovišti začalo rovněž jednání o grafické změně webového prostředí a jeho funkční reorganizaci. Externí komunikace se soustředila na propagaci studia. Byla realizována formou tradičního dne otevřených dveří a účastí zástupců fakulty na informačním dni Univerzity Karlovy. Pro propagaci studia byly rovněž vybrány elektronické databáze, vykazující mezi uchazeči o vysokoškolské studium nejvyšší sledovanost. Propagační materiál byl vydán a distribuován rovněž v tištěné podobě. Mimořádná pozornost byla věnována prezentaci výsledků vědy, a to ve sdělovacích prostředcích a v elektronickém časopise I-forum.

5.3 Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání si vzhledem k prioritnímu postavení v rámci současného vzdělávání, vzhledem k množství a škále typů realizovaných programů i k počtu účastníků vyžádalo ze strany vedení fakulty změnu správy. Celoživotní vzdělávání začalo být řízeno proděkanem vyčleněným pro tuto oblast. PedF UK zajišťovala 12 programů studia k rozšíření odborné

kvalifikace (včetně studia specializačního) v následujících oborech: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, dějepis, občanská výchova-základy společenských věd, rodinná výchova a výchova ke zdraví, speciální pedagogika, výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů, školský management a učitelství pro 1. stupeň základní školy. V těchto programech se vzdělávalo 1181 účastníků. Fakulta zajišťovala dále studium v oblasti pedagogických věd, kde se vzdělávalo 594 účastníků, a univerzitu třetího věku s 90 účastníky.

Vzhledem k poptávce po dalších programech celoživotního vzdělávání pro pedagogickou veřejnost reagovalo 11 pracovišť fakulty flexibilně na potřeby veřejnosti otevřením dalších, krátkodobých vzdělávacích programů: projektem Alma Mater Studiorum zaměřený na environmentalistiku, kurzy pro předškolní a primární pedagogy Esteticko výchovné disciplíny integrované v předškolním vzdělávání a Nové strategie, metody a formy práce na 1. stupni ZŠ, Ekologická výchova v MŠ, Environmentální výchova v RVP ZV na 1. stupni, kurzy pro lingvopedagogy Aktuální problémy výuky ruského jazyka, Barevná angličtina - integrace angličtina a výtvarné výchovy, kurzy kreativní pedagogické práce Tvořivě expresivní aktivity v MŠ a ve školní družině (artefiletika), Rozvoj tvořivosti dětí - rukodělné a výtvarné práce, didaktickými kurzy múzických aktivit: Písnička v MŠ a na 1. stupni ZŠ (učíme děti zpívat), Didaktika výtvarné výchovy pro pokročilé, kurzy pro pedagogy 2. stupně základní školy: Environmentální výchova v RVP ZV na 2. stupni, Specifické poruchy učení a chování pro pedagogy na 2. stupni ZŠ a na SŠ, ADHD nebo LMD?, Úvod do první pomoci při šikanování, kurzy pro pedagogy 2. stupně základní školy a škol středních: Kde nejčastěji chybujeme v písemném projevu, Rusko a Kavkaz po rozpadu SSSR (Aktuální problémy výuky dějepisu), Letní škola historie a kurzem multimediálních dovedností pro učitele všech vzdělávacích stupňů Digitální zpracování videa a DVD. Uvedených kurzů se zúčastnilo 675 frekventantů.

Další 3 pracoviště vyšla vstříc zájmovému vzdělávání seniorů jakožto aktuální cílové skupině celoživotního vzdělávání, a to v následujících programech univerzity 3. věku: Kořeny evropanství v české filosofii, Zoologie a botanika v exkurzní praxi, Od předškolní výchovy ke školnímu vzdělávání II. Uvedených krátkodobých kurzů univerzity 3. věku se zúčastnilo 113 frekventantů.

6. INFORMAČNÍ SLUŽBY

Garant kapitoly: *PhDr. Jakub Lapeš*
 kancelář děkanky

V roce 2010 došlo v oblasti informačních technologií na PedF k značnému posunu v podpoře administrativně - správních agend. Přechem na aplikaci iFIS v oblasti ekonomického softwaru a EGJE v oblasti personálně-mzdové agendy mohlo být dosazeno většího stupně integrace a automatizace podpůrných procesů v daných agendách. Realizovány jsou automatické úlohy i k dalším aplikacím, jako je SIS.

Systém iFIS je univerzální ERP modulární systém ekonomických agend, který se stal jednou ze základních součástí informačního systému fakulty. Aplikace iFIS jsou vyvíjeny pro databázový server Oracle DB10g a aplikační server Oracle iAS 10g. Systém je dostupný běžnými prohlížeči pomocí 3-vrstvé architektury JAVA apletů.

Skládá se ze základních modulů (Jádro IS, Správa a číselníky, Hlavní kniha, Controlling, Finance, Majetek) a nadstavbových modulů (Plán a rozpočet, Režijní objednávky, Obchod a sklady, MIS – Manažerské nadstavby, Registr smluv a systém Varování, Veřejné zakázky, WEB Mailer, Tvůrce sestav Discoverer). Tento koncept dává fakultě dostatečnou možnost v podobě postupné implementace s vazbami na další nadstavbové aplikace.

System EGJE je novou verzí provozovaného systému EG. Touto technologickou změnou došlo obdobně jako u iFIS k přechodu na 3-vrstvou architekturu.

V oblasti technologické infrastruktury se rozšířil prostor pokrytý WI-FI signál. Uživatelé se prozatím stále autentizují k lokálnímu zdroji, kterým je LDAP PEDF nebo CAS UK.

7 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: *Ing. Roman Kühnel*
 tajemník fakulty

Rok 2010 lze z hlediska hospodaření PedF UK hodnotit jako velmi úspěšný. Bylo dosaženo kladného výsledku hospodaření ve **výši Kč 6,520 mil.**, a podařilo se tak navázat na pozitivní výsledek hospodaření za rok 2009, kdy byl zastaven velmi nepříznivý trend zvyšování neuhrazené ztráty z minulých let (viz tab. VII-1). PedF UK vstupovala do roku 2010 s vykázaným kladným výsledkem hospodaření za rok 2009 ve výši 2,098 mil. Kč. Již při hodnocení hospodářského výsledku za rok 2009 bylo konstatováno, že pouze snižování nákladů nestačí ke zlepšení ekonomické situace fakulty, že řešení je třeba hledat ve zvýšení příjmové stránky rozpočtu (nárůstem počtu studentů rozšířením nabídky zejména kombinovaných forem studií, celoživotního vzdělávání atd.), maximálním využitím zrekonstruovaných prostor v areálu fakulty v Brandýse nad Labem (a tím minimalizováním nákladů na pronájmy) a také zlepšením průběžné informovanosti vedoucích zaměstnanců pořízením nového ekonomicko- informačního systému.

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2010. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek vzdělávací činnost**, určený na krytí provozních a osobních nákladů, který je závislý na počtu studentů, absolventů a metodiky, stanovující univerzitní normativ pro studenta ve výši Kč 18.432,--, což činí ve srovnání s rokem 2009 o Kč 3.942,-- méně. Normativ na absolventa ve výši Kč 20.000,-- zůstal na stejné úrovni, jako v roce 2009. Celkově byl tento příspěvek o **Kč 2,588 mil. vyšší**, než v roce předcházejícím.
- **příspěvek na odpisy**, určený na krytí nákladů v souvislosti s rekonstrukcí a modernizací objektů fakulty a pořízování hmotného majetku, ve výši Kč 7,397 mil., který tak činil o **Kč 4,984 mil. méně** než v roce předchozím.
- **příspěvek**, poskytnutý v rámci institucionální podpory specifického výzkumu, na krytí potřeb souvisejících se zajišťováním vědeckých úkolů a **s podporou vědy a výzkumu** ve výši **Kč 3,749 mil.**

Celkový objem příspěvku ze státního rozpočtu (bez výzkumného záměru) tedy dosáhl výše **Kč 139,396 mil.**, což činilo o Kč 4,591 mil. více než v roce 2009.

Dále fakulta v roce 2010 hospodařila s finančními prostředky, získanými v rámci mimorozpočtových aktivit (resp. z mimorozpočtových zdrojů), a s finančními prostředky, získanými vlastními aktivitami (tj. výnosy z pronájmu nebytových prostor, z poplatků za přijímací řízení a výnosy, získanými z provozní režie).

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2010 bylo nepřetržité a důsledné sledování čerpání rozpočtů v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly

naplánovány v reálně vyrovnaném rozpisu, schváleném Akademickým senátem PedF UK dne 18. 5. 2010.

Největší důraz byl kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy **mzdové a ostatní osobní náklady**. Celkové čerpání mzdových prostředků z hlavní činnosti bylo v porovnání s rokem 2009 vyšší o Kč 7,0 mil., což ale bylo způsobeno nárůstem MOON projektů OPVK, grantů a rozvojových programů. V porovnání s rokem 2009 se fakultě podařilo osobní náklady, hrazené z příspěvku na vzdělávací činnost a z vlastních příjmů, naopak snížit o Kč 245.000,--. Mzdové rozpočty kateder a ústavů byly překročeny pouze o 0,35 % (tj. o Kč 184.000,--).

Dále v roce 2010 došlo k celkovému snížení **nákladů za energie** (o Kč 2180.000,--), a to zejména úsporami ve spotřebě zemního plynu v areálu v Brandýse nad Labem (o Kč 125.000,-), spotřeby elektrické energie v budovách M. D. Rettigové (o Kč 236.000,--) a Myslíkově (o Kč 129.000,--). Naopak se zvýšily náklady na elektrickou energii v areálu v Brandýse nad Labem (o Kč 83.000,--) a spotřeba zemního plynu v budově M. D. Rettigové (o Kč 298.000,--).

Dalších úspor ve výši Kč 1,569 mil. bylo v porovnání s rokem 2009 dosaženo na **cestovním a službách** ukončením finanční spoluúčasti fakulty na exkurzích a výcvikových kurzech (o Kč 572.000,--) a dále zajišťováním úklidových prací vlastními zaměstnanci (o Kč 1,628 mil.), což se ale promítlo do odpovídajícího zvýšení mzdových a ostatních osobních nákladů. Ke zvýšení nákladů v meziročním srovnání došlo naopak u služeb právních (vlivem zvýšené náročnosti při řešení personálních otázek), auditorských (provedení auditu části personální dokumentace vybraných zaměstnanců fakulty) a u poštovního (spojeného s přijímacím řízením). Přehled v tab. VII.-2.

V roce 2010 již nemohla být uplatněna sleva na **sociálním pojištění** v souvislosti s novelou zákona č. 589/192 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (v roce 2009 činila tato sleva pro fakultu Kč 1,299 mil.).

Příspěvek na **stravné** ze sociálního fondu se snížil v meziročním srovnání o Kč 400.000,-- (v roce 2009 činil Kč 800.000,--).

Částka, vynaložená na **opravy a udržování budov a inventáře**, se v meziročním srovnání zvýšila o Kč 1,463 mil. Tyto zvýšené náklady byly částečně pokryty v příjmové stránce, a to úhradou mimořádných oprav ze zdrojů fondu reprodukce majetku (FRM) a pojistným plněním České pojišťovny, a.s. za havarijní opravy v budově M. D. Rettigové.

U **vnitropodnikových nákladů** došlo v meziročním srovnání ke zvýšení o Kč 539.000,- vzhledem k tomu, že pronájem budovy v Hloubětíně (od ÚJOP UK v Praze) byl mimořádně zvýšen o vyúčtování služeb za léta 2008 a 2009 (v rozpisu bylo toto zvýšení nákladů plánováno). Úspora v porovnání s rozpočtem vznikla dojednanou slevou za nemožnost nebytové prostory využívat po dobu jejich rekonstrukce.

Na straně **příjmů** zaznamenala největší nárůst položka „papírové výnosy“ (zvýšením tzv. výdrže fakulty), a to o Kč 7,207 mil., což nejvýrazněji ovlivnilo hospodářský výsledek fakulty, dosažený v roce 2010.

Dalším zdrojem příjmů byly **poplatky** za přijímací řízení (v meziročním srovnání vyšší o Kč 1,174 mil.).

V **doplňkové činnosti** došlo v roce 2010 ke snížení výnosů v celkové částce Kč 504.000,--. Nejvíce se na tomto propadu podílelo ukončení pronájmu nebytových prostor v areálu v Brandýse nad Labem zdravotnické školy MILLS. **Příjmy** z krátkodobých pronájmů se však podařilo oproti roku 2009 zvýšit o Kč 210.000,--.

Neuhrazená vnitřní ztráta z hospodaření fakulty se vlivem kladného hospodářského výsledku fakulty a snížení účetní ztráty z minulých let z prostředků, přerozdělovaných rektorátem UK v Praze snížila ke dni 31. 12. 2010 na Kč 28,755 mil. Podrobněji tab. VII-3.

V roce 2010 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2010 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. Podrobněji tab. VII. - 4

Na základě závěrů poptávkového řízení byl v říjnu 2010 pořízen nový **ekonomicko-informační systém** iFIS (dodavatel BBM, spol. s r.o. se sídlem v Písku) s cílem zahájit jeho využívání od 1. 1. 2011.

Celkově lze konstatovat, že se fakultě podařilo navázat na **pozitivní obrat** v hospodaření z roku 2009, resp. pokračovat v naplňování koncepce, usilující o zamezení deficitu komplexním přístupem ke snižování nákladů a ke zvyšování příjmů, který na počátku roku 2009 vytýčilo a zahájilo nové vedení fakulty. Přijatá opatření ke stabilizaci ekonomiky se spolu s důsledným sledováním čerpání rozepsaných rozpočtů promítla do dosažení kladného výsledku hospodaření a tím k umožnění další části neuhrazené vnitřní ztráty z hospodaření.

V úvodu konstatované výsledky hospodaření PedF UK v roce 2010 dokumentované kvantitativními údaji v tabulkové části této zprávy vypovídají o úspěšném období.

Z uvedených údajů rovněž plyne, že se v uplynulém roce naplnila očekávání **negativních dopadů** vlivů na sestavení vyrovnaného rozpočtu fakulty na rok 2010:

- snížení neúčelově vázaných (disponibilních) složek příspěvku ze státního rozpočtu,
- zvýšení vybraných položek nákladů (tj. nemožnost uplatnění slevy na pojistném na sociální zabezpečení, snížení využití zdrojů sociálního fondu),
- nemožnost reálně naplánovat výrazné zvýšení vlastních výkonů fakulty či výsledků doplňkové činnosti, ukončení některých projektů,
- nemožnost dále prohlubovat úsporná opatření oproti stavu v roce 2009 (dominantní položka, tj. náklady mzdové, byla již výrazně snížena).

Na základě těchto skutečností nebylo možno sestavit **mzdový rozpočet** fakulty na rok 2010 s vyčleněním zdrojů na kompenzaci zřeteluhodných rozdílů v rozsahu pedagogického výkonu jednotlivých kateder (daného vícekriteriálním hodnocením jejich činnosti), na výraznější podporu vědecké činnosti a na motivaci.

I přes tato objektivně daná omezení se fakultě v roce 2010 podařilo důrazně potvrdit obrat v několikaletém negativním vývoji hospodaření fakulty a nárůstu neuhrazené ztráty z minulých let a vytvořit tak (i za cenu přijetí a realizace nepopulárních opatření zejména v personální oblasti) dobré podmínky pro pokračování tohoto trendu i v roce 2011.

Počet zaměstnanců

V roce 2010 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky 337 pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 11 profesorů, 42 docentů, 137 odborných asistentů, 9 asistentů, 4 lektori a 19 vědeckých pracovníků.

8. AKADEMICKÝ SENÁT

Garant kapitoly: PhDr. Josef Straceny, CSc.
předseda senátu

Akademický senát Pedagogické fakulty UK v Praze vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2010 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti tří volených zástupců akademické obce. Dvanáct z nich jsou zástupci akademických pracovníků, jedenáct zástupci studentů fakulty. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v březnu, resp. v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období).

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále jen „AS“) pracoval v roce 2010 v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Straceny, CSc.

Místopředsedové: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc., Jan Šindelář, resp. Jindřich Kasálek

Předsedové komisí:

Legislativní	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Studijní	PhDr. Eva Kalfířtová
Stipendijní	PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Ekonomické	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Technicko-administrativní	Jindřich Kasálek
Pro otázky financování VŠ	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

V roce 2010 řešil AS na svých 18 pravidelných zasedáních a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem byly otázky hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

- **V oblasti legislativní** AS schválil v návaznosti na depuraci čtyř hlavních vnitřních předpisů novelizaci Rigorózního řádu PedF UK. AS projednával též návrhy změn Statutu Univerzity Karlovy v Praze a Studijního a zkušebního řádu Univerzity Karlovy v Praze a dalších vnitřních předpisů Univerzity Karlovy v Praze a účastnil se diskuse nad věčným záměrem zákona o terciárním vzdělávání.
- **V oblasti studijní** se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných doktorských studijních oborů, zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2011/2012. Zabýval se též vyhlášením přijímacího řízení pro kombinované studium a kritérii pro obory vyhlášené v mimořádném termínu, účastnil se kontrol studia a opakovaně projednával hodnocení výuky studenty.

- **V oblasti ekonomické** se AS v kontextu s nepříznivým vývojem ekonomické situace fakulty v roce 2008 a její stabilizací v roce 2009 zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Zabýval se přípravou rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2010, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2009 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2010.
- **V oblasti provozně-administrativní** zabezpečil AS dle platné legislativy řádné jarní volby a doplňující podzimní volby do AS fakulty.

9. TABULKOVÁ ČÁST

Tab. I-1 Vedení fakulty

Děkan:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
Proděkani:	
proděkan pro studijní záležitosti	PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
	PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
proděkan pro vědu a výzkum	prof. PhDr. Kateřina Charvátová, DrSc.
proděkan pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkan pro lidské zdroje, vnější vztahy a celoživotní vzdělávání	prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc.
proděkan bez portfeje	prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
Tajemník:	Ing. Roman Kühnel

Tab. I-2 Akademický senát

Předseda:	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Místopředsedové:	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
	Jindřich Kasálek/ Jan Šindelář
akademičtí pracovníci:	studenti:
PhDr. Martin Adamec	Bc. Barbora Hanušová
Ing. Jan Andreska, Ph.D.	Václav Hozman
PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.	Jindřich Kasálek
PhDr. Eva Kalfiřtová	Veronika Krabsová
PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.	Markéta Kůtková
PaedDr. Eva Marádová, CSc.	Jakub Mazel
PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.	Hana Novotná
doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.	
PhDr. Karel Starý, Ph.D.	
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.	
PhDr. Josef Straceny, CSc.	
PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.	

Tab. I-3 Vědecká rada

Předsedkyně:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc	PhDr. Světlá Čmejrková, DrSc.
prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, DrSc.	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. RNDr. Jiří Fiala, CSc.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
prof. PhDr. Mojmír Horyna	prof. Mgr. Miloš Michálek
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. MgA. Jana Palkovská	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	doc. PhDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. RNDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.	
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
doc. PhDr. Milan Tvrdlík, CSc.	
prof. PhDr. Vít Vlnas, Ph.D.	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.	

Tab. I-4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Katedry:	
Anglického jazyka a literatury	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	doc. RNDr. Lubomír Hrouda, CSc.
Centrum školského managementu	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Českého jazyka	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	Dr. PhDr. Renáta Listíková
Germanistiky	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Naďa Stehlíková, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Pedagogické a školní psychologie	prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Primární pedagogiky	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	PhDr. Et PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Výtvarné výchovy	doc. Ak.mal. Ivan Špírk
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

Tab. I-5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Marie Houšková
Středisko informačních technologií	Ing. Karel Juliš
Středisko pedagogické praxe	Ing. Karolína Duschinská

Středisko technologické podpory	Jaroslav Veverka
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová
Vzdělávací a školicí středisko	Mgr. Viktor Fuglík

Tab. I-6 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
Kancelář děkana	PhDr. Jakub Lapeš
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro zahraniční vztahy	Mgr. Eva Vachudová, Ph.D.
Oddělení ekonomické	Ing. Ivana Kočová
Oddělení personální	JUDr. Marie Ehlová
Technicko – provozní oddělení	Vladimír Číž
Studijní oddělení	Bc. Helena Houšková

Tab. II-1 Počet studentů

Bakalářský studijní program	Navazující magisterský program	Magisterský program	Celkem
3107	836	791	4734

Tab. II-2a Přehled akreditovaných studijních bakalářských programů

Bakalářské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Vychovatelství	Vychovatelství	K	31. 7. 2012
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	1. 11. 2015
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	K	1. 6. 2012
Specializace v pedagogice	Školský management	K	30. 11. 2012

Specializace v pedagogice	Pedagogika	P,K	1. 11. 2017
Specializace v pedagogice	Chemie se zaměřením na vzdělávání	P,K	1. 11. 2013
Specializace v pedagogice	Matematika se zaměřením na vzdělávání (jednoobor+dvouobor)	P,K	31. 12. 2015
Specializace v pedagogice	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	P	30. 12. 2009
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (jednoobor)	P	31. 10. 2013
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (dvouobor)	P	31. 12. 2015
Specializace v pedagogice	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	P,K	11. 2017
Specializace v pedagogice	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	P	31. 12. 2015
Specializace v pedagogice	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P,K	31. 10. 2011
Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P,K	1. 11. 2013
Specializace v pedagogice	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	1. 11. 2013
Specializace v pedagogice	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	P	31. 12. 2015
Specializace v pedagogice	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	1. 11. 2013
Specializace v pedagogice	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P,K	31. 12. 2015
Specializace v pedagogice	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	31. 12. 2013
Specializace v pedagogice	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	P,K	31. 12.2015
Specializace v pedagogice	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	P	1. 11.2013
Specializace v pedagogice	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	P,K	31. 12. 2015
Specializace v pedagogice	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	P	1. 11. 2017

Specializace v pedagogice	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	P	1. 11. 2017
Specializace v pedagogice	Učitelství uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole - výtvarná pedagogika	K	1. 3. 2010
Specializace v pedagogice	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	21. 5. 2011
Specializace v pedagogice	Historická hudební praxe	P	21. 5. 2011
Specializace v pedagogice	Učitelství pro mateřské školy	P, K	21. 5. 2013
Specializace v pedagogice	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (jednoobor)	K	1. 1. 2013
Specialization in Education	Music Oriented at Education	P	1. 11. 2017
Specialization in Education	English Language Oriented at Education	P	1. 11. 2013
Specialization in Education	Musical Instrument Oriented at Education	P	1. 11. 2017
Specialization in Education	Choir Conducting Oriented at Education	P	1. 11. 2017
Specialization in Education	Russian Language Oriented at Education	P	21. 5. 2011
Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	P	1. 11. 2017

Tab. II-2b Přehled akreditovaných studijních navazujících magisterských programů

Navazující magisterské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	K	1. 3. 2013
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	20. 10. 2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	30. 12. 2015

Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	30. 12. 2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	30. 12. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	P	21. 5. 2011
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	P	30. 12. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	P	30. 12. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P	30. 12. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a	P	30. 12. 2015

	střední školy - sbormistrovství		
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	30. 12. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	P	20. 10. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	30. 12. 2015
Učitelství pro střední školy	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	P	25. 7. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	P	31. 10. 2011
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – francouzský jazyk	P	1. 3. 2013
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – německý jazyk	P	1. 3. 2013
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – biologie (jednoobor)	P, K	1. 11. 2013
Učitelství pro střední školy	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – matematika (jednoobor)	P, K	1. 11. 2015
Special Education	Special Education	K	1. 6. 2012

Erasmus Mundus – Special Education Needs		P	30. 4. 2012
Specializace v pedagogice	Management vzdělávání	K	31. 12. 2013
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	20. 10. 2015
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	K	1. 6. 2012
Psychologie	Psychologie	P	20. 10. 2015

Tab. II-2c Přehled akreditovaných studijních magisterských programů

Magisterské studijní programy			
Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Konec akreditace
Pedagogika	Pedagogika předškolního věku	K	31. 10. 2012
Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	1. 3. 2015
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	31. 10. 2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	31. 10. 2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	31. 10. 2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Russian Language	P	31. 10. 2012
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - chemie	P	31. 10. 2012

Učitelství pro střední školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ- tělesná výchova	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika pro 2. stupeň základní školy	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VV pro ZŠ, SŠ a ZUŠ	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - základy společenských věd	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - anglický jazyk	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - biologie	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - dějepis	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hra na nástroj	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hudební výchova	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - německý jazyk	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ pedagogika	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - rodinná výchova	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - ruský jazyk	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - sbormistrovství	P	31. 10. 2012
Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - technická a informační výchova	P	31. 10. 2012

Učitelství pro střední školy	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - výtvarná výchova	P	31. 10. 2012
Special Education	Special Education	P	31. 10. 2012
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	P	31. 10. 2012
Speciální pedagogika	Učitelství na speciálních školách	P	31. 10. 2012
Psychologie	Psychologie a speciální pedagogika	P	31. 10. 2012

Tab. III-1 Výzkumné aktivity v rámci grantů

Instituce	2010	
	Počet grantů	V tis. Kč
GA ČR	5	1681
FRVŠ	14	4233
GA UK	9	1541
SVV	2	3749

Tab. III-2 Akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Obory	Habilitační řízení akreditace do	Profesorská řízení akreditace do
Pedagogická psychologie	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Didaktika matematiky	22. 12. 2011	31. 12. 2011
Filozofie	31. 12. 2011	31. 12. 2011
Pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Hudební teorie a pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Výtvarná výchova	31. 12. 2011	31. 12. 2011
České a československé dějiny	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Speciální pedagogika	31. 12. 2015	-

Tab. III-3 Přehled akreditovaných oborů pro doktorandská studia

Programy		Obory
Pedagogika	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Pedagogika
Pedagogika	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Hudební teorie a pedagogika
Pedagogika	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Didaktika matematiky <i>rozšířeno na Matematický ústav AV ČR v.v.i.</i>
Pedagogika Education	<i>Standardní doba 4 roky</i>	Didaktika matematiky <i>rozšířeno na Matematický ústav AV ČR v.v.i.</i>
Pedagogika Education Pädagogik	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Speciální pedagogika Special Education výuka v AJ Sonderpädagogik výuka v NJ
Specializace v pedagogice	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Výtvarná výchova
Specializace v pedagogice	<i>Standardní doba 4 roky</i>	Vzdělávání v biologii
Psychologie	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Pedagogická psychologie
Filozofie Philosophy Philosophie	<i>Standardní doba 3 roky</i>	Filozofie Philosophy výuka v AJ Philosophie výuka v NJ <i>rozšířeno na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.</i>
Historické vědy	<i>Standardní doba 3 roky</i>	České a československé dějiny

Tab. III-4 Počty doktorandů podle oborů

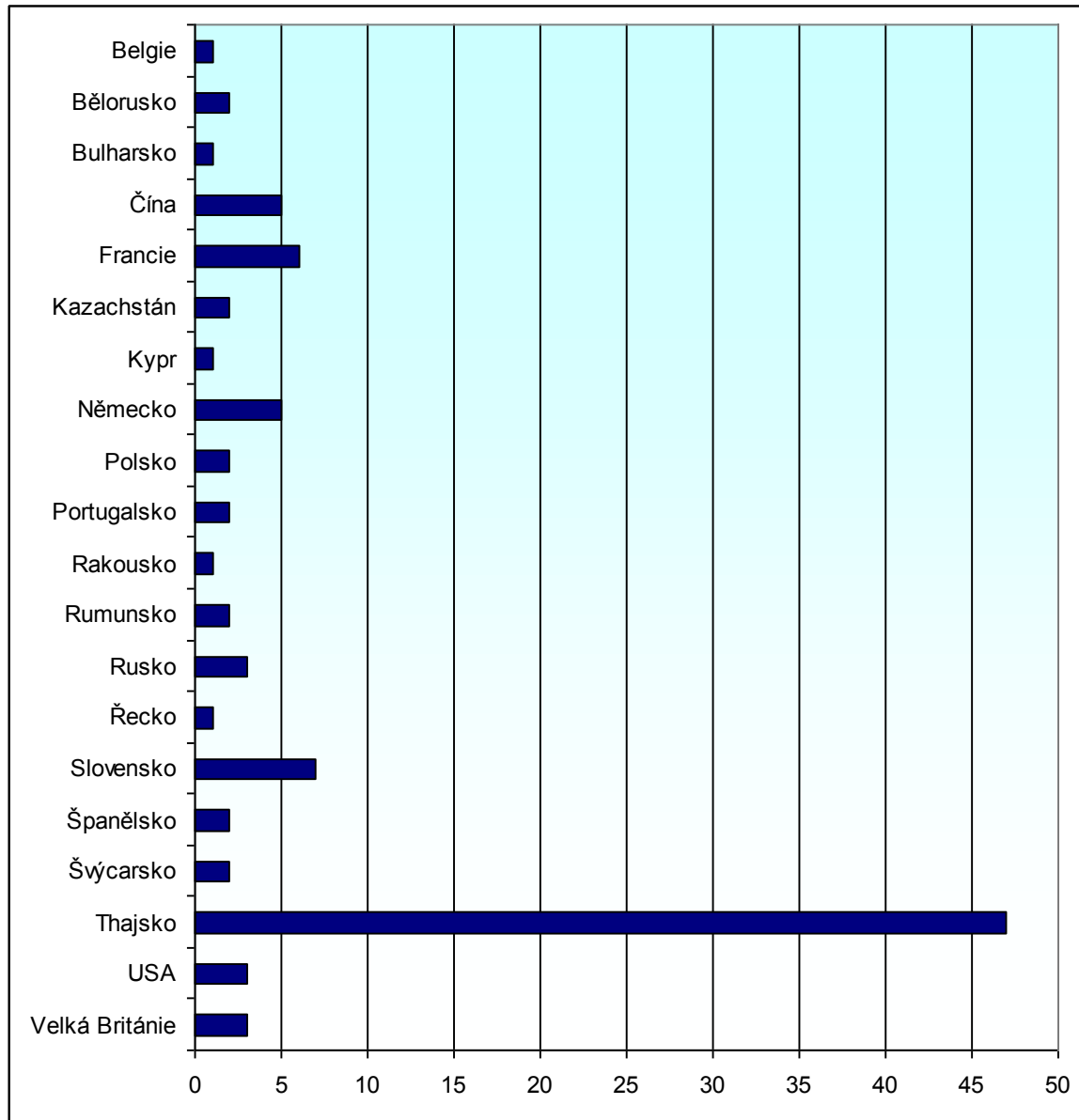
Studijní obor	Celkový počet doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Absolventi
Pedagogika	135	50	85	13
Speciální pedagogika	29	7	22	4
Hudební teorie a pedagogika	22	13	9	1
Didaktika matematiky	23	7	16	4

Pedagogická psychologie	42	16	26	2
Filosofie	30	10	20	3
Výtvarná výchova	23	12	11	5
České a československé dějiny	36	13	23	2
	340	128	212	34

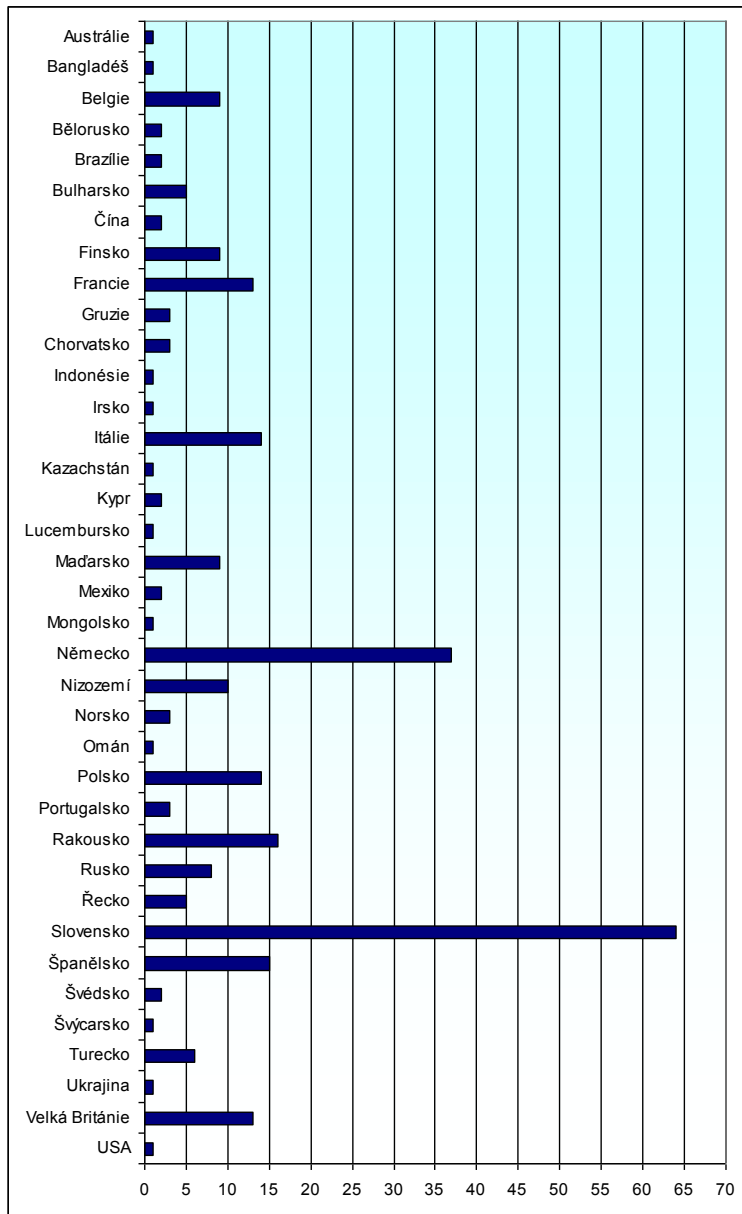
Tab. IV-1 Přijetí zahraničních pracovníků na PedF UK

Forma přijetí	univerzitní dohoda	fakultní dohoda	konference	přednáškové studijní pobyty	a mezinárodní projekty	Erasmus	skupiny	ostatní
učitelé	6	4	201	22	3	15	52	11

Tab. IV-a Počet přijatých zahraničních hostů (kromě účasti na konferencích)



Tab. IV-b Přehled zahraničních cest pracovníků PedF UK uskutečněných podle států



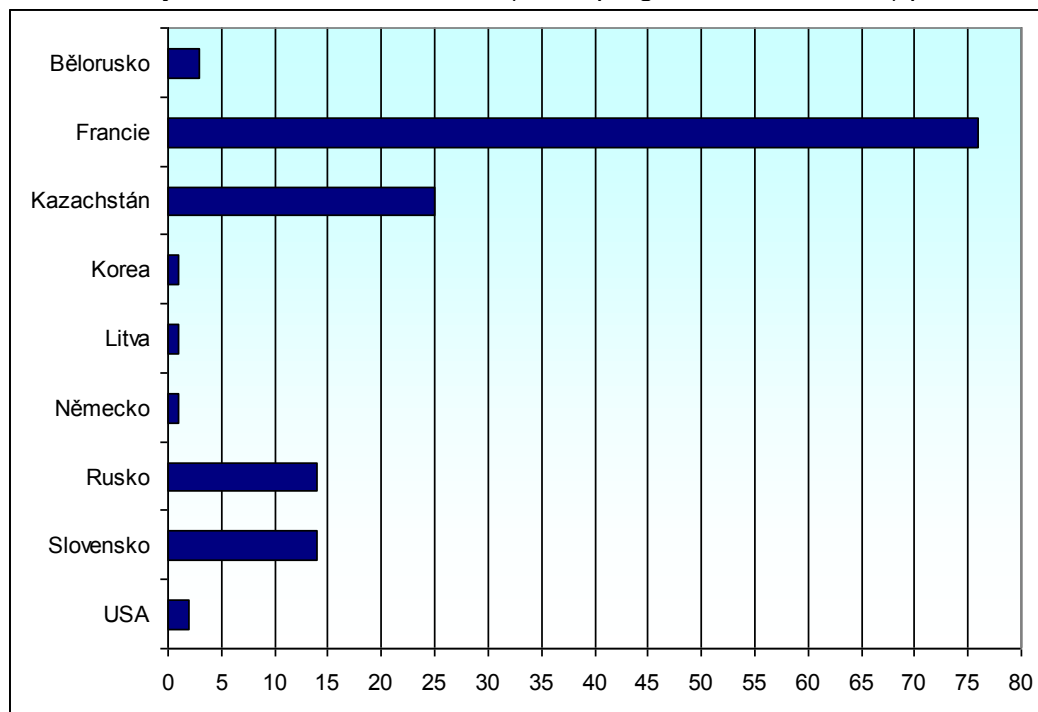
Tab. IV-2 Výjezdy pedagogických pracovníků PedF UK do zahraničí

Forma vyslání	univerzitní dohoda	fakultní dohoda	konference a sympozia zahraničí	Přednáškové a studijní pobyty	mezinárodní projekty	Erasmus	ostatní
učitelé	26	3	114	34	37	58	11

Tab. IV-3 Přijetí zahraničních studentů

univerzitní dohoda (včetně členů skupin)	fakultní dohoda (včetně členů skupin)	Skupiny (mimo UD a FD)	MŠMT	ERASMUS	Mezinárodní projekty (CEEPUS)
92	17	25	1	62	2

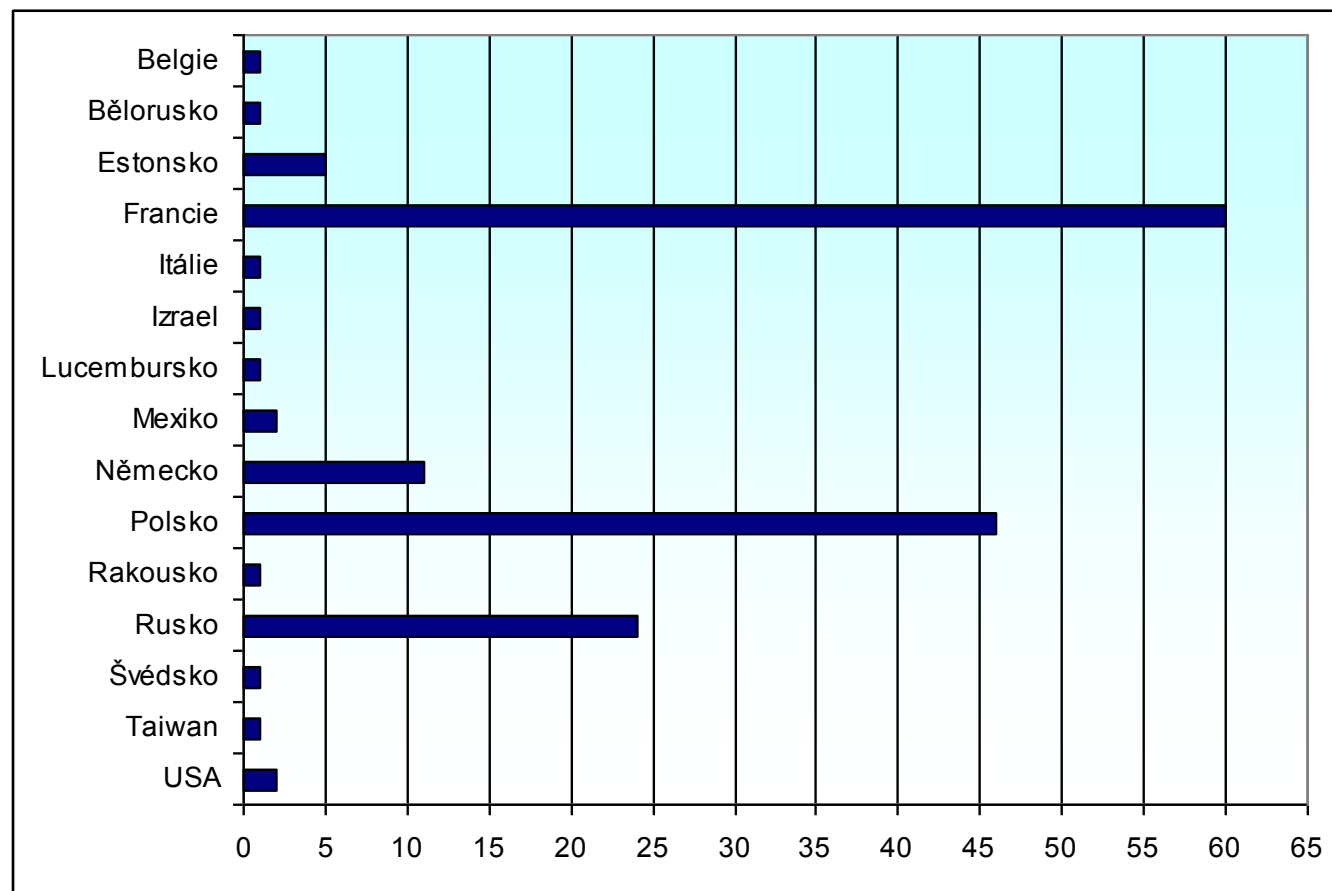
Tab. IV-c Přijetí zahraničních studentů (mimo program LLP-Erasmus) podle států



Tab. IV-4 Vyslání studentů a doktorandů do zahraničí

univerzitní dohoda	fakultní dohoda	konference UNICA, doktorandská škola	Studijní pobyty	ERASMUS	Comenius	MŠMT
18	14	11	111	69	1	3

Tab. IV-d Vyslání studentů (mimo program LLP-Erasmus) do zahraničí podle států



Tab. IV-5 Mezinárodní akce pořádané pracovišti PedF UK

Pracoviště	Počet akcí	Počet zahraničních účastníků
katedra výtvarné výchovy	1	5
katedra informačních technologií a technické výchovy	1	13
oddělení pro zahraniční vztahy	2	54
Ústav rozvoje a výzkumu vzdělávání	2	67
katedra občanské výchovy a filozofie	2	62

Tab. IV-6 Přehled pokračujících mezinárodních projektů

Rok zahájení	Kategorie projektu	Identifikační číslo	Akronym	Kontraktor	Název projektu	Pracoviště, kontaktní osoba
2006		128960 CP-1-2006-1-NL-Comenius-C21			Identifying Teacher Quality – Toolbox for Teacher Reflection	prof. PhDr. V. Spilková, CSc., KPPg
2007	ERASMUS IP	27890-IC- 1 ERA		Université d'Avignon et des pays de Vaucluse C.U.F.E.F.	Modul européen d'accompagnement des étudiants de Licence pour optimiser leur réussite	KFJL Dr. PhDr. R. Listíková, MCF
2007	LLP Erasmus	133785-LLP-1-2007-1-NL-COMENIUS-CMP	SPriTE	University in Groningen, Holandsko	Shared Practice in Teacher Education	za fakultu koordinuje ing. K. Duschinská - KŠSP Řešitelé: doc. RNDr. N. Stehlíková, Ph.D.-KMDM Dr. Chalupský – KAJL doc. PaedDr. R. Wildová – KPPg PhDr. Smetáčková, Ph.D. – KPs

						doc. I. Pavelková, KPs
2007	LLP Erasmus	133928-LLP-1-2007-1-NL-ERASMUS-ECDSP	JoCiTE	University in Groningen, Holandsko	Joint Curriculum in Teacher Education	za fakultu koordinuje ing. K. Duschinská, KŠSP doc. RNDr. N. Stehlíková, Ph.D. - KMDM Dr. Chalupský – KAJL doc. PaedDr. R. Wildová, CSc. – KPPg PhDr. Smetáčková, Ph.D. – KPs doc. I. Pavelková, KPs
2008	EACA LLP COMENIUS	142345-LLP-1-2008-1-UK-COMENIUS-cmp	I + I	Roehampton Univerzity, London, England National college of art and design, Dublin Escola superior de educacao politecnico, Viana do castelo, Portugalsko University of Malta Justus-Liebig-Universitát, Giessen, Germany	Images and identity? Improving citizenship through digital art	Koordinátor: doc. M. Fulková, Ph.D. řešitelé: Mgr. L. Hajdušková Mgr. Z. Proksová PhDr. M. Raudenský, Ph.D. L. Arbanová, PhDr. L.Kitzbergerová, Ph.D. Mgr. V. Fuglík doc.Černochová Mgr. I.Havlínová

2008	ERASMUS: Networks Lifelong learning network for sustainable developmen t	142829-2008-CZ- ERASMUS-ENW	ENERGE	Univerzita Granada	European Network for Excellence in Research in Citizenship Education	KŠSPg Dr. M. Kovaříková, Ph.D.
2008		91034		UK Bratislava, UNESCO, Východoukrají nská univerzita	Unesco-Duchovně kulturní hodnoty výchovy a vzdělávání	Koordinátor:D. Ševčenko řešitelé: doc. PhDr. J. Prokop, Ph.D.
2008		003		Minská státní univerzita, Bělorusko, Univerzita sv. Klimenta Ohridského v Sofii, Bulharsko	Humanizace a demokratizace univerzitního vzdělávání – výzkumný záměr	Koordinátor: prof. E. Rangelová Řešitel doc. PhDr. J. Prokop, Ph.D.
2008		1H01F/504/061		PedF Varšavská univerzita, PedF UK v Bratislavě	Grant MinisterstwaNauki i Szkolnictwa Wyższego na lata 2007-2010 – Nauczyciel w krajach postsocjalistycznych jako sprawca i ofiara manipulacji w kontekście polityki	Koordinátor: dr. Alina Wróbel řešitel: doc. dr. S. Bendl, Ph.D.
2008	Human Research Ethics Committee (HREC), University	Ref. No. 04- 2008/10575		University of Sydney, Australia	'Well-being of Women with Intellectual Disabilities: Voices of Women and their Families'	doc. PhDr. I. Strnadová, Ph.D.

	of Sydney					
2009	DAPHNE	JLS/2008/DAP3/AG/1328		Inclusion Europe	« Children Rights for All »	doc. PhDr. Jan Šiška, PhD.
2009	EMSENIC			Roehampton University, London	« Children Rights for All »	doc. Dr. R. Wildová, CSc.
2009	Comenius 2.1	S032S4-2009-LLP-UK-COMENIUS-CMP	EdUmatic s Projects	University of Chichester, United Kingdom	European Development for the Use of Mathematics Technology in Classrooms	doc. RNDr. J. Novotná, CSc. RNDr. A. Jančařík, Ph.D.
2009	Barrande	2-09-04 in the programme Partenariat Hubert-Curien (PHC) Barrande		UK-PedF + Université Bordeaux 2, France	Didaktické situace rozvíjející matematickou kulturu žáků při řešení slovních úloh	doc. RNDr. J. Novotná, CSc.
2009		WCCES-3		World Council of Comparative Education Societies	'International Handbook of Teacher Training	prof. PhDr. E. Walterová, CSc.
2009	LLP Comenius	502857-LLP-1-2009-1 BECOMENIUS-CNW	eQnet	European Schollnet (EUN) DZS MŠMT ČR	eQnet-Quality Network for a European Learning Reseource Exchange	Mgr. D. Tocháček
2009	LLP Comenius (multilateral projects)	502357-LLP-1-2009-1-NL-Comenius-CMP	Lift-2	University in Groningen, Holandsko	Literature Framework for Teachers Secondary Education	za fakultu koordinuje Dr. Ondřej Hník, Ph.D. PhDr. Š. Klumparová
2009	LLP Cmmenius (multilateral network)	503108-LLP-1-2009-1-NL-Comenius-CNW	INNOTE	University in Groningen, Holandsko	Induction for Novice Teachers	za fakultu koordinuje ing. K. Duschinská, SPPx

Tab. IV-7 Zapojení kateder do ERASMUS programu studentských mobilit

katedra	počet smluv	počet přijatých zahraničních ERASMUS studentů	počet studentů PedF UK vyslaných do zahraničí
KAJL	14	8 (FR, ES, FI, PL)	12 (FR, ES, IT, DE, FI, SE, IE)
KG	17	10 (DE)	11 (DE, AT)
KMDM	11	2 (SK)	7 (PL, GB, FI)
KPPG	14	2 (IE)	2 (FI, FR)
KŠSPG	8	5 (PL, SK, BG)	0
KFJL	13	0	16 (FR)
KBEV	6	0	2 (AT)
KHV	10	4 (FR, PL, IE)	5 (DE, NO, IE)
KVV	15	13 (DE, GB, FI)	6 (FI, ES)
KDDD	8	9 (FR, PL, SK)	3 (FR, SI)
KITTV	4	0	1 (ES)
KPS	5	3 (IT, PL, FI)	1 (DE)
KSPPG	7	6 (PL, ES, DE)	3 (ES, NO)
KČJ	1	0	0
KČL	1	0	0
Celkem	132	62 z 10 zemí EU	69 z 12 zemí

Tab. IV-8 Počty vyslaných a přijatých studentů v rámci programu ERASMUS

počet vyslaných studentů	počet zemí, kam byli studenti vysláni	počet přijatých zahraničních studentů	počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli
69	12	62	10

Tab. IV-9 Počty vyslaných a přijatých učitelů v rámci programu ERASMUS

Počet pracovníků vyslaných	Počet zemí, kam byli pracovníci vysláni	Počet přijatých zahraničních pracovníků	Počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli
58	12	15	7

Tab. VII-1 Výsledek hospodaření (včetně vnitroorganizačních nákladů a výnosů) v tis. Kč

Součást VVŠ	VH z hlavní činnosti	VH z doplňkové činnosti	VH celkem
Pedagogická fakulta UK	4 118	2 402	6 520

Tab. VII-2 Přehled neinvestičních nákladů v tis. Kč

	Položka	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
I.	Spotřebované nákupy celkem	18197,11	1067,16	19264,27
II.	Služby	19778,01	74,36	19852,37
III	Osobní náklady	153872,2	513,67	154385,9
IV.	Daně a poplatky	6,23		6,23
V.	Ostatní náklady	29455,38		29455,38
VI.	Odpisy	13194,34		13194,34
	Celkem	234503,3	1655,19	236158,4

Tab. VII-3 Neuhrazená kumulovaná ztráta v tis. Kč.

K 31.12.2001	K 31.12.2002	K 31.12.2003	K 31.12.2004	K 31.12.2005	K 31.12.2006	K 31.12.2007	K 31.12.2008	K 31.12.2009
-27 447	-19 110	-16 221	-15 802	-12 980	-6 586	-16 174	-17 982	-43 388

Tab. VII.-4. Neinvestiční a investiční zdroje v tis.Kč

Neinvestiční zdroje		Investiční zdroje	Celkem
Příspěvky z MŠMT	144417,4		144417,4
Dotace z MŠMT	11244	4918	16162
Dotace na výzkum a vývoj	19840	50	19890
Grantová agentura ČR	1681		1681
Ministerstvo kultury	193		193
ESF OPVK	3003		3003
ESF OPVK -Středočeský kraj	78,497		78,497
Celkem	180457	4968	185425